



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Конкурс профессионального мастерства «ССПК-SKILLS» в рамках отборочного этапа чемпионата
«Молодые профессионалы» (WorldSkills) - 2018
Компетенция: Дошкольное воспитание

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ для отборочного Чемпионата WorldSkills Самарской области 2018 по компетенции «Дошкольное воспитание»

Организация WorldSkills Russia (WSR) с согласия технического комитета в соответствии с уставом организации и правилами проведения конкурсов установила нижеизложенные минимально необходимые требования владения этим профессиональным навыком для участия в конкурсе.

Техническое описание включает в себя следующие разделы:

1. ВВЕДЕНИЕ
2. КВАЛИФИКАЦИЯ И ОБЪЕМ РАБОТ
3. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
4. УПРАВЛЕНИЕ НАВЫКАМИ И КОММУНИКАЦИЯ
5. ОЦЕНКА
6. ОТРАСЛЕВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ
7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ
8. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАВЫКА
ПОСЕТИТЕЛЯМ



1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Название и описание компетенции

1.1.1 Название профессионального навыка: Воспитание и обучение детей дошкольного возраста;

1.1.2 Описание компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста» - это педагог, осуществляющий деятельность, направленную на развитие личности дошкольника;

целенаправленно организующий деятельность дошкольников, направленную на овладение знаниями, умениями и навыками, предпосылками к универсальным учебным действиям, а также на приобретение опыта практической деятельности;

развивающий способности детей;

создающий условия для социализации воспитанников дошкольных образовательных организаций на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Конкурсные задания должны быть выполнены в соответствии с профессиональным стандартом педагога дошкольного образования (воспитателя), ФГОС Дошкольного образования, Программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);

Воспитатель детей дошкольного возраста организует виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Поддерживает спонтанную игру детей, обогащает ее, обеспечивает игровое время и пространство. Оценивает индивидуальное развитие детей. Организует ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: (игровую, исследовательскую, проектную, познавательную и т.д.), обеспечивает развитие детей. Организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развивает умения детей работать в группе сверстников. Участвует в построении вариативного развивающего



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Конкурс профессионального мастерства «ССПК-SKILLS» в рамках отборочного этапа чемпионата
«Молодые профессионалы» (WorldSkills) - 2018
Компетенция: Дошкольное воспитание

образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС). Планирует и корректирует образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Создает позитивно психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.

Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеет ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Воспитатель имеет знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи, этике и эстетике, содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знает методики обучения и развития детей, умеет организовывать их познавательную деятельность. Воспитатель дошкольного образования умеет мастерить, рисовать, имеет актёрские навыки.



Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

1.2. Область применения

1.2.1 Каждый Эксперт и Участник обязаны ознакомиться с данным Техническим описанием.

1.3. Сопроводительная документация 1.3.1

Поскольку данное Техническое описание содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей профессиональной компетенции, его необходимо использовать совместно со следующими документами:

- «WorldSkillsRussia»,
- Правила проведения конкурса;
- «WorldSkills International»,
- «WorldSkills Russia»: онлайн-ресурсы, указанные в данном документе;
- Правила техники безопасности и санитарные нормы.

2. КВАЛИФИКАЦИЯ И ОБЪЕМ РАБОТ

Конкурс проводится для демонстрации и оценки квалификации в данной компетенции. Конкурсное задание состоит только из практических заданий, которые включают в себя 6 модулей, которые содержат 9 конкурсных заданий, рассчитанных на 10 часов 30 минут отведенного рабочего времени на каждого участника.

2.1. Требования к квалификации

В ходе выполнения конкурсных заданий, перечисленных ниже, будут подвергаться оценке следующие навыки:

Выразительное чтение, презентация (аннотирование) книги

Знание и понимание:

- литературных произведений для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
- средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации);
- расстановку логических ударений, пауз;
- методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;



- принципов показа иллюстраций;
- методики работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста. Участник должен уметь:
 - исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
 - осуществлять выбор методики представления выразительного чтения; использовать различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения;
 - использовать упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания;
 - использовать различные виды артикуляционной гимнастики;
 - анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
 - обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
 - определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
 - логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста

Знание и понимание:

- принципов конструирования;
- построения занятия по конструированию с использованием конструктора Lego EducationWedo для детей дошкольного возраста;
 - терминологии Lego EducationWedo;
 - возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
 - методики конструирования и разработок (инструкции) Lego EducationWedo;
 - принципов организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;
 - техники безопасности и правил СанПин.

Умение:

- формулировать цели и задачи занятия по конструированию с использованием конструктора Lego EducationWedo;



- применять методы и приемы работы с конструктором Lego Education Wedona занятиях с детьми дошкольного возраста;
- владеть специальной терминологией; распределять обязанности по созданию конструкции между детьми и взрослым.

Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО

Знание и понимание:

- требований к информационной, материальной, пространственной среде ДОО;
- этапы работы создания информационно-демонстрационного стенда;
- особенности и технологию работы с материалами, предназначенными для декоративно-оформительских работ;
- разнообразие шрифтов;
- законы композиции;
- законы цветоведения;
- форм, методов и средств работы воспитателя ДОО с родителями (законными представителями);
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципов и технологию планирования работы воспитателя ДОО.

Умение:

- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;
- подбирать образную или прямоугольную конфигурацию информационного стендаконструктора;
- создавать локальную композицию стенда, наглядного информационного стендового пространства всего административного субъекта, территории сообразно текущим и стратегическим целям, оперативным задачам;
- создавать эскизы и размещать на информационно-демонстрационном стенде развивающие, указательные и раздаточные информационные материалы;
- размещать информационные символы, знаки, национальные орнаменты и предметы на оболочке и периферии стенда;
- создавать и применять образовательные продукты, просветительские методики, развивающие программы воздействия и вовлечения большего количества людей в творческий процесс и т.д.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Конкурс профессионального мастерства «ССПК-SKILLS» в рамках отборочного этапа чемпионата
«Молодые профессионалы» (WorldSkills) - 2018
Компетенция: Дошкольное воспитание

Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии

Знание и понимание:

- место данной формы работы в образовательной деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;
- структурные компоненты экскурсии;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- особенности организации экскурсии в разных возрастных группах;
- значение экскурсии в развитии детей дошкольного возраста.

Умение:

- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- соблюдать структурные компоненты экскурсии;
- организовывать различные виды деятельности в ходе экскурсии;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- владеть ИКТ-технологиями;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения экскурсии.

Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста

Знание и понимание:

- закономерностей физического развития детей дошкольного возраста;
 - возрастных и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста
 - особенностей проведения закаливающих мероприятий с детьми дошкольного возраста;
 - особенностей проведения корригирующих упражнений;
 - различных видов корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);
 - авторских методик закаливания детей дошкольного возраста;
 - методов и приёмов проведения гимнастики после дневного сна;
 - структуры гимнастики после дневного сна;
 - терминологии физвоспитания;
 - правила СанПин и техники безопасности.
- Умение:
- формулировать цель и задачи гимнастики после дневного сна;



- подбирать корректирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- создавать комплекс гимнастики после дневного сна;
- использовать разнообразные пособия, материал и оборудование для выполнения корректирующих упражнений в ходе проведения гимнастики после дневного сна;
- применять элементы авторских методик закаливания;
- владение терминологией физического воспитания;
- соблюдение правил СанПин и техники безопасности.

Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования

- Знание и понимание:
- методики разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуры занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержания образовательных областей по разным возрастным группам;
- основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- техники безопасности и правил СанПин. Умение:
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- разрабатывать технологическую карту занятия;
- применять методы и приемы организации деятельности детей на занятии с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования;
- правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.

2.2 Теоретические знания

2.2.1 Теоретические знания необходимы, но они не подвергаются явной проверке.

2.2.2 Знание нормативных документов не проверяется.

2.3 Практическая работа

Практические задания даются в форме текстового описания вида деятельности, осуществляемого воспитателем с детьми в условиях ДОО. Для



получения информации понадобится умение чтения схем сборок, нормативно-программной документации. Дополнительную информацию можно получить из бумажного или электронного носителя, на котором размещаются образовательная программа дошкольного образования и дополнительные материалы для составления презентации, совместного проекта и дидактической игры.

3 КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

3.1 Формат и структура Конкурсного задания

Конкурсное задание представляет собой серию из 6 независимых модулей. В ходе выполнения модулей могут подвергаться проверке следующие области знаний:

- Общая и детская психология;
 - Дошкольная педагогика;
 - Физическое развитие детей дошкольного возраста;
 - Познавательное развитие детей дошкольного возраста;
 - Речевое развитие детей дошкольного возраста;
 - Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
 - Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
 - Игровая и театрализованная деятельность детей дошкольного возраста;
 - Основы конструирования и робототехники с Lego Education Wedo;
 - Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями);
 - Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.
- Каждый модуль потребует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше аспектов.

3.2 Требования к проекту Конкурсного задания

Конкурсное задание состоит из 6 независимых модулей (включающих 6 заданий), которые могут проводиться в разной последовательности независимо друг от друга:

1. Выразительное чтение, презентация книги

Цель: демонстрация умения выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, проведение беседы с детьми о прочитанной книге.

Описание объекта: текст художественного произведения.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час.



Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Отобрать книгу. Определить ее предназначение в соответствии СанПин (книжная полиграфия) и возрастом детей.
2. Прочитать текст.
3. Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано данное литературное произведение.
4. Определить программное содержание, цель и задачи.
5. Расставить ударение.
6. Определить паузы логические и психологические.
7. Определить темп и ритм речи.
8. Провести анализ литературного произведения
9. Разработать беседу по тексту (включая аннотацию книги).
10. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать выразительное чтение.
11. Провести беседу с волонтерами (детьми) о прочитанной книге.

Ожидаемый результат:

- Анализ выбранной книги на предмет соответствия СанПиН (книжная полиграфия).
- Оформленные цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.
- Выразительное чтение литературного текста.
- Демонстрация беседы с волонтерами (детьми) по литературному произведению.

2. Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста

Цель: демонстрация умения проектировать и проводить совместную деятельность на занятии с детьми дошкольного возраста по робототехнике.

Описание объекта: конструирование детей дошкольного возраста.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час. 30 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия по робототехнике с конструктором LEGO Education WeDo
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Создать подвижную конструкцию.
4. Отрепетировать.
5. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание.



6. Провести совместную деятельность на занятии с детьми (волонтерами) по робототехнике.

Ожидаемый результат:

Оформленные цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.

Подвижная конструкция, приводящаяся в движение при помощи ПО LEGO Education WeDo.

Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста (волонтерами) по робототехнике.

3. Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО

Цель: демонстрация умения подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Описание объекта: Оформление информационно-демонстрационного стенда для группы к празднику.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

Описание объекта: в соответствии с темой выполнить оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику.

Задание:

1. Определить цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.

2. Подобрать содержание для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.

3. Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного.

4. Создать эскиз тематического оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, если есть необходимость (не оценивается).

5. Выполнить элементы оформления стенда.

6. Собрать стенд.

7. Убрать рабочее место.

8. Экспертам сдать цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.

9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать стенда.

Ожидаемый результат:

Цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, соответствующие возрастной группе.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Конкурс профессионального мастерства «ССПК-SKILLS» в рамках отборочного этапа чемпионата
«Молодые профессионалы» (WorldSkills) - 2018
Компетенция: Дошкольное воспитание

Информационно-демонстрационный стенд к празднику.

4. Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить виртуальную экскурсию с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии.

Описание объекта: познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии.

Лимит времени: 2 часа

Лимит времени на представление задания: до 10 минут.

Задание:

1. Определить цели и задачи экскурсии в мобильном планетарии.
2. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.
3. Определить методы и приемы работы с детьми в ходе экскурсии.
4. Разработать конспект (технологическую карту) экскурсии с содержательным компонентом (для себя).
5. Проверить работу оборудования.
6. Сообщить экспертам о завершении работы.
7. Провести экскурсию.

Ожидаемый результат:

Цель и задачи экскурсии, соответствующие возрастной группе.

Экскурсия, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

5. Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста

Цель: демонстрация умения проводить гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

Лимит времени на подготовку задания: 1 часа 20 минут.

Лимит времени на представление задания: до 10 минут.

Описание объекта: физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста.

Задание:

1. Определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей.
2. Подобрать материалы и оборудование для проведения гимнастики после дневного сна.
3. Подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна.
4. Создать условия для проведения гимнастики после дневного сна.



5. Разработать конспект гимнастики после дневного сна (для себя).

6. Сообщить экспертам о завершении работы.

7. Провести гимнастику после дневного сна.

Ожидаемый результат:

Цель и задачи гимнастики после дневного сна, соответствующие возрастной группе.

Демонстрация комплекса гимнастики после дневного сна с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

6. Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие (игру) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.

Описание объекта: развивающие (дидактические) материалы (игры) или ИКТ оборудование

Лимит времени на подготовку задания: 1 час 30 минут

Лимит времени на представление задания: до 10 минут

Задание:

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для занятия или определить структуру дидактической игры, в том числе воспитательную задачу дидактической игры с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.

2. Подобрать материалы и оборудование.

3. Разработать конспект занятия (игры) для себя.

4. Отрепетировать с волонтерами.

5. Сообщить экспертам о завершении работы.

6. Провести фрагмент занятия или игру с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.

Ожидаемые результаты:

Цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе или структура дидактической игры с воспитательной задачей.

Демонстрация фрагмента занятия или дидактической игры с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

Формат вывода

Конкурсные задания определяет Главный эксперт за 6 месяцев до конкурса.



- В ходе конкурса каждому участнику разрешается пользоваться бумажной или электронной версией образовательной программы «От рождения до школы».
- Участники имеют возможность использовать атрибуты, канцелярские принадлежности, выставленные на площадке, по мере необходимости.
- Участники могут распечатывать необходимые материалы на принтере с использованием USB-накопителя.

3.3 Разработка конкурсного задания

Конкурсное задание необходимо составлять по образцам, представленным «WorldSkills Russia».

3.3.1. Кто разрабатывает конкурсные задания / модули Конкурсные задания / модули разрабатывают Эксперты.

3.3.2. Когда разрабатывается конкурсное задание

Конкурсное задание разрабатывается за 2 месяца до начала чемпионата Экспертами WSR по соответствующей компетенции, а затем размещается в соответствующую закрытую группу на Дискуссионном форуме в разделе компетенции Воспитатель детей дошкольного возраста. Конкурсное задание утверждается Техническим директоров WSR за 1 месяц до текущего конкурса.

3.4 Схема выставления оценок за конкурсное задание

Каждое конкурсное задание должно сопровождаться проектом схемы выставления оценок, основанным на критериях оценки, определяемой в Разделе 5.

3.4.1 Проект схемы выставления оценок разрабатывает лицо (лица), занимающееся разработкой конкурсного задания. Подробная окончательная схема выставления оценок разрабатывается и утверждается всеми Экспертами на конкурсе.

3.4.2 Схемы выставления оценок необходимо подать в АСУС (Автоматизированная система управления соревнованиями) до начала конкурса.

3.5 Утверждение конкурсного задания

На конкурсе все Эксперты разбиваются на 4 группы. Каждой группе поручается проверка выполнимости одного из отобранных для конкурса заданий.

От группы потребуются:

- Проверить наличие всех документов
- Проверить соответствие конкурсного задания проектным критериям



- Убедиться в выполнимости конкурсного задания за отведенное время
- Убедиться в адекватности предложенной системы начисления баллов
- Если в результате конкурсное задание будет сочтено неполным или невыполнимым, оно отменяется и заменяется запасным заданием.

3.6 Выбор конкурсного задания

Выбор конкурсного задания происходит следующим образом:

К отбору допускаются только модули, соответствующие требованиям.

Конкурсное задание выбирается путем голосования уполномоченных Экспертов WSR в каждой из закрытых групп на Дискуссионном форуме, за 2 месяца до начала конкурса. Технический директор WSR определяет, какие Эксперты WSR уполномочены голосовать.

Технический директор наблюдает за голосованием Экспертов WSR и размещает выбранные модули на открытом форуме для ознакомления с ними всех Экспертов WSR.

3.7 Обнародование конкурсного задания

Конкурсное задание не обнародуется.

3.8 Согласование конкурсного задания (подготовка к конкурсу)

Согласованием конкурсного задания занимаются: Главный эксперт и Технический директор.

3.9 Изменение конкурсного задания во время конкурса

Не применимо.

3.10 Материала или инструкции производителя

Не применимо.

4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ

4.1 Дискуссионный форум

До начала конкурса все обсуждения, обмен сообщениями, сотрудничество и процесс принятия решений по компетенции происходят на дискуссионном форуме, посвященном соответствующей специальности (<http://forum.worldskillsrussia.org>). Все решения, принимаемые в отношении какого-либо навыка, имеют силу лишь будучи принятыми на таком форуме. Модератором форума является Главный эксперт WSR (или Эксперт WSR,



назначенный на этот пост Главным экспертом WSR). Временные рамки для обмена сообщениями и требования к разработке конкурса устанавливаются Правилами конкурса.

4.2 Информация для участников конкурса

Всю информацию для зарегистрированных участников конкурса можно получить в Центре для участников (<http://www.worldskills.org>).

Такая информация включает в себя:

- Правила конкурса
- Технические описания
- Конкурсные задания
- Другую информацию, относящуюся к конкурсу.

4.3 Конкурсные задания

Обнародованные конкурсные задания можно получить на сайте [worldskills.org](http://www.worldskills.org) (<http://www.worldskills.org/testprojects>) и в Центре для участников (<http://www.worldskills.org/competitorcentre>).

4.4 Текущее руководство

Текущее руководство компетенцией производится Главным экспертом по данной компетенции.

Группа управления компетенцией состоит из Председателя жюри, Главного эксперта и Заместителя Главного эксперта.

План управления компетенцией разрабатывается за 1 месяц до начала чемпионата, а затем окончательно дорабатывается во время чемпионата совместным решением Экспертов.

5. ОЦЕНКА

В данном разделе описан процесс оценки конкурсного задания / модулей Экспертами. Здесь также указаны характеристики оценок, процедуры и требования к выставлению оценок.

5.1 Критерии оценки

В данном разделе приведен пример назначения критериев оценки и количества выставляемых баллов (субъективные и объективные). Общее количество баллов по всем критериям оценки составляет 100.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Конкурс профессионального мастерства «ССПК-SKILLS» в рамках отборочного этапа чемпионата
«Молодые профессионалы» (WorldSkills) - 2018
Компетенция: Дошкольное воспитание

Раздел	Дошкольное воспитание Модули	Оценки		
		Объективная	Субъективная	Общая
А	«Речевое развитие»	14	2	16,00
В	«Конструирование и робототехника»	17	2	19,00
С	Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»	16	2	18,00
Д	«Познавательное развитие»	16	2	18,00
Е	«Физическое развитие»	15	2	17,00
Ф	«Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»	10	2	12,00
	Итого	88	12	100

5.2 Субъективные оценки

Баллы начисляются по шкале от 1 до 10.

5.3 Критерии оценки конкурсных заданий

1. Выразительное чтение, презентация книги

- Соблюдение СанПиН (книжная полиграфия)
- Озвучивание в аннотации названия литературного произведения
- Представление в аннотации автора литературного произведения
- Краткое изложение содержания литературного произведения (4-5 предложений)
- Высказывание своего отношения к произведению
- Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей
- Соответствие формулировки цели занятия методическим требованиям
- Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям



- Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям
- Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям
- Реализация обучающей задачи в ходе беседы с детьми
- Реализация развивающей задачи в ходе беседы с детьми
- Реализация воспитательной задачи в ходе беседы с детьми
- Соблюдение знаков препинания (правильная расстановка логических и психологических пауз)
- Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения
- Соответствие чтения текста литературным нормам русского языка
- Соблюдение правил работы с книгой

- Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения
- Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью раскрытия характеров героев
- Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью выявления мотивов поступков персонажей
- Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения
- Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев
- Прием «закончи предложение»; подведение детей к высказыванию предположения; вопросы, направленные на формирование представлений о нравственных категориях
- Прием повторное чтение и (или) выборочное чтение
- Целесообразность использования наглядных методов и приемов возрасту детей, содержанию литературного произведения
- Целесообразность применения (неприменения) ИКТ
- Целостность, законченность фрагмента занятия
- Соблюдение времени на выполнение задания

- S Полнота образов
- S Интонационная выразительность
- S Эмоциональность
- S Общее впечатление



2. Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста.

- Соблюдение правил экзамена
 - Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
 - Соответствие поставленной цели заданию экзамена (30%)
 - Соответствие формулировки цели методическим требованиям
 - Соответствие поставленных задач теме занятия
 - Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям
 - Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям
 - Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям
 - Наличие задачи по экспериментальной деятельности с детьми
 - Наличие задачи по программированию с детьми
 - Соответствие задачи по экспериментированию методическим требованиям
 - Реализация обучающих задач в конструктивной деятельности
-
- Реализация обучающих задач программированию моделей
 - Реализация развивающей задачи в ходе занятия с детьми
 - Реализация воспитательной задачи в ходе занятия с детьми
 - Соответствие методических приемов возрасту детей
 - Соответствие методических приемов обучающим задачам
 - Соответствие методических приемов развивающим задачам
 - Соответствие методических приемов воспитательным задачам
 - Распределение обязанностей между педагогом и детьми в совместной деятельности
 - Владение терминологией
 - Соблюдение времени проведения
 - Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования
 - Целесообразность размещения детей в рабочем пространстве на протяжении всего занятия
 - Целесообразность применения ИКТ на этапе мотивации и постановке проблемы
 - Наличие проблемной ситуации



- О Соответствие формулировки проблемного вопроса методическим требованиям
- О Анализ разрешения проблемной ситуации для детей
- О Соблюдение структуры занятия
- О Логическая завершенность занятия
- О Соответствие поставленных задач возрасту детей
- О Соответствие поставленных задач цели занятия

- S Творческий подход к проведению занятия
- S Выразительность и четкость речи
- S Эмоциональность
- S Общее впечатление

3. Праздничное оформление информационно-демонстрационного стенда во входной группе ДОО

- О Соблюдение правил конкурса
- О Соблюдение правил безопасности, соответствующих профессии.
- О Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе.
- О Организация рабочего места при выполнении задания: чистота на столе после выполнения задания
- О Организация рабочего места при выполнении задания: рациональность использования материалов.
- О Правильность использования инструментов во время выполнения
- О Соответствие содержания стенда тематике праздника.
- О Соответствие оформления стенда тематике праздника.
- О Целостность содержания и оформления стенда
- О Соответствие цветового решения стенда тематике праздника

- О Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме
- О Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы
- О Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).
- О Целостность композиционного решения.
- О Наличие композиционного центра



- Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности
- Гармоничность цветового решения
- Соразмерность отдельных элементов композиции
- Единство стилевого решения в заголовках и теме праздника
- Соответствие размеров шрифта возрастным особенностям участников образовательного процесса
- Целесообразность выбора формата основы стенда.
- Размещение композиционных элементов в соответствии с особенностями восприятия участников образовательного процесса
- Соответствие подбора информации изображениям на стенде
- Структурированность информации.
- Участие детей в оформлении стенда
- Владение техниками, выбранными для оформления фона стенда.
- Владение техниками, выбранными для оформления заголовков стенда
- Грамотность письменной речи
- Структура и логика представленных рубрик на стенде и их содержание.
- Реализация поставленной цели в содержании и оформлении стенда.
- Реализация поставленных задач в содержании и оформлении стенда
- Наличие информации для всех участников образовательного процесса

- S Оригинальность идеи оформления стенда.
- S Эстетичность оформления стенда.
- S Аккуратность
- S Общее впечатление

4. Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии

- Соблюдение правил экзамена.
- Соблюдение санитарных норм
- Соблюдение правил безопасности соответствующих профессии.
- Учет психологических особенностей восприятия детей дошкольного возраста в замкнутом пространстве купола
- Соответствие поставленной цели теме экскурсии



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Конкурс профессионального мастерства «ССПК-SKILLS» в рамках отборочного этапа чемпионата
«Молодые профессионалы» (WorldSkills) - 2018
Компетенция: Дошкольное воспитание

- Соответствие поставленных задач теме экскурсии
- Соответствие поставленной цели экскурсии возрастным особенностям детей дошкольного возраста
- Соответствие поставленных задач экскурсии возрасту детей
- Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям
- Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям
- Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям
- Реализация обучающей задачи в ходе экскурсии
- Реализация развивающей задачи в ходе экскурсии.
- Реализация воспитательной задачи в ходе экскурсии
- Наличие проблемной ситуации
- Наличие структурных компонентов экскурсии
- Соответствие подобранных методов и приемов возрасту детей
- Соответствие содержания экскурсии возрасту детей
- Соответствие содержания принципу научности
- Соответствие содержания принципу доступности
- Целесообразность подобранных методов и приемов для решения поставленных задач
- Включенность педагога и детей в деятельность в соответствии с этапом экскурсии
- Соответствие мультимедийного контента возрасту детей и поставленным задачам
- Подготовка (обработка) мультимедийного контента для демонстрации детям.
- Синхронизация и соответствие музыки видео контенту
- Соответствие видеоряда устному сопровождению педагога
- Подведение итога и решение проблемы
- Соблюдение времени проведения.
- Соответствие проведенной беседы методическим требованиям (структура, наличие вопросов разного типа, соответствие содержания теме)
- S Творческий подход к проведению экскурсии
- S Эмоциональность
- S Выразительность и четкость речи
- S Общее впечатление



5. Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста

- Соблюдение правил экзамена
- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна
- Соответствие определения цели гимнастики после дневного сна возрасту детей
- Соответствие определения оздоровительных задач гимнастике после дневного сна возрасту детей
- Соответствие определения воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей
- Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей
- Соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам гимнастики после дневного сна
- Соответствие методов и приемов, использованных в гимнастике после дневного сна, возрасту детей
- Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач
- Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая)
- Создание условий для пробуждения детей после дневного сна
- Выполнение элементов самомассажа
- Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия
- Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия
- Выполнение дыхательных упражнений
- Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей
- Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей
- Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей
- Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей
- Качество выполнения упражнений при показе педагогом
- Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений
- Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей



- О Четкость отдаваемых указаний
- О Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей
- S Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна
- S Выразительность и четкость речи
- S Эмоциональность
- S Общее впечатление

6. Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования

- О Соблюдение правил экзамена
- О Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин
- О Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей
- О Соответствие формулировки цели методическим требованиям

- О Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям
- О Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям
- О Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям
- О Соблюдение структуры фрагмент занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
- О Целесообразность использованных материалов возрасту детей
- О Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
- О Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
- О Реализация воспитательной задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования



- О Соответствие выбранных методов и приемов задачам фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
- О Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей
- О Соответствие содержания фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрастным особенностям детей
- О Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования
- О Организация рабочего места детей: целесообразность размещения детей в рабочем пространстве
- О Владение терминологией
- S Творческий подход к проведению фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
- S Эмоциональность.
- S Выразительность и четкость речи.
- S Общее впечатление.

5.4 Регламент оценки конкурсных заданий

Главный эксперт разделяет Экспертов на две группы «Объективных» и «Субъективных» по формуле 3+5, чтобы в каждой группе присутствовали как опытные участники мероприятий «WorldSkills», так и новички. Распределение ролей экспертов проводится каждый день путем жеребьевки.

Каждый эксперт отвечает за проставление оценок по каждому аспекту конкурсного задания в соответствии с распределенной ролью «Объективного эксперта» и «Субъективного эксперта».

В конце каждого дня баллы передаются в АСУС (Автоматизированная система управления соревнованиями). Какие-либо особые регламенты начисления баллов отсутствуют.

6. ОТРАСЛЕВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

См. документацию по технике безопасности и охране труда конкурса. Отраслевые требования См. СанПин.



7. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

7.1 Инфраструктурный лист

В Инфраструктурном листе перечислено все оборудование, материалы и устройства, которые предоставляет Организатор конкурса.

С Инфраструктурным листом можно ознакомиться на веб-сайте организации: <http://www.worldskills.ru>

В Инфраструктурном листе указаны наименования и количество материалов и единиц оборудования, запрошенные Экспертами для следующего конкурса. Организатор конкурса обновляет Инфраструктурный лист, указывая необходимое количество, тип, марку/модель предметов. Предметы, предоставляемые Организатором конкурса, указаны в отдельной колонке.

В ходе каждого конкурса, Эксперты рассматривают и уточняют Инфраструктурный лист для подготовки к следующему конкурсу.

Эксперты дают Техническому директору рекомендации по расширению площадей или изменению списков оборудования.

В ходе каждого конкурса, Технический директор WSR проверяет Инфраструктурный лист, использовавшийся на предыдущем конкурсе.

В Инфраструктурный лист не входят предметы, которые участники и/или Эксперты WSR должны приносить с собой, а также предметы, которые участникам приносить запрещается. Эти предметы перечислены ниже.

7.2 Материалы, оборудование и инструменты, предоставляемые Экспертами

Не используются.

7.3 Материалы и оборудование, запрещенные на площадке

Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к конкурсу.

8. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСЕТИТЕЛЯМ И ЖУРНАЛИСТАМ

8.1 Максимальное вовлечение посетителей и журналистов

Площадка проведения конкурса компетенции Воспитатель детей дошкольного возраста должна максимизировать вовлечение посетителей и журналистов в процесс:

- предложение попробовать себя в профессии: участок, где зрители и дети могут поиграть с выставленным оборудованием;
- демонстрационные экраны, показывающие ход работ и информацию об участнике, рекламирующие карьерные перспективы;
- текстовые описания конкурсных заданий; • демонстрация законченных модулей: результат выполнения модулей по продуктивным видам деятельности может быть опубликован по завершении оценки.