

## УТВЕРЖДЕНО

Рабочей группой по вопросам  
разработки оценочных материалов  
в 2021 году для проведения  
Демонстрационного экзамена  
по стандартам Ворлдскиллс Россия  
по образовательным программам  
среднего профессионального  
образования

Протокол от 23.12.2021-1г.

№ Пр-23.12.2021-1

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ

<b>Номер компетенции</b>	R 4
<b>Наименование компетенции</b>	Дошкольное воспитание

## Оглавление

1. Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия .....	10
Инструкция по охране труда для участников .....	11
1. Общие требования охраны труда.....	11
2. Требования охраны труда перед началом выполнения работ .....	14
3. Требования охраны труда во время выполнения работ .....	16
4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях.....	18
5. Требование охраны труда по окончании работ.....	19
Инструкция по охране труда для экспертов.....	20
1. Общие требования охраны труда.....	20
2. Требования охраны труда перед началом работы .....	22
3. Требования охраны труда во время работы.....	23
4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях.....	25
5. Требование охраны труда по окончании выполнения работы .....	26
2. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.1-2022-2024 .....	27
Паспорт комплекта оценочной документации.....	27
1. Описание .....	27
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	28
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке.....	36
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную .....	36
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии) .....	37
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	38
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.....	39
8. Необходимые приложения .....	41

План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный) .....	42
Образец задания .....	43
3. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.2-2022-2024 .....	49
Паспорт комплекта оценочной документации.....	49
1. Описание .....	49
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	51
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке.....	65
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную .....	65
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии) .....	66
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	67
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.....	68
8. Необходимые приложения .....	71
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный) .....	72
Образец задания .....	73
4. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.3-2022-2024 .....	80
Паспорт комплекта оценочной документации.....	80
1. Описание .....	80
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	82
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке.....	96
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную .....	97

5.	Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии) .....	97
6.	Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	98
7.	Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.....	99
8.	Необходимые приложения .....	102
	План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный) .....	103
	Образец задания .....	104
5.	Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.4-2022-2024 .....	112
	Паспорт комплекта оценочной документации.....	112
1.	Описание .....	112
2.	Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	114
3.	Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке.....	127
4.	Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную .....	128
5.	Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии) .....	128
6.	Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	129
7.	Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.....	130
8.	Необходимые приложения .....	133
	План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный) .....	134
	Образец задания .....	135
6.	Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.5-2022-2024 .....	143
	Паспорт комплекта оценочной документации.....	143
1.	Описание .....	143

2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	145
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке.....	157
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную .....	157
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии) .....	158
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	159
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.....	160
8. Необходимые приложения .....	162
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный) .....	163
Образец задания .....	164
7. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.6-2022-2024 .....	171
Паспорт комплекта оценочной документации.....	171
1. Описание .....	171
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	173
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке.....	186
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную .....	186
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии) .....	187
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	188
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.....	189
8. Необходимые приложения .....	191

План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный) .....	192
Образец задания .....	193
8. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.7-2022-2024 .....	200
Паспорт комплекта оценочной документации.....	200
1. Описание .....	200
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	202
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке.....	216
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную .....	216
5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии) .....	217
6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	218
7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.....	219
8. Необходимые приложения .....	221
План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный) .....	222
Образец задания .....	223
9. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.8-2022-2024 .....	229
Паспорт комплекта оценочной документации.....	229
1. Описание .....	229
2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	231
3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке.....	244
4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную .....	245

5.	Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии) .....	245
6.	Детальная информация о распределении баллов и формате оценки. 246	
7.	Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.....	247
8.	Необходимые приложения .....	249
	План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный) .....	250
	Образец задания .....	251
10.	Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.9-2022-2024 .....	257
	Паспорт комплекта оценочной документации.....	257
1.	Описание .....	257
2.	Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	259
3.	Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке.....	270
4.	Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную .....	270
5.	Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии) .....	271
6.	Детальная информация о распределении баллов и формате оценки. 272	
7.	Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.....	273
8.	Необходимые приложения .....	275
	План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный) .....	276
	Образец задания .....	277
11.	Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.10-2022-2024 .....	283
	Паспорт комплекта оценочной документации.....	283
1.	Описание .....	283

2.	Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	285
3.	Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке.....	297
4.	Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную .....	297
5.	Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии) .....	298
6.	Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	299
7.	Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.....	300
8.	Необходимые приложения .....	302
	План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный) .....	303
	Образец задания .....	304
12.	Комплект оценочной документации паспорт КОД 2.1-2022-2024 .....	309
	Паспорт комплекта оценочной документации.....	309
1.	Описание .....	309
2.	Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта .....	311
3.	Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке.....	325
4.	Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную .....	325
5.	Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии) .....	326
6.	Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.	327
7.	Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.....	328
8.	Необходимые приложения .....	331



План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный) .....	332
Образец задания .....	333
Универсальный план застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (только для КОД со сроком действия с 2022 по 2024 годы) .....	344

## **1. Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия**

Программа инструктажа по охране труда и технике безопасности.

1. Общие сведения о месте проведения экзамена, расположении компетенции, времени трансфера до места проживания, расположении транспорта для площадки, особенности питания участников и экспертов, месторасположении санитарно-бытовых помещений, питьевой воды, медицинского пункта, аптечки первой помощи, средств первичного пожаротушения.

2. Время начала и окончания проведения экзаменационных заданий, нахождение посторонних лиц на площадке.

3. Контроль требований охраны труда участниками и экспертами.

4. Вредные и опасные факторы во время выполнения экзаменационных заданий и нахождение на территории проведения экзамена.

5. Общие обязанности участника и экспертов по охране труда, общие правила поведения во время выполнения экзаменационных заданий и на территории.

6. Основные требования санитарии и личной гигиены.

7. Средства индивидуальной и коллективной защиты, необходимость их использования.

8. Порядок действий при плохом самочувствии или получении травмы. Правила оказания первой помощи.

9. Действия при возникновении чрезвычайной ситуации, ознакомление со схемой эвакуации и пожарными выходами.

## Инструкция по охране труда для участников

### 1. Общие требования охраны труда

1.1. К самостоятельному выполнению экзаменационных заданий в Компетенции «Дошкольное воспитание» по стандартам «WorldSkills» допускаются участники:

- прошедшие инструктаж по охране труда по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности»;
- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации образовательного оборудования
- не имеющие противопоказаний к выполнению экзаменационных заданий по состоянию здоровья.

1.2. В процессе выполнения экзаменационных заданий и нахождения на территории и в помещениях места проведения демонстрационного экзамена, участник обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- не заходить за ограждения и в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;
- принимать пищу в строго отведенных местах;
- самостоятельно использовать инструментарий и оборудование разрешенное к выполнению экзаменационного задания.

Участник демонстрационного экзамена для выполнения экзаменационного задания использует оборудование:

<b>Наименование оборудования</b>	
<b>использует самостоятельно</b>	<b>выполняет экзаменационное задание совместно с экспертом</b>
Интерактивная доска	Интерактивные кубы
Интерактивный стол	
Персональный ноутбук	
Блоки Дьенеша	
Палочки Киюзинера	

Набор для ПДД	
Краски акварель и гуашь и набор кистей	
Набор фигурных и простых ножниц (по бумаге)	
Степлер и скобы для стелера	
Клей ПВА и момент	
Кисть	
LEGO (или аналог)	
Гарнитура	
Цветная бумага и картон формата А4	
Стакан для рисования	

1.3. При выполнении экзаменационного задания на участника могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные факторы:

Физические:

- электрический ток;
- статическое электричество, образующееся в результате трения движущейся бумаги с рабочими механизмами, а также при некачественном заземлении аппаратов;
- шум, обусловленный конструкцией оргтехники;
- шум, обусловленный присутствием волонтеров и детей на площадке;
- химические вещества, выделяющиеся при работе оргтехники;
- зрительное перенапряжение при работе с ПК.
- режущие и колющие предметы.
- термические ожоги.






Психологические:

- чрезмерное напряжение внимания;
- усиленная нагрузка на зрение, слух;
- повышенная ответственность.

1.4. Применяемые во время выполнения экзаменационного задания средства индивидуальной защиты:

- обувь с низким каблуком;
- наушники;

1.5. Знаки безопасности, используемые на рабочем месте, для обозначения присутствующих опасностей:

- |  |   |
|--|---|
| - <u>F 04 Огнетушитель</u>                       |    |
| - <u>E 22 Указатель выхода</u>                   |    |
| - <u>E 23 Указатель запасного выхода</u>         |    |
| - <u>ЕС 01 Аптечка первой медицинской помощи</u> |   |
| - <u>P 01 Запрещается курить</u>                 |  |

1.6. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся Экспертам.

В помещении комнаты экспертов находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы.

В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется Главный эксперт. Главный эксперт принимает решение о назначении дополнительного времени для участия. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, он получит баллы за любую завершённую работу.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в Форме регистрации несчастных случаев и в Форме регистрации перерывов в работе.

1.7. Участники, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с положением о проведении демонстрационного экзамена.]

## 2. Требования охраны труда перед началом выполнения работ

Перед началом выполнения экзаменационного задания участники должны выполнить следующее:

2.1. В подготовительный день ДЭ, все участники должны ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, подготовить рабочее место в соответствии с инструкцией.

Проверить форму одежды и обувь, и наушники. Одеть необходимые средства защиты для выполнения подготовки рабочих мест и образовательного оборудования.

По окончании ознакомительного периода, участники подтверждают свое ознакомление со всеми процессами, подписав лист прохождения инструктажа по работе на оборудовании по форме, определенной Оргкомитетом.

2.2. Подготовить рабочее место:

- произвести настройку оборудования;

2.3. Подготовить инструмент и оборудование, разрешенное к самостоятельной работе:

<b>Наименование инструмента или оборудования</b>	<b>Правила подготовки к выполнению экзаменационного задания</b>
Персональные компьютеры	- проверить целостность инструментария и образовательного оборудования: - проверить (визуально) правильность подключения образовательного оборудования в электросеть
Интерактивное образовательное оборудование	- проверить (визуально) правильность подключения образовательного оборудования в электросеть.

Наименование инструмента или оборудования	Правила подготовки к выполнению экзаменационного задания
Спортивное оборудование	- проверить надежность спортивного оборудования, отсутствие посторонних предметов на имитационной игровой площадке или имитационной группе детского сада.
Индивидуальное оборудование: ножницы и расходные материалы (клей, краски, бумага)	- хранить ножницы необходимо в инструментари; - проверить исправность и наличие.

Инструмент и оборудование, не разрешенное к самостоятельному использованию, к выполнению экзаменационных заданий подготавливает технический Эксперт, участники могут принимать посильное участие в подготовке под непосредственным руководством и в присутствии технического Эксперта.

2.4. В день проведения экзамена, изучить содержание и порядок проведения модулей экзаменационного задания, а также безопасные приемы их выполнения. Проверить пригодность инструмента и оборудования визуальным осмотром.

2.5. Ежедневно, перед началом выполнения экзаменационным заданием, в процессе подготовки рабочего места:

- осмотреть и привести в порядок рабочее место;
- убедиться в достаточности освещенности;
- проверить (визуально) правильность подключения образовательного оборудования в электросеть.

2.6. Подготовить необходимые для работы материалы, инструментари, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

2.7. Участнику запрещается приступать к выполнению экзаменационного задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить техническому Эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

### 3. Требования охраны труда во время выполнения работ

При выполнении экзаменационных заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования:

Суммарное время непосредственной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой в течение экзаменационного дня должно быть не более 6 часов.

<b>Наименование инструмента/оборудования</b>	<b>Требования безопасности</b>
Персональные компьютеры	<ul style="list-style-type: none"><li>- изображение на экранах видеомониторов должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона,</li><li>- на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов.</li><li>- обращать внимание на символы, высвечивающиеся на панели оборудования, не игнорировать их;</li><li>- не производить включение/выключение аппаратов мокрыми руками;</li><li>- не ставить на устройство емкости с водой, не класть металлические предметы;</li><li>- не класть предметы на оборудование и дисплей;</li><li>- не давить перьями и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней;</li><li>- не эксплуатировать персональный компьютер, если его уронили или корпус был поврежден;</li><li>- запрещается перемещать аппараты включенными в сеть;</li><li>- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться</li></ul>
Интерактивное образовательное оборудование и оргтехника.	<ul style="list-style-type: none"><li>- проверить (визуально) правильность подключения образовательного оборудования в электросеть.</li><li>- суммарное время непосредственной работы с интерактивным оборудованием и другой оргтехникой в течение экзаменационного дня должно быть не более 6 часов.</li><li>- не снимать крышки и панели, жестко закрепленные на</li></ul>



Наименование инструмента/оборудования	Требования безопасности
	<p>устройстве. В некоторых компонентах устройств используется высокое напряжение или лазерное излучение, что может привести к поражению электрическим током или вызвать слепоту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук;</li> <li>- вынимать застрявшие листы можно только после отключения устройства из сети;</li> <li>- все работы по замене картриджей, бумаги можно производить только после отключения аппарата от сети</li> </ul>
Спортивное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-при возникновении неисправности оборудования необходимо прекратить спортивное мероприятие или подвижную игру до полного устранения неисправности</li> </ul>
Индивидуальное оборудование: ножницы и расходные материалы клей, краски, бумага	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не оставлять лезвия ножниц открытыми;</li> <li>- не держать ножницы острыми частями вверх, и не использовать их при ослабленном центральном креплении;</li> <li>- при работе ножницами внимательно следить за направлением резки. Не резать на ходу;</li> <li>- во время работы удерживать материал рукой так, чтобы пальцы другой руки были в стороне от лезвия.</li> <li>- наносить клей на поверхность изделия только кистью;</li> <li>- не допускать, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза. - при попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды;</li> <li>- при работе с клеем пользоваться салфеткой;</li> <li>- по окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.</li> </ul>

### 3.2. При выполнении экзаменационных заданий и уборке рабочих мест:

- необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников;
- соблюдать настоящую инструкцию;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования, инструментария, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений;
- поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;

- образовательное оборудование и инструментарий располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения;

- выполнять задания только исправным инструментарием и образовательным оборудованием;

3.3. При неисправности инструментария и образовательного оборудования – прекратить выполнение экзаменационного задания и сообщить об этом Эксперту, а в его отсутствие техническому Эксперту.

#### **4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях**

При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся Экспертам. Выполнение экзаменационного задания продолжить только после устранения возникшей неисправности.

4.2. В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом эксперту.

4.3. При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить Эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

4.4. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся Экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.5. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Главного эксперта и экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного эксперта или эксперта, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

При обнаружении очага возгорания на площадке демонстрационного экзамена необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в "зародыше" с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть

горящую одежду куском плотной ткани, облиться водой, запрещается бежать – бег только усилит интенсивность горения.

В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека – дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода.

4.6. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходите близко к нему, предупредите о возможной опасности находящихся поблизости экспертов или обслуживающий персонал.

При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию экспертов, при необходимости эвакуации возьмите с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдайте осторожность, не трогайте поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

## **5. Требование охраны труда по окончании работ**

После окончания работ каждый участник обязан:

5.1. Привести в порядок рабочее место.

5.2. Убрать инструментарий в отведенное для хранения место (стелажи).

5.3. Отключить инструмент и оборудование от сети.

5.4. Сообщить эксперту о выявленных во время выполнения экзаменационных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения экзаменационного задания.

## Инструкция по охране труда для экспертов

### 1. Общие требования охраны труда

1.1. К работе в качестве эксперта Компетенции «Дошкольное воспитание» допускаются Эксперты, прошедшие специальное обучение и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Эксперт с особыми полномочиями, на которого возложена обязанность за проведение инструктажа по охране труда, должен иметь действующее удостоверение «О проверке знаний требований охраны труда».

1.3. В процессе контроля выполнения экзаменационных заданий и нахождения на площадке Эксперт обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и планов эвакуации.
- расписание и график проведения экзаменационного задания, установленные режимы труда и отдыха.

1.4. При работе на персональном компьютере и копировально-множительной технике на Эксперта могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные производственные факторы:

- электрический ток;
- статическое электричество, образующееся в результате трения движущейся бумаги с рабочими механизмами, а также при некачественном заземлении аппаратов;
- шум, обусловленный конструкцией оргтехники;
- шум, обусловленный присутствием волонтеров и детей на площадке;
- химические вещества, выделяющиеся при работе оргтехники;
- зрительное перенапряжение при работе с ПК.

При наблюдении за выполнением экзаменационного задания участниками на Эксперта могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные производственные факторы:

Физические:

- режущие и колющие предметы;

- термические ожоги.

Психологические:

- чрезмерное напряжение внимания, усиленная нагрузка на зрение, слух

- ответственность при выполнении своих функций.

1.5. Применяемые во время выполнения экзаменационного задания средства индивидуальной защиты:

- обувь с низким каблуком;

1.6. Знаки безопасности, используемые на рабочих местах экспертов, для обозначения присутствующих опасностей:

- F 04 Огнетушитель



- E 22 Указатель выхода



- E 23 Указатель запасного выхода



- ЕС 01 Аптечка первой медицинской помощи



- P 01 Запрещается курить



1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся Главному Эксперту.

В помещении Экспертов Компетенции «Дошкольное воспитание» находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы.

В случае возникновения несчастного случая или болезни Эксперта, об этом немедленно уведомляется Главный эксперт.

1.8. Эксперты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с инструкцией, а при необходимости согласно действующему законодательству.

## **2. Требования охраны труда перед началом работы**

Перед началом работы Эксперты должны выполнить следующее:

2.1. В подготовительный день ДЭ, Эксперт с особыми полномочиями, ответственный за охрану труда, обязан провести подробный инструктаж по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности», ознакомить экспертов и участников с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, с местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, проконтролировать подготовку рабочих мест участников в соответствии с Технической документацией.

2.2. Ежедневно, перед началом выполнения экзаменационного задания участниками экзамена, Эксперт с особыми полномочиями проводит инструктаж по охране труда, Эксперты контролируют процесс подготовки рабочего места участниками, и принимают участие в подготовке рабочих мест участников.

2.3. Ежедневно, перед началом работ на экзаменационной площадке и в помещении экспертов необходимо:

- осмотреть рабочие места экспертов и участников;
- привести в порядок рабочее место эксперта;
- проверить правильность подключения оборудования в электросеть;
- осмотреть инструментарий и образовательное оборудование участников.

2.4. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

2.5. Эксперту запрещается приступать к работе при обнаружении неисправности оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Техническому Эксперту и до устранения неполадок к работе не приступать.

### **3. Требования охраны труда во время работы**

3.1. Изображение на экранах видеомониторов должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона, на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов.

3.2. Суммарное время непосредственной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой в течение экзаменационного дня должно быть не более 6 часов.

Продолжительность непрерывной работы с персональным компьютером и другой оргтехникой без регламентированного перерыва не должна превышать 2-х часов. Через каждый час работы следует делать регламентированный перерыв продолжительностью 15 мин.

3.3. Во избежание поражения током запрещается:

- прикасаться к задней панели персонального компьютера и другой оргтехники, монитора при включенном питании;
- допускать попадания влаги на поверхность монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и других устройств;
- производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования;
- переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании;
- загромождать верхние панели устройств бумагами и посторонними предметами;
- допускать попадание влаги на поверхность системного блока (процессора), монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и др. устройств;

3.4. При выполнении модулей экзаменационного задания участниками, Эксперту необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами без необходимости, не отвлекать других Экспертов и участников.

3.5. Эксперту во время работы с оргтехникой:

- обращать внимание на символы, высвечивающиеся на панели оборудования, не игнорировать их;

- не снимать крышки и панели, жестко закрепленные на устройстве. В некоторых компонентах устройств используется высокое напряжение или лазерное излучение, что может привести к поражению электрическим током или вызвать слепоту;

- не производить включение/выключение аппаратов мокрыми руками;

- не ставить на устройство емкости с водой, не класть металлические предметы;

- не эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук;

- не эксплуатировать аппарат, если его уронили или корпус был поврежден;

- вынимать застрявшие листы можно только после отключения устройства из сети;

-запрещается перемещать аппараты, включенные в сеть;

- все работы по замене картриджей, бумаги можно производить только после отключения аппарата от сети;

- запрещается опираться на стекло оригиналодержателя, класть на него какие-либо вещи помимо оригинала;

- запрещается работать на аппарате с треснувшим стеклом;

- обязательно мыть руки теплой водой с мылом после каждой чистки картриджей, узлов и т.д.;

- просыпанный тонер, носитель немедленно собрать пылесосом или влажной ветошью.

3.6. Включение и выключение персонального компьютера и оргтехники должно проводиться в соответствии с требованиями инструкции по эксплуатации.

3.7. Запрещается:

- устанавливать неизвестные системы паролирования и самостоятельно проводить переформатирование диска;

- иметь при себе любые средства связи;

- пользоваться любой документацией кроме предусмотренной экзаменационным заданием.



3.8. При неисправности оборудования – прекратить работу и сообщить об этом Техническому эксперту, а в его отсутствие заместителю главного Эксперта.

3.9. При нахождении на экзаменационной площадке Эксперту:

- одеть необходимые средства индивидуальной защиты;
- передвигаться по экзаменационной площадке не спеша, не делая резких движений, смотря под ноги

#### **4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях**

4.1. При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), Эксперту следует немедленно отключить источник электропитания и принять меры к устранению неисправностей, а также сообщить о случившемся Техническому Эксперту. Выполнение экзаменационного задания продолжать только после устранения возникшей неисправности.

4.2. В случае возникновения зрительного дискомфорта и других неблагоприятных субъективных ощущений, следует ограничить время работы с персональным компьютером и другой оргтехникой, провести коррекцию длительности перерывов для отдыха или провести смену деятельности на другую, не связанную с использованием персонального компьютера и другой оргтехники.

4.3. При поражении электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить Главному Эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

4.4. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Главного эксперта. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного эксперта или должностного лица, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

При обнаружении очага возгорания на экзаменационной площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в "зародыше" с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть

горящую одежду куском плотной ткани, облиться водой, запрещается бежать – бег только усилит интенсивность горения.

В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека – дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода.

4.6. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходить близко к нему, предупредить о возможной опасности находящихся поблизости ответственных лиц.

При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию должностных лиц, при необходимости эвакуации, эвакуировать участников и других экспертов и экзаменационной площадки, взять те с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдать осторожность, не трогать поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.)

## **5. Требование охраны труда по окончании выполнения работы**

[После окончания экзаменационного дня Эксперт обязан:

5.1. Отключить электрические приборы, образовательное и интерактивное оборудование и устройства от источника питания.

5.2. Привести в порядок рабочее место Эксперта и проверить рабочие места участников.

5.3. Сообщить Техническому эксперту о выявленных во время выполнения экзаменационных заданий неполадках и неисправностях оборудования, и других факторах, влияющих на безопасность труда.

## 2. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.1-2022-2024

### Паспорт комплекта оценочной документации

#### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	R4
2	Название компетенции	Дошкольное воспитание
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.1
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	39,00
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	6:30:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	НЕТ
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>Промежуточная</u>
11	Формат проведения ДЭ	X
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1)	не предусмотрено
11.3.1	Формат работы в распределенном формате	
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1,00
12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	-
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
16	Автоматизированная оценка результатов заданий	Автоматизация не применима
16.1	Что автоматизировано: заполняется при выборе вариантов в п.16: возможна частичная или полная автоматизация	-

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

<b>Номер раздела WSSS</b>	<b>Наименование раздела WSSS</b>	<b>Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать</b>	<b>Важность раздела WSSS (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

1	<p>Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста</p>	<p>Специалист должен знать и понимать:• особенности физического развития детей 4 - 7 лет;• особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;• особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;• особенности развития эмоционально-волевой сферы;• формы общения детей 4-7 лет;• отношение со сверстниками;• отношение со взрослыми;• особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;• формирование предпосылок универсальных учебных действий. Специалист должен уметь:• организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;• создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;• осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;• организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;• мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;• организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;• общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста.</p>	4,4
---	---	---	-----

2	<p>Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО</p>	<p>Специалист должен знать и понимать:• теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;• способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;• формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;• подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей. Специалист должен уметь:• планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования; • выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;• осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;• осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.</p>	15,05
---	--	--	-------

3	Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;</li> <li>• содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей;</li> <li>• особенности развития речи детей дошкольного возраста;</li> <li>• формы и методы ознакомления детей с детской литературой;</li> <li>• содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>• содержание и методика организации экскурсий.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;</li> <li>• проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению;</li> <li>• осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</li> </ul>	3,50
---	---	---	------

4	Менеджмент и творчество	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);</li> <li>• формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);</li> <li>• формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;</li> <li>• подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.);</li> <li>• принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;</li> <li>• инновационные технологии развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы творческой деятельности.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>• создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</li> <li>• создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;</li> <li>• разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;</li> <li>• внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;</li> <li>• комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;</li> <li>• гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;</li> <li>• осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий;</li> <li>• оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.</li> </ul>	6,75
---	-------------------------	---	------



5	Коммуникативные навыки	<p>Специалист должен знать и понимать:• профессиональную терминологию;• содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);• способы и формы общения с детьми;• методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;• средства выразительности речи;• этические нормы. Специалист должен уметь:• выстраивать межличностную коммуникацию;• воспринимать и понимать друг друга;• выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;• умение передавать познавательную (учебную) информацию;• пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;• организовывать и поддерживать педагогический диалог;• активно слушать собеседника;• ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;• распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;• понимать эмоциональное состояние воспитанника;• правильно оценить ситуацию общения;• вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</p>	3,75
---	------------------------	--	------

6	ИКТ-компетентность	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);</li> <li>• дидактические программные электронные средства;</li> <li>• принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ;</li> <li>• программу Power Point для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• программу Windows Movie Maker, «Movavi», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• конструктор сайтов Wix;</li> <li>• компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</li> <li>• возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.);</li> <li>• применять электронные дидактические и педагогические программные средства;</li> <li>• активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;</li> <li>• владеть навыками поиска информации в Интернете;</li> <li>• оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</li> <li>• работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• работать с программами Windows Movie Maker, «Movavi», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий;</li> <li>• владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;</li> <li>• создавать сайт на платформе Wix;</li> <li>• работать с программами Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</li> </ul>	1,05
---	--------------------	---	------

7	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</li> <li>• требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;</li> <li>• правила охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>• санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;</li> <li>• способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;</li> <li>• гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;</li> <li>• анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;</li> <li>• содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;</li> <li>• соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;</li> <li>• создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</li> </ul>	4,50
---	---	--	------

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников <u>на одно пост-рабочее место</u> на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	3
7	1	7	3
8	1	8	3
9	1	9	3
10	1	10	3

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из столбальной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

<b>Оценка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)</b>	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

### 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке, (при наличии)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование запрещенного оборудования</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
1	Личный ноутбук
2	Планшет
3	Смартфон
4	Мобильный телефон
5	Гарнитура (личная)
6	Все типы наушников (личных)
7	Электронные часы

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1</b>	Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (интегрированный)	6:30:00	1,2,3,4,5,6,7	6,00	33,00	39,00
<b>Итого</b>	-	-	6:30:00	-	6,00	33,00	39,00

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>1</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

День (выберете из выпадающего списка)	Начало мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Окончание мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Длительность мероприятия (расчет производится автоматически)	Мероприятие
1	2	3	4	5
Подготовительный (С-1)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
Подготовительный (С-1)	8:30:00	10:00:00	1:30:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования экспертной группы к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ
Подготовительный (С-1)	10:00:00	11:30:00	1:30:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку

<sup>1</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

Подготовительный (С-1)	11:30:00	14:00:00	2:30:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования участников к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ
Подготовительный (С-1)	14:00:00	15:00:00	1:00:00	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
Подготовительный (С-1)	15:00:00	16:00:00	1:00:00	Работа главного эксперта над проверкой всех протоколов за «Подготовительный день»
День 1 (С1)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку; инструктаж участников по охране труда и технике безопасности
День 1 (С1)	8:30:00	11:30:00	3:00:00	Выполнение модуля А, задание 1
День 1 (С1)	11:30:00	11:45:00	0:15:00	Демонстрация модуля А задания 1
День 1 (С1)	11:45:00	12:45:00	1:00:00	Обед
День 1 (С1)	12:45:00	15:45:00	3:00:00	Выполнение модуля А, задание 2
День 1 (С1)	15:45:00	16:00:00	0:15:00	Демонстрация модуля А задания 2
День 1 (С1)	16:00:00	16:30:00	0:30:00	Завершение 1 дня ДЭ
День 1 (С1)	16:30:00	18:00:00	1:30:00	Подведение итогов С1, оценка выполненной части работ участников



## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

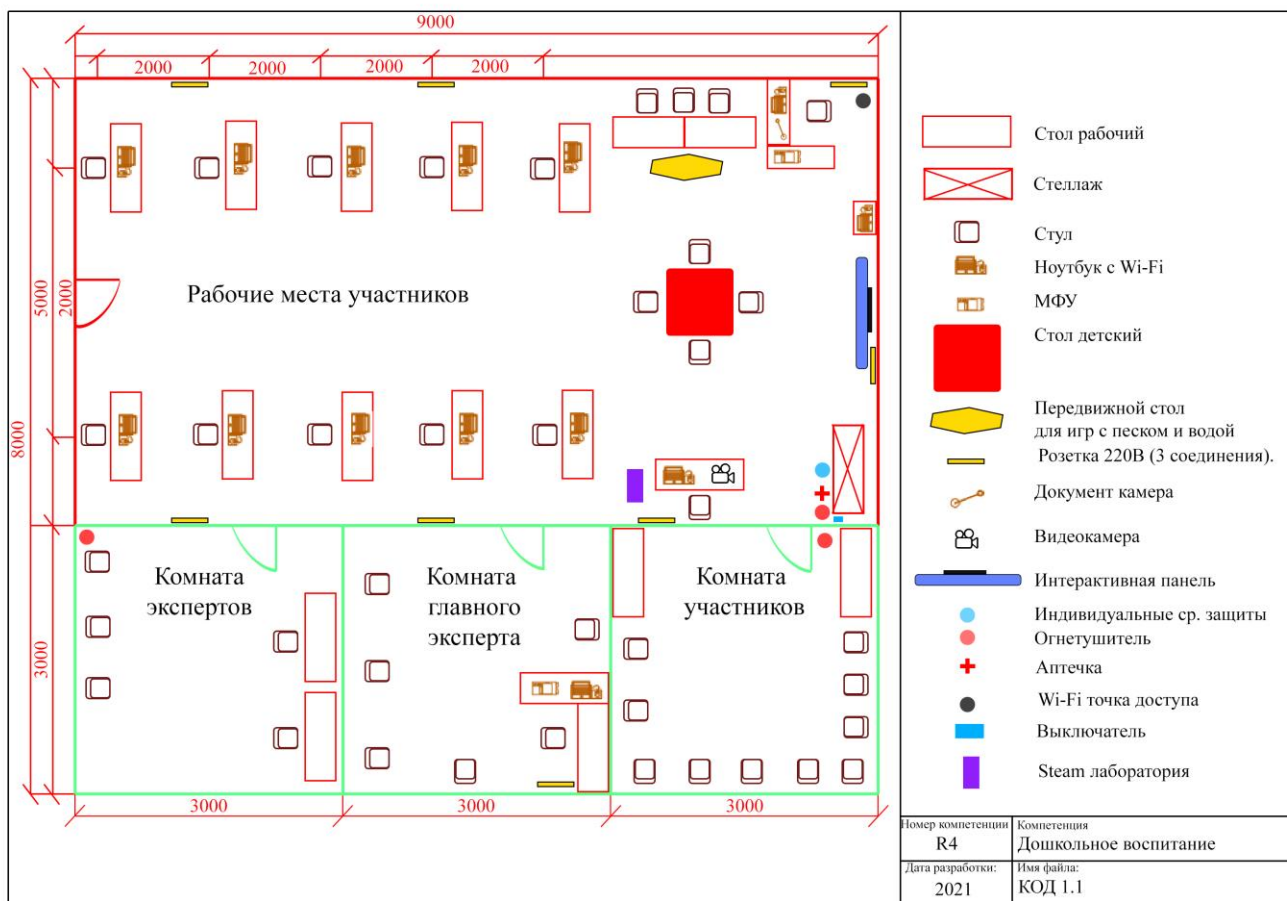
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: очный

Общая площадь площадки: 72 м<sup>2</sup>



## **Образец задания**

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

### **Описание задания**

#### **Описание модуля А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**

**Задание 1.** Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.

Описание задания.

**Цель:** демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.

**Описание объекта:** интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой и продуктивной деятельностью.

**Лимит времени на выполнение задания:** 3 часа

**Лимит времени на представление задания:** 15 минут.

○ Алгоритм работы.

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.

Разработать технологическую карту интегрированного занятия по выразительному чтению с включением дидактической игры с

использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.

7. Продумать вводную часть, включая аннотацию.

8. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию произведения.

9. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.

10. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.

11. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием произведения, целями и задачами.

12. Продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности.

13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 15 минут.

Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.

14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе (Приложение 1).

2. Выразительное чтение и проведение дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.

3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами с учетом возрастных особенностей детей соответствующей возрастной группы.

**Задание 2.** Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия, проведение эксперимента).

Описание задания.

**Цель:** демонстрация умения разрабатывать и проводить интегрированное занятие по познавательному развитию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия, проведение эксперимента).

**Описание объекта:** познавательная деятельность детей дошкольного возраста, экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность.

**Лимит времени на выполнение задания:** 3 часа

**Лимит времени на представление задания:** 15 минут.

○ Алгоритм работы.

Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия, проведение эксперимента).

1. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
2. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
3. Продумать и сформулировать проблему.
4. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.
5. Создать проблемную ситуацию.
6. Разработать выход из проблемной ситуации через экспериментальную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.
7. Подготовить материалы и оборудование для экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

9. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.

10. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленная технологическая карта интегрированного занятия (на бумажном носителе) (Приложение 1).

2. Демонстрация интегрированного занятия по познавательному развитию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия, проведение эксперимента).

**Необходимые приложения**

*1. Приложение 1. Технологическая карта интегрированного занятия*

## Технологическая карта занятия

**ФИО участника:**

**№ участника:**

**Образовательные области:**

**Тема занятия:**

**Возрастная группа:**

**Цель занятия:**

**Задачи занятия:**

**Дополнительные задачи:**

**Словарная работа:**

**Планируемый результат занятия:**

**Подготовительная работа:**

**Материалы и оборудование:**

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления					

	с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					



### 3. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.2-2022-2024

#### Паспорт комплекта оценочной документации

##### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	R4
2	Название компетенции	Дошкольное воспитание
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.2
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	37,00
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	7:15:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	НЕТ
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>Промежуточная</u>
11	Формат проведения ДЭ	X
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1)	Не предусмотрено
11.3.1	Формат работы в распределенном формате	
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1,00

12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	-
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
16	Автоматизированная оценка результатов заданий	Автоматизация не применима
16.1	Что автоматизировано: заполняется при выборе вариантов в п.16: возможна частичная или полная автоматизация	

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

<b>Номер раздела WSSS</b>	<b>Наименование раздела WSSS</b>	<b>Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать</b>	<b>Важность раздела WSSS (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности физического развития детей 4 - 7 лет;</li><li>• особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;</li><li>• особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;</li><li>• особенности развития эмоционально-волевой сферы;</li><li>• формы общения детей 4-7 лет;</li><li>• отношение со сверстниками;</li><li>• отношение со взрослыми;</li><li>• особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;</li><li>• формирование предпосылок универсальных</li></ul>	1,5

		<p>учебных действий.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;</li> <li>• проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;</li> <li>• создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</li> <li>• осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li> <li>• организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</li> <li>• мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</li> <li>• организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
2	<p>Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО</p>	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>• способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;</li> <li>• формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;</li> </ul>	10,75

		<ul style="list-style-type: none"><li>• подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.</li></ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;</li><li>• выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li><li>• осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;</li><li>• осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности</li></ul>	
--	--	---	--

		детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.	
3	Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;</li> <li>• содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей;</li> <li>• особенности развития речи детей дошкольного возраста;</li> <li>• формы и методы ознакомления детей с детской литературой;</li> <li>• содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>• содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет;</li> <li>• содержание и методика организации</li> </ul>	3,25

		<p>подвижных игр с детьми, экскурсий.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;</li> <li>• проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению;</li> <li>• осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> </ul>	
--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
4	Менеджмент и творчество	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);</li> <li>• формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);</li> <li>• формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;</li> <li>• подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-</li> </ul>	5,50

		<p>ориентированный и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;</li> <li>• инновационные технологии развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы творческой деятельности.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>• создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</li> <li>• создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;</li> <li>• разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;</li> <li>• внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;</li> <li>• гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;</li> <li>• осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий;</li> <li>• оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.</li> </ul>	
5	Коммуникативные навыки	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональную терминологию;</li> <li>• принципы доступности и научности;</li> <li>• содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</li> <li>• возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы и формы общения с детьми;</li> <li>• методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного</li> </ul>	3,00

		<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средства выразительности речи;</li> <li>• этические нормы.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать межличностную коммуникацию;</li> <li>• воспринимать и понимать друг друга;</li> <li>• выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>• умение передавать познавательную (учебную) информацию;</li> <li>• пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;</li> <li>• организовывать и поддерживать педагогический диалог;</li> <li>• активно слушать собеседника;</li> <li>• ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>• распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;</li> <li>• понимать эмоциональное состояние</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>воспитанника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно оценить ситуацию общения;</li> <li>• вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</li> </ul>	
6	ИКТ-компетентность	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);</li> <li>• дидактические программные электронные средства;</li> <li>• принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ;</li> <li>• программу Power Point для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• конструктор сайтов Wix;</li> <li>• компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</li> <li>• возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table. Специалист должен уметь:</li> </ul>	11,00

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.);</li> <li>• применять электронные дидактические и педагогические программные средства;</li> <li>• активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;</li> <li>• владеть навыками поиска информации в Интернете;</li> <li>• оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</li> <li>• работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий;</li> <li>• владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;</li> <li>• создавать сайт на платформе Wix;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с программами Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</li> </ul>	
7	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</li> <li>• требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;</li> <li>• правила охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>• санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;</li> <li>• способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;</li> <li>• гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p>	2,00

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;</li> <li>• анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;</li> <li>• содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;</li> <li>• соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;</li> <li>• создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</li> </ul>	
--	--	--	--

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.



### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников <u>на одно пост-рабочее место</u> на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	3
7	1	7	3
8	1	8	3
9	1	9	3
10	1	10	3

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

<b>Оценка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)</b>	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

### 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке, (при наличии)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование запрещенного оборудования</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
1	Личный ноутбук
2	Планшет
3	Смартфон
4	Мобильный телефон
5	Гарнитура (личная)
6	Все типы наушников (личных)
7	Электронные часы

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1</b>	Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (интегрированный)	3:15:00	1,2,3,4,5,6,7	4,00	16,00	20,00
<b>2</b>	Модуль В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	4:00:00	1,2,3,4,5,6	3,00	14,00	17,00
<b>Итого</b>	-	-	7:15:00	-	7,00	30,00	37,00

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>2</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

День (выберете из выпадающего списка)	Начало мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Окончание мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Длительность мероприятия (расчет производится автоматически)	Мероприятие
1	2	3	4	5
Подготовительный (С-1)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
Подготовительный (С-1)	8:30:00	10:00:00	1:30:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования экспертной группы к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ

<sup>2</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

Подготовительный (С-1)	10:00:00	11:00:00	1:00:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку
Подготовительный (С-1)	11:00:00	14:00:00	3:00:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования участников к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ
Подготовительный (С-1)	14:00:00	15:00:00	1:00:00	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
Подготовительный (С-1)	15:00:00	17:00:00	2:00:00	Работа главного эксперта над проверкой всех протоколов за «Подготовительный день»
День 1 (С1)	8:30:00	11:30:00	3:00:00	Выполнение модуля А, задание 1

День 1 (С1)	11:30:00	11:45:00	0:15:00	Демонстрация модуля А задания 1
День 1 (С1)	11:45:00	12:45:00	1:00:00	Обед
День 1 (С1)	12:45:00	16:45:00	4:00:00	Выполнение модуля В
День 1 (С1)	16:45:00	17:15:00	0:30:00	Завершение 1 дня ДЭ
День 1 (С1)	17:15:00	18:45:00	1:30:00	Подведение итогов С1, оценка выполненной части работ участников

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

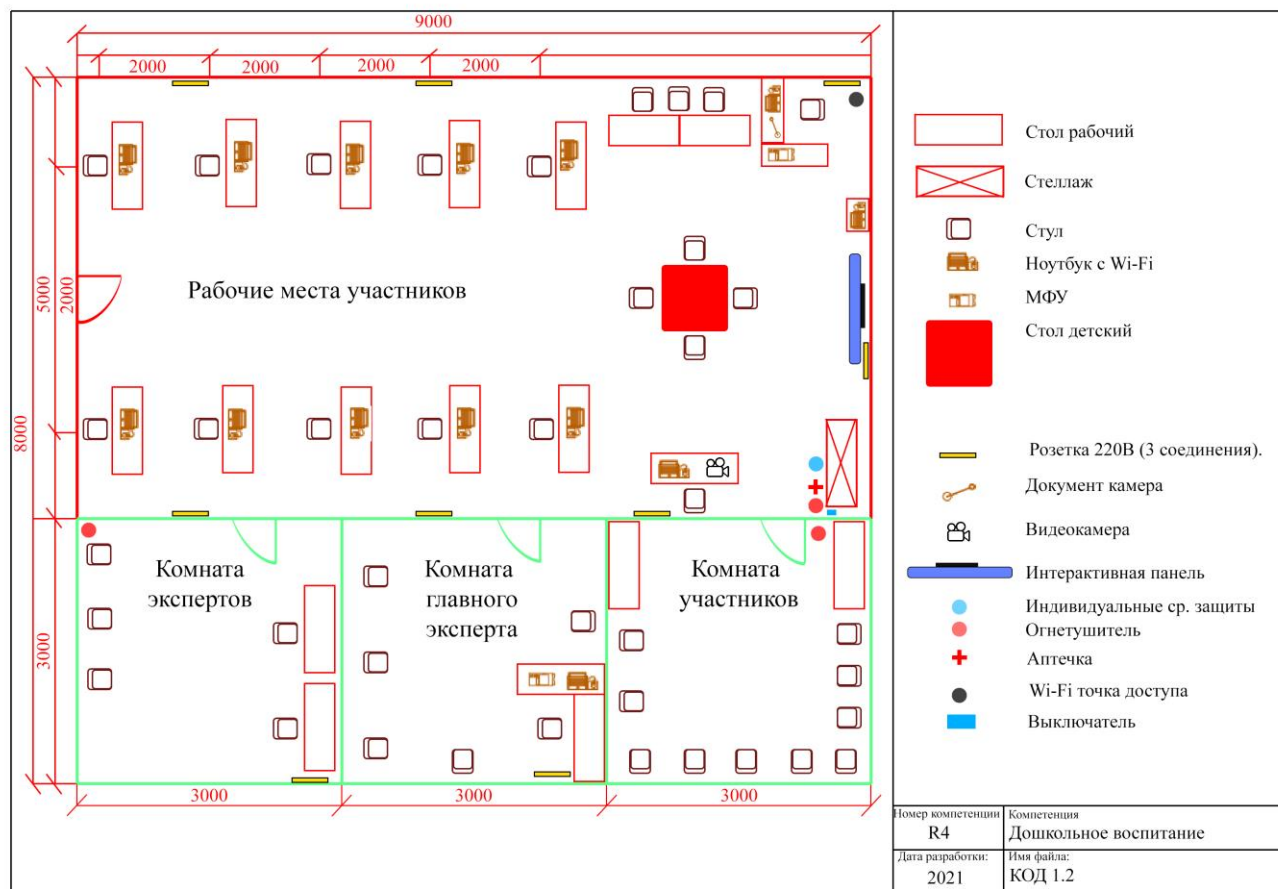
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: очный / распределенный

Общая площадь площадки: 72 м<sup>2</sup>





## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплексу оценочной документации.

## Описание задания

### Описание модуля А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

**Задание 1.** Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Описание задания.

**Цель:** демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

**Описание объекта:** интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой и продуктивной деятельностью.

**Лимит времени на выполнение задания:** 3 часа

**Лимит времени на представление задания:** 15 минут.

○ Алгоритм работы.

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.

9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.

10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.

11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.

12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.

13. Продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности.

14. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 15 минут.

15. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности.

16. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

17. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и с элементами продуктивной деятельности перед демонстрацией задания.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе (Приложение 1).

2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ и с элементами продуктивной деятельности.

3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

## **Описание модуля В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»**

Описание задания.

**Задание.** Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление и размещение проекта и его результатов на сайте группы ДОО.

**Цель.** Демонстрация умения: планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя, оформлять и размещать проект и его результатов на сайте группы ДОО.

**Описание объекта:** совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей; разработка сайта группы ДОО.

**Лимит времени на выполнение задания:** 4 часа.

**Лимит времени на представление задания:** нет.

○ Алгоритм работы.

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.

2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.

3. Создать сайт для представления результатов проекта на родительском собрании.

4. Подобрать содержание сайта в соответствии с темой проекта.

5. Подобрать иллюстративный материал, продумать форму подачи этого материала.

6. Соблюдать технику безопасности.

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе) (Приложение 2).

2. Оформленный сайт в соответствии с заданной темой проекта.

### **Необходимые приложения**

1. Приложение 1. Технологическая карта интегрированного занятия

Приложение 2. Паспорт педагогического проекта

## Технологическая карта занятия

**ФИО участника:**

**№ участника:**

**Образовательные области:**

**Тема занятия:**

**Возрастная группа:**

**Цель занятия:**

**Задачи занятия:**

**Дополнительные задачи:**

**Словарная работа:**

**Планируемый результат занятия:**

**Подготовительная работа:**

**Материалы и оборудование:**

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					

2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

**Паспорт педагогического проекта**

<b>Тема проекта</b>	
<b>Вид проекта</b>	
<b>Возраст детей</b>	
<b>Актуальность проекта</b>	
<b>Цель проекта</b>	
<b>Проблемный вопрос</b>	
<b>Задачи проекта</b>	<b>Задачи для детей:</b>
	<b>Задачи для родителей:</b>
	<b>Задачи для воспитателей:</b>
<b>Продукт проекта</b>	
<b>Сроки реализации</b>	
<b>Практическая значимость проекта</b>	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое	Риски	Результаты

		обеспечение проекта		

Основной этап:

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

## 4. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.3-2022-2024

### Паспорт комплекта оценочной документации

#### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	R4
2	Название компетенции	Дошкольное воспитание
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.3
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	43,00
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	6:35:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	НЕТ
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>Промежуточная</u>
11	Формат проведения ДЭ	X
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1)	Не предусмотрено
11.3.1	Формат работы в распределенном формате	
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1,00



12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	-
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
16	Автоматизированная оценка результатов заданий	Автоматизация не применима
16.1	Что автоматизировано: заполняется при выборе вариантов в п.16: возможна частичная или полная автоматизация	

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

<b>Номер раздела WSSS</b>	<b>Наименование раздела WSSS</b>	<b>Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать</b>	<b>Важность раздела WSSS (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности физического развития детей 4 - 7 лет;</li><li>• особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;</li><li>• особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;</li><li>• особенности развития эмоционально-волевой сферы;</li><li>• формы общения детей 4-7 лет;</li><li>• отношение со сверстниками;</li><li>• отношение со взрослыми;</li><li>• особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;</li><li>• формирование предпосылок универсальных</li></ul>	7

		<p>учебных действий. Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;</li><li>• проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;</li><li>• создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</li><li>• осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li><li>• организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</li><li>• мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</li><li>• организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
2	Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>• способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;</li> <li>• формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• подходы к планированию познавательной,</li> </ul>	10,50

		<p>речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>• выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>• осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом,</li> </ul>	
--	--	---	--

		индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.	
3	Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;</li> <li>• содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей;</li> <li>• особенности развития речи детей дошкольного возраста;</li> <li>• формы и методы ознакомления детей с детской литературой;</li> <li>• содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>• содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет;</li> <li>• содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий.</li> </ul>	5,00

		<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;</li> <li>• проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению;</li> <li>• осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры</li> </ul>	
--	--	---	--

		детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.	
4	Менеджмент и творчество	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);</li> <li>• формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);</li> <li>• формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;</li> <li>• подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.);</li> </ul>	6,00



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;</li> <li>• инновационные технологии развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы творческой деятельности.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>• создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</li> <li>• создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;</li> <li>• разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взрослом детском сообществе;</li> <li>• внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;</li> <li>• гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;</li> <li>• осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий;</li> <li>• оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.</li> </ul>	
5	Коммуникативные навыки	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональную терминологию;</li> <li>• принципы доступности и научности;</li> <li>• содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</li> <li>• возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы и формы общения с детьми;</li> <li>• методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul>	6,50

		<ul style="list-style-type: none"><li>• средства выразительности речи;</li><li>• этические нормы.</li></ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выстраивать межличностную коммуникацию;</li><li>• воспринимать и понимать друг друга;</li><li>• выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;</li><li>• умение передавать познавательную (учебную) информацию;</li><li>• пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;</li><li>• организовывать и поддерживать педагогический диалог;</li><li>• активно слушать собеседника;</li><li>• ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;</li><li>• распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;</li><li>• понимать эмоциональное состояние воспитанника;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно оценить ситуацию общения;</li> <li>• вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</li> </ul>	
6	ИКТ-компетентность	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);</li> <li>• дидактические программные электронные средства;</li> <li>• принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ;</li> <li>• программу Power Point для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• конструктор сайтов Wix;</li> <li>• компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</li> <li>• возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать графические и текстовые</li> </ul>	1,00

		<p>документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять электронные дидактические и педагогические программные средства;</li> <li>• активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;</li> <li>• владеть навыками поиска информации в Интернете;</li> <li>• оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</li> <li>• работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий;</li> <li>• владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;</li> <li>• создавать сайт на платформе Wix;</li> <li>• работать с программами Microsoft Office;</li> </ul>	
--	--	---	--

		SMART notebook; SMART table.	
7	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</li> <li>• требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;</li> <li>• правила охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>• санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;</li> <li>• способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;</li> <li>• гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать безопасную образовательную</li> </ul>	7,00

		<p>среду для детей 4-7 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;</li> <li>• содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;</li> <li>• соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;</li> <li>• создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</li> </ul>	
--	--	---	--

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников <u>на одно пост-рабочее место</u> на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	3
7	1	7	3
8	1	8	3
9	1	9	3
10	1	10	3



#### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

<b>Оценка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)</b>	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

#### 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке, (при наличии)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование запрещенного оборудования</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
1	Личный ноутбук
2	Планшет
3	Смартфон
4	Мобильный телефон
5	Гарнитура (личная)
6	Все типы наушников (личных)
7	Электронные часы

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Длительность модуля	Разделы WSSS	Судейские баллы	Объективные баллы	Общие баллы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (интегрированный)	3:15:00	1,2,3,4,5,6,7	4,00	16,00	20,00
2	Модуль С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»	Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	3:20:00	1,2,3,4,5,6,7	6,00	17,00	23,00
<b>Итого</b>	-	-	6:35:00	-	10,00	33,00	43,00

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>3</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

День (выберете из выпадающего списка)	Начало мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Окончание мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Длительность мероприятия (расчет производится автоматически)	Мероприятие
1	2	3	4	5
Подготовительный (С-1)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
Подготовительный (С-1)	8:30:00	10:00:00	1:30:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования экспертной группы к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ

<sup>3</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

Подготовительный (С-1)	10:00:00	11:30:00	1:30:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку
Подготовительный (С-1)	11:30:00	14:00:00	2:30:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования участниов к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ
Подготовительный (С-1)	14:00:00	15:00:00	1:00:00	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
Подготовительный (С-1)	15:00:00	17:30:00	2:30:00	Работа главного эксперта над проверкой всех протоколов за «Подготовительный день»

День 1 (С1)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку. Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей
День 1 (С1)	8:30:00	11:30:00	3:00:00	Выполнение модуля А, задание 1
День 1 (С1)	11:30:00	11:45:00	0:15:00	Демонстрация модуля А задания 1
День 1 (С1)	11:45:00	12:45:00	1:00:00	Обед
День 1 (С1)	12:45:00	15:45:00	3:00:00	Выполнение модуля С задание 1
День 1 (С1)	15:45:00	16:05:00	0:20:00	Демонстрация модуля С задания 1
День 1 (С1)	16:05:00	16:35:00	0:30:00	Завершение 1 дня ДЭ
День 1 (С1)	16:35:00	18:05:00	1:30:00	Подведение итогов С1, оценка выполненной части работ участников

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

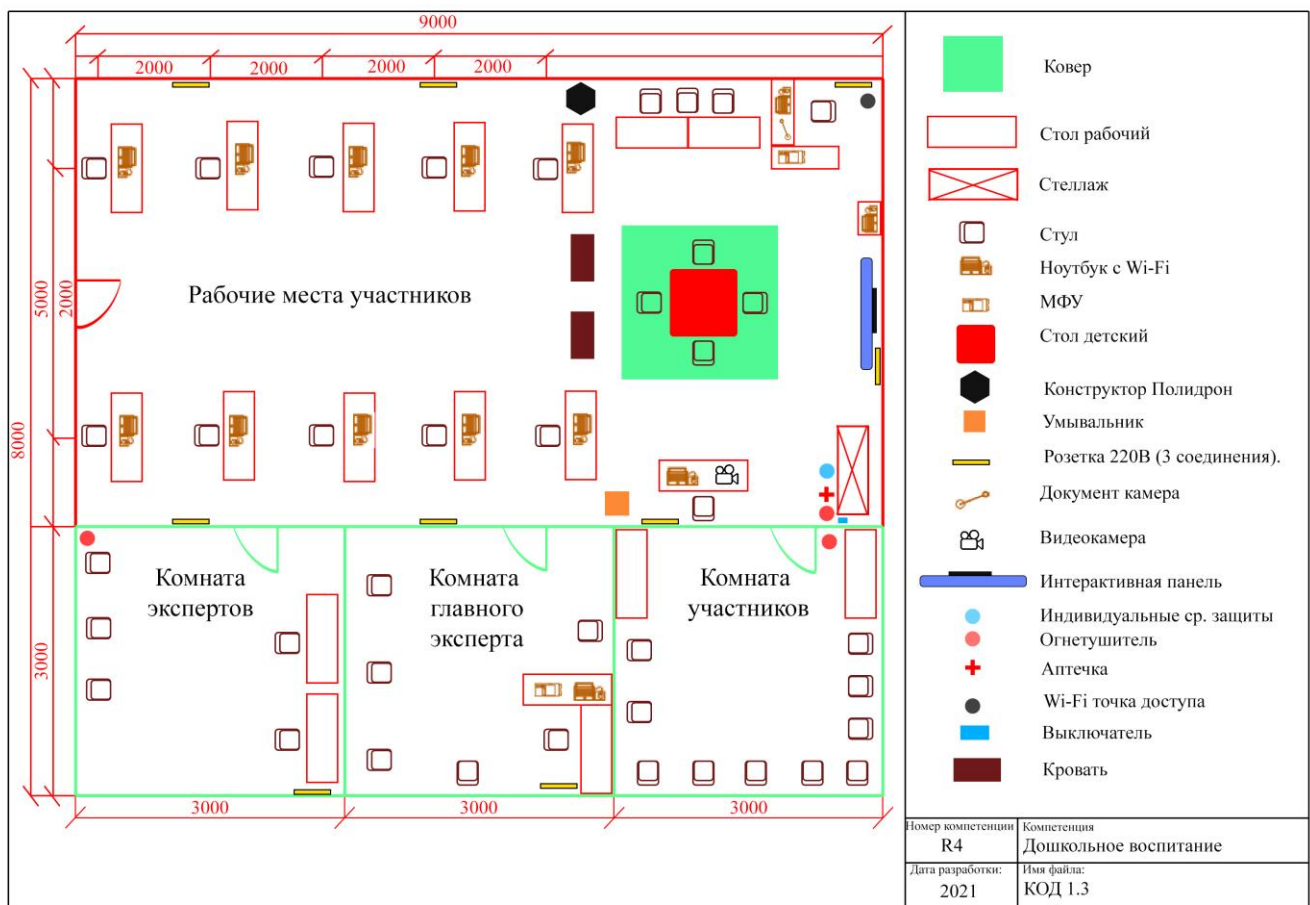
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: очный / распределенный

Общая площадь площадки: 72 м2



## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплексу оценочной документации.

### Описание задания

#### Описание модуля А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

**Задание 1.** Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.

Описание задания.

**Цель:** демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.

**Описание объекта:** интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой и продуктивной деятельностью.

**Лимит времени на выполнение задания:** 3 часа

**Лимит времени на представление задания:** 15 минут.

○ Алгоритм работы.

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по выразительному чтению с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.



8. Продумать вводную часть, включая аннотацию.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием произведения, целями и задачами.
13. Продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности.
14. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 15 минут.
15. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.
16. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
17. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе (Приложение 1).
2. Выразительное чтение и проведение дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.
3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами с учетом возрастных особенностей детей соответствующей возрастной группы.

## **Описание модуля С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»**

### **Задание 1. Организация режима второй половины дня в детском саду.**

Описание задания.

**Цель:** демонстрация умения проводить бодрящую гимнастику после дневного сна, организационно-мотивационную беседу, развивающую игру и театрализованную игру во второй половине дня в ДОО.

**Описание объекта:** Разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада во второй половине дня.

**Лимит времени на подготовку задания:** 3 часа.

**Лимит времени на представление задания:** 20 минут.

○ Алгоритм работы.

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня.

2. Разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО.

3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.

4. Разработать и провести комплекс бодрящей гимнастики после дневного сна (определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей; подбор музыкального сопровождения; подбор материалов и оборудования (функционального и спортивного оборудования) для проведения гимнастики после дневного сна; подбор упражнений для гимнастики после дневного сна, направленных на профилактику плоскостопия, косолапее и осанку детей дошкольного возраста; создать условия для проведения гимнастики после дневного сна).

5. Организовать и провести организационно-мотивационную беседу (в календарно-тематическом плане указывается тема, цель, микротемы).

6. Организовать и провести развивающую игру с подгруппой детей (в календарно-тематическом плане указывается тема и цель, игровая задача, игровые действия и игровые правила).

7. Организовать и провести театрализованную игру по теме, определенной в 30% изменении задания.

8. Предоставить экспертной комиссии календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО перед демонстрацией задания.

9. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 20 минут.

10. Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя во второй половине дня.

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО (на бумажном носителе) (Приложение 2).

2. Демонстрация комплекса бодрящей гимнастики с детьми в группе ДОО.

3. Организация и проведение подгрупповой беседы детей.

4. Организация и проведение развивающей игры с подгруппой детей.

5. Организация и проведение театрализованной игры детей старшего дошкольного возраста.

**Необходимые приложения**

*1. Приложение 1. Технологическая карта интегрированного занятия*

*2. Приложение 2. Календарно-тематический план (вторая половина дня)*

**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника:**

**№ участника:**

**Образовательные области:**

**Тема занятия:**

**Возрастная группа:**

**Цель занятия:**

**Задачи занятия:**

**Дополнительные задачи:**

**Словарная работа:**

**Планируемый результат занятия:**

**Подготовительная работа:**

**Материалы и оборудование:**

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					

2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

**Календарно-тематический план (вторая половина дня)**  
(группа, дата)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Индивидуальная/подгрупповая работа</b>
Бодрящая гимнастика		<b>Цель(педагога)</b> <b>Цель (для ребенка):</b> <b>Задачи:</b> <b>Оздоровительные (для педагога):</b>  <b>Оздоровительные ( для детей):</b>  <b>Воспитательная (для педагога):</b>  <b>Воспитательная (для детей):</b>	<b>Упражнения в кровати:</b>  <b>Упражнения у кровати на прикроватном коврикe.</b>  <b>Ходьба по массажной дорожке.</b>  <b>Комплекс ору в группе после сна:</b>  <b>Дыхательная гимнастика:</b>		
и др.		<b>Цель и задачи (педагога)</b> <b>Цель и задачи (для</b>			

		ребенка):			
--	--	-----------	--	--	--

## 5. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.4-2022-2024

### Паспорт комплекта оценочной документации

#### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	R4
2	Название компетенции	Дошкольное воспитание
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.4
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	40,00
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	6:35:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	НЕТ
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>Промежуточная</u>
11	Формат проведения ДЭ	X
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1)	Не предусмотрено
11.3.1	Формат работы в распределенном формате	
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1,00



12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	-
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
16	Автоматизированная оценка результатов заданий	Автоматизация не применима
16.1	Что автоматизировано: заполняется при выборе вариантов в п.16: возможна частичная или полная автоматизация	

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

<b>Номер раздела WSSS</b>	<b>Наименование раздела WSSS</b>	<b>Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать</b>	<b>Важность раздела WSSS (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;</li><li>• особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;</li><li>• особенности развития эмоционально-волевой сферы;</li><li>• формы общения детей 4-7 лет;</li><li>• отношение со сверстниками;</li><li>• отношение со взрослыми;</li><li>• особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;</li><li>• формирование предпосылок универсальных учебных действий. Специалист должен уметь:</li><li>• осуществлять правильное распределение</li></ul>	4,25

		<p>интеллектуальных и физических нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</li> <li>• мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</li> <li>• организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</li> <li>• общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
2	Методические аспекты	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические и методические основы</li> </ul>	12,50

	<p>деятельности воспитателя ДОО</p>	<p>организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;</li> <li>• формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>• выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и</li> </ul>	
--	-------------------------------------	---	--

		<p>индивидуальным особенностям детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.</li> </ul>	
3	Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;</li> <li>• содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей;</li> <li>• особенности развития речи детей дошкольного возраста;</li> </ul>	6,50

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы ознакомления детей с детской литературой;</li> <li>• содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>• содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению;</li> <li>• осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
4	Менеджмент и творчество	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);</li> <li>• формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);</li> <li>• формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;</li> <li>• подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-</li> </ul>	5,00

		<p>ориентированный и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;</li> <li>• инновационные технологии развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы творческой деятельности.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>• создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</li> <li>• создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;</li> <li>• разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентичности во взросло-детском сообществе;</li> <li>• внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;</li> <li>• гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;</li> <li>• осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий;</li> <li>• оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.</li> </ul>	
5	Коммуникативные навыки	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональную терминологию;</li> <li>• принципы доступности и научности;</li> <li>• содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</li> <li>• возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы и формы общения с детьми;</li> <li>• методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного</li> </ul>	8,75

		<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средства выразительности речи;</li> <li>• этические нормы.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать межличностную коммуникацию;</li> <li>• воспринимать и понимать друг друга;</li> <li>• выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>• умение передавать познавательную (учебную) информацию;</li> <li>• пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;</li> <li>• организовывать и поддерживать педагогический диалог;</li> <li>• активно слушать собеседника;</li> <li>• ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>• распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;</li> <li>• понимать эмоциональное состояние</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>воспитанника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно оценить ситуацию общения;</li> <li>• вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</li> </ul>	
6	ИКТ-компетентность	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);</li> <li>• дидактические программные электронные средства;</li> <li>• принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ;</li> <li>• программу Power Point для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• конструктор сайтов Wix;</li> <li>• компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</li> <li>• возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p>	1,00

		<ul style="list-style-type: none"><li>• создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.);</li><li>• применять электронные дидактические и педагогические программные средства;</li><li>• активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;</li><li>• владеть навыками поиска информации в Интернете;</li><li>• оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</li><li>• работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;</li><li>• работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li><li>• разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий;</li><li>• владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;</li><li>• создавать сайт на платформе Wix;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с программами Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</li> </ul>	
7	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</li> <li>• требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;</li> <li>• правила охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>• санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;</li> <li>• способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;</li> <li>• гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p>	2,00

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;</li> <li>• анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;</li> <li>• содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;</li> <li>• соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;</li> <li>• создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</li> </ul>	
--	--	--	--

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников <u>на одно пост-рабочее место</u> на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	3
7	1	7	3
8	1	8	3
9	1	9	3
10	1	10	3

#### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

<b>Оценка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)</b>	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

#### 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке, (при наличии)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование запрещенного оборудования</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
1	Личный ноутбук
2	Планшет
3	Смартфон
4	Мобильный телефон
5	Гарнитура (личная)
6	Все типы наушников (личных)
7	Электронные часы



**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Длительность модуля	Разделы WSSS	Судейские баллы	Объективные баллы	Общие баллы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (интегрированный)	3:15:00	1,2,3,4,5,6,7	4,00	16,00	20,00
2	Модуль С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»	Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	3:20:00	1,2,3,4,5,6,7	2,75	17,25	20,00
<b>Итого</b>	-	-	6:35:00	-	6,75	33,25	40,00

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>4</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

День (выберете из выпадающего списка)	Начало мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Окончание мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Длительность мероприятия (расчет производится автоматически)	Мероприятие
1	2	3	4	5
Подготовительный (С-1)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
Подготовительный (С-1)	8:30:00	10:00:00	1:30:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования экспертной группы к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ

<sup>4</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

Подготовительный (С-1)	10:00:00	11:00:00	1:00:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку
Подготовительный (С-1)	11:00:00	14:00:00	3:00:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования участников к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ
Подготовительный (С-1)	14:00:00	15:00:00	1:00:00	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
Подготовительный (С-1)	15:00:00	17:30:00	2:30:00	Работа главного эксперта над проверкой всех протоколов за «Подготовительный день»

День 1 (С1)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку. Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей
День 1 (С1)	8:30:00	11:30:00	3:00:00	Выполнение модуля А, задание 1
День 1 (С1)	11:30:00	11:45:00	0:15:00	Демонстрация модуля А задания 1
День 1 (С1)	11:45:00	12:45:00	1:00:00	Обед
День 1 (С1)	12:45:00	15:45:00	3:00:00	Выполнение модуля С задание 2
День 1 (С1)	15:45:00	16:05:00	0:20:00	Демонстрация модуля С задания 2
День 1 (С1)	16:05:00	16:35:00	0:30:00	Завершение 1 дня ДЭ
День 1 (С1)	16:35:00	18:05:00	1:30:00	Подведение итогов С1, оценка выполненной части работ участников

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

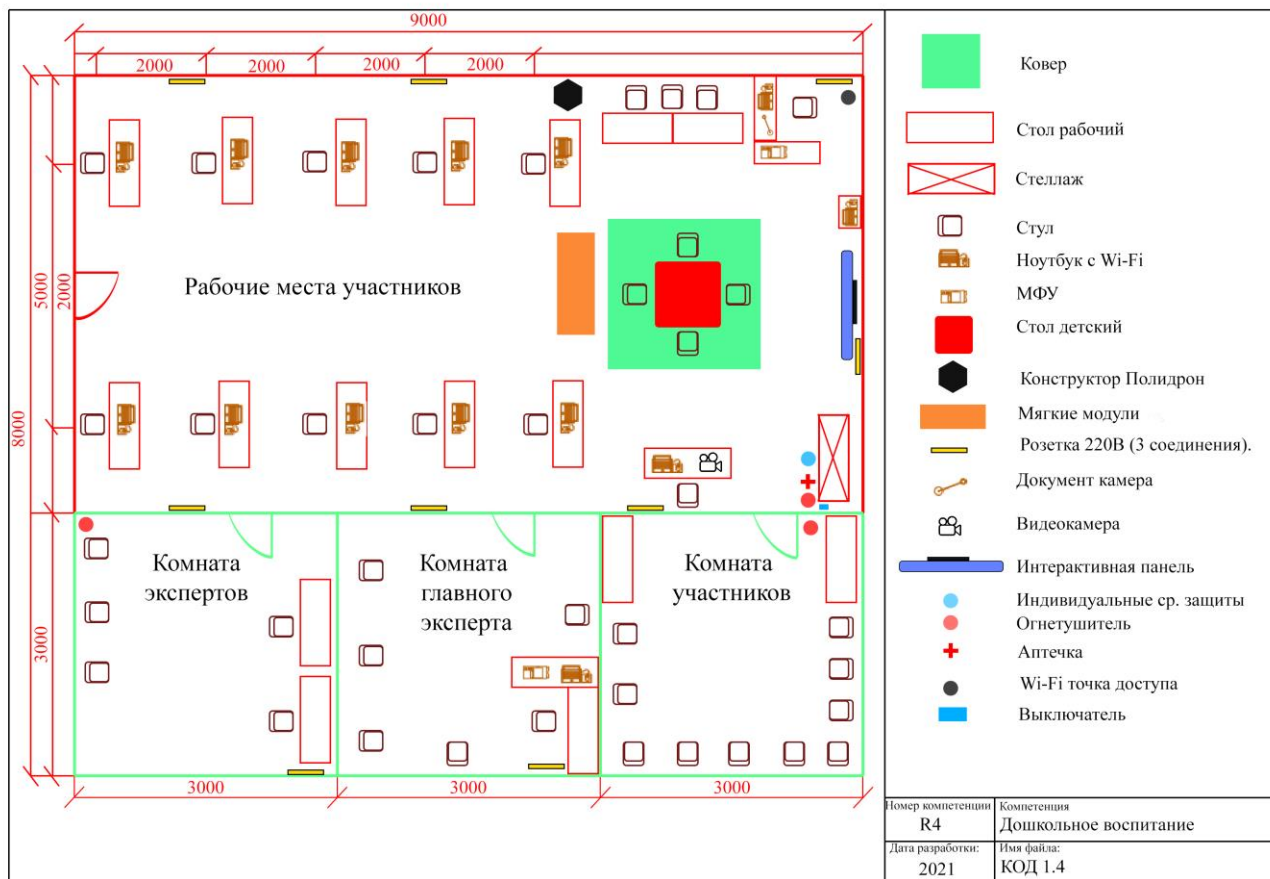
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: очный

Общая площадь площадки: 72 м<sup>2</sup>



## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплексу оценочной документации.

### Описание задания

#### Описание модуля А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

**Задание 1.** Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.

Описание задания.

**Цель:** демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.

**Описание объекта:** интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой и продуктивной деятельностью.

**Лимит времени на выполнение задания:** 3 часа

**Лимит времени на представление задания:** 15 минут.

○ Алгоритм работы.

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по выразительному чтению с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.

8. Продумать вводную часть, включая аннотацию.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием произведения, целями и задачами.
13. Продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности.
14. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 15 минут.
15. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.
16. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
17. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе (Приложение 1).
2. Выразительное чтение и проведение дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.
3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами с учетом возрастных особенностей детей соответствующей возрастной группы.



## **Описание модуля С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»**

**Задание 2.** Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением дидактической игры на ИКТ и элементами самостоятельной деятельности детей.

**Цель:** демонстрация умения планировать и проводить организационно-мотивационную беседу с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, организовывать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью с подгруппой детей дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).

**Описание объекта:** разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей) с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей).

**Лимит времени на выполнение задания:** 3 часа

**Лимит времени на представление задания:** 20 минут

**Задание:**

1. Подобрать содержание в соответствии с 30 % изменений экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

3. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми (волонтерами).

4. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием 30%.

5. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием 30 %, целями фрагментов мероприятия.

6. Продумать, разработать сюжетно – ролевую игру, распределить роли.

7. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей).

8. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 20 минут.

9. Реализовать содержание с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

10. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей) (Приложение 2).

2. Демонстрация мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой играми (с элементами самостоятельной деятельности детей)

**Необходимые приложения**

1. *Приложение 1.* Технологическая карта интегрированного занятия
2. *Приложение 2.* Календарно-тематический план (совместная самостоятельная деятельность)

**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника:**

**№ участника:**

**Образовательные области:**

**Тема занятия:**

**Возрастная группа:**

**Цель занятия:**

**Задачи занятия:**

**Дополнительные задачи:**

**Словарная работа:**

**Планируемый результат занятия:**

**Подготовительная работа:**

**Материалы и оборудование:**

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					

2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

**Календарно - тематический план**

ФИО (участника) \_\_\_\_\_

**Цель для педагога** (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий 2<sup>ой</sup> половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей)

<b>Фрагменты мероприятия</b>	<b>Цель проведения для детей</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Проектирование предметно-пространственной развивающей среды</b>	<b>Способы взаимодействия ребенка со сверстником</b>
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудование				
Сюжетно-ролевая игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам				

мероприятия				
-------------	--	--	--	--

## 6. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.5-2022-2024

### Паспорт комплекта оценочной документации

#### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	R4
2	Название компетенции	Дошкольное воспитание
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.5
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	37,00
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	7:15:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	НЕТ
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>Промежуточная</u>
11	Формат проведения ДЭ	X
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1)	Не предусмотрено
11.3.1	Формат работы в распределенном формате	
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1,00

12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	-
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
16	Автоматизированная оценка результатов заданий	Автоматизация не применима
16.1	Что автоматизировано: заполняется при выборе вариантов в п.16: возможна частичная или полная автоматизация	



## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

<b>Номер раздела WSSS</b>	<b>Наименование раздела WSSS</b>	<b>Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать</b>	<b>Важность раздела WSSS (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;</li> <li>• особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;</li> <li>• особенности развития эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• формы общения детей 4-7 лет;</li> <li>• отношение со сверстниками;</li> <li>• отношение со взрослыми;</li> <li>• формирование предпосылок универсальных учебных действий. Специалист должен уметь:</li> <li>• осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li> </ul>	3,4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</li> <li>• мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</li> <li>• организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</li> <li>• общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников.</li> </ul>	
2	Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>• способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;</li> </ul>	4,80

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>• выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>• осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• осуществлять анализ и отбор форм и</li> </ul>	
--	--	---	--

		методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.	
3	Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;</li> <li>• содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей;</li> <li>• содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;</li> </ul>	3,30

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
4	Менеджмент и творчество	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);</li> <li>• формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации)</li> </ul>	9,75

		<p>восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;</li> <li>• подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.);</li> <li>• принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;</li> <li>• инновационные технологии развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы творческой деятельности.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>• создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</li> <li>• создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;</li> <li>• гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;</li> <li>• осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий;</li> <li>• оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.</li> </ul>	
5	Коммуникативные навыки	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональную терминологию;</li> <li>• принципы доступности и научности;</li> <li>• содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</li> <li>• возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы и формы общения с детьми;</li> <li>• методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul>	2,00

		<ul style="list-style-type: none"><li>• средства выразительности речи;</li><li>• этические нормы.</li></ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выстраивать межличностную коммуникацию;</li><li>• воспринимать и понимать друг друга;</li><li>• выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;</li><li>• умение передавать познавательную (учебную) информацию;</li><li>• пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;</li><li>• организовывать и поддерживать педагогический диалог;</li><li>• активно слушать собеседника;</li><li>• ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;</li><li>• распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;</li><li>• понимать эмоциональное состояние воспитанника;</li></ul>	
--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно оценить ситуацию общения;</li> <li>• вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</li> </ul>	
6	ИКТ-компетентность	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);</li> <li>• дидактические программные электронные средства;</li> <li>• принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ;</li> <li>• программу Power Point для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• конструктор сайтов Wix;</li> <li>• компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</li> <li>• возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать графические и текстовые</li> </ul>	11,25

		<p>документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять электронные дидактические и педагогические программные средства;</li> <li>• активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;</li> <li>• владеть навыками поиска информации в Интернете;</li> <li>• оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</li> <li>• работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий;</li> <li>• владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;</li> <li>• создавать сайт на платформе Wix;</li> <li>• работать с программами Microsoft Office;</li> </ul>	
--	--	---	--

		SMART notebook; SMART table.	
7	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</li> <li>• требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;</li> <li>• правила охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>• санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;</li> <li>• способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;</li> <li>• гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать безопасную образовательную</li> </ul>	2,50

		<p>среду для детей 4-7 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;</li> <li>• содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;</li> <li>• соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;</li> <li>• создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</li> </ul>	
--	--	---	--

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников <u>на одно пост-рабочее место</u> на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	3
7	1	7	3
8	1	8	3
9	1	9	3
10	1	10	3

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из столбальной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

### 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке, (при наличии)

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	Личный ноутбук
2	Планшет
3	Смартфон
4	Мобильный телефон
5	Гарнитура (личная)
6	Все типы наушников (личных)
7	Электронные часы

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1</b>	Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (интегрированный)	3:15:00	1,2,3,4,5,6,7	4,00	16,00	20,00
<b>2</b>	Модуль В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	4:00:00	1,2,3,4,5,6	3,00	14,00	17,00
<b>Итого</b>	-	-	7:15:00	-	7,00	30,00	37,00

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>5</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

День (выберете из выпадающего списка)	Начало мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Окончание мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Длительность мероприятия (расчет производится автоматически)	Мероприятие
1	2	3	4	5
Подготовительный (С-1)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
Подготовительный (С-1)	8:30:00	10:00:00	1:30:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования экспертной группы к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ
Подготовительный (С-1)	10:00:00	11:00:00	1:00:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку

<sup>5</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.



Подготовительный (С-1)	11:00:00	14:00:00	3:00:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования участников к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ
Подготовительный (С-1)	14:00:00	15:00:00	1:00:00	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
Подготовительный (С-1)	15:00:00	17:30:00	2:30:00	Работа главного эксперта над проверкой всех протоколов за «Подготовительный день»
День 1 (С1)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку. Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей
День 1 (С1)	8:30:00	11:30:00	3:00:00	Выполнение модуля А, задание 2
День 1 (С1)	11:30:00	11:45:00	0:15:00	Демонстрация модуля А задания 2
День 1 (С1)	11:45:00	12:45:00	1:00:00	Обед
День 1 (С1)	12:45:00	16:45:00	4:00:00	Выполнение модуля В задание
День 1 (С1)	16:45:00	17:00:00	0:15:00	Завершение 1 дня ДЭ
День 1 (С1)	17:00:00	20:00:00	3:00:00	Подведение итогов С1, оценка выполненной части работ участников

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

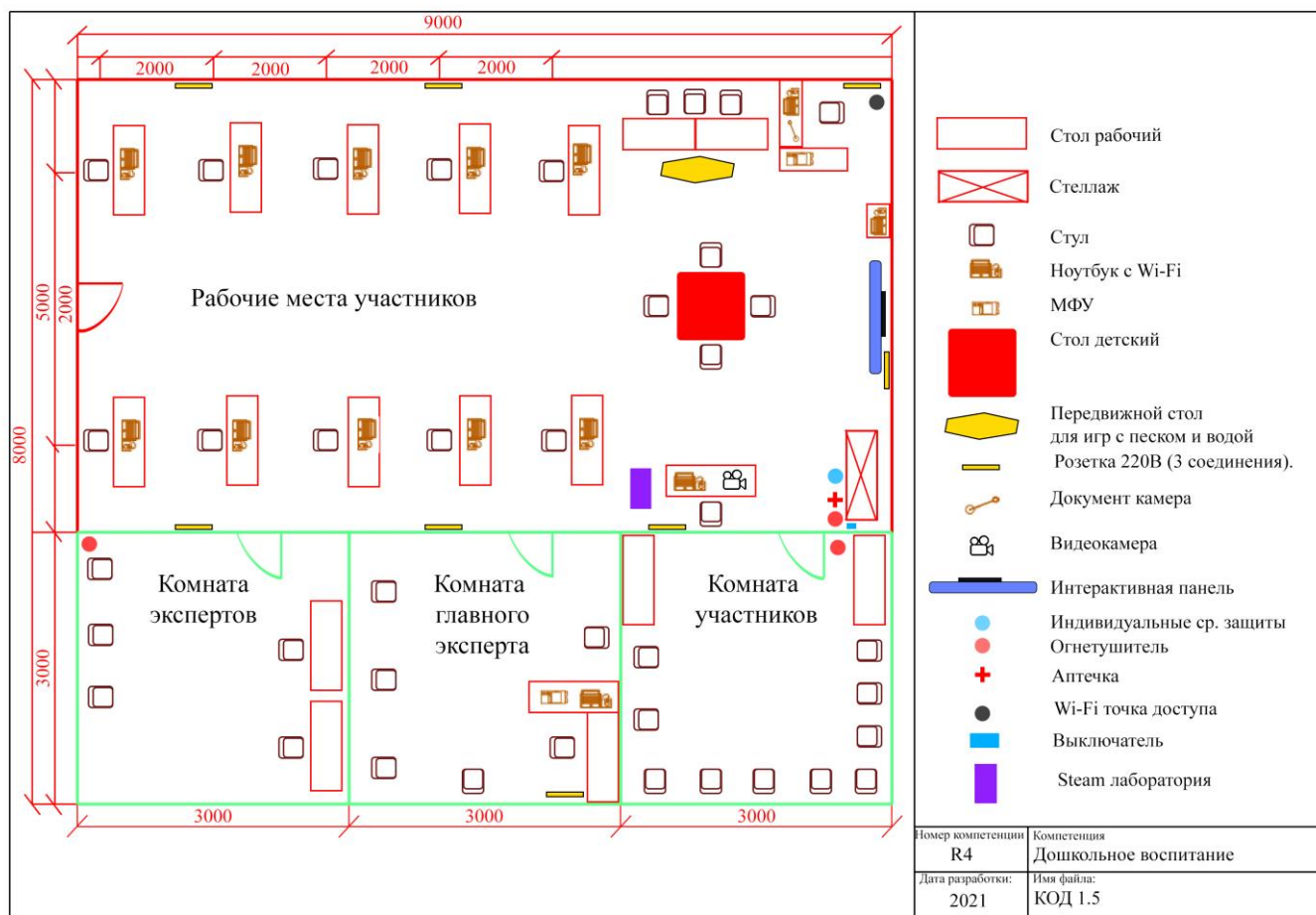
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: очный

Общая площадь площадки: 72 м<sup>2</sup>



## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплексу оценочной документации.

## Описание задания

### Описание модуля А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

#### Описание задания.

**Задание 2.** Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия, проведение эксперимента).

**Цель:** демонстрация умения разрабатывать и проводить интегрированное занятие по познавательному развитию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия, проведение эксперимента).

**Описание объекта:** познавательная деятельность детей дошкольного возраста, экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность.

**Лимит времени на выполнение задания:** 3 часа

**Лимит времени на представление задания:** 15 минут.

○ Алгоритм работы.

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия, проведение эксперимента).

2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.

3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.

4. Продумать и сформулировать проблему.

5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.

6. Создать проблемную ситуацию.

7. Разработать выход из проблемной ситуации через экспериментальную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.

8. Подготовить материалы и оборудование для экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

9. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

10. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.

11. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленная технологическая карта интегрированного занятия (на бумажном носителе) (Приложение 1).

2. Демонстрация интегрированного занятия по познавательному развитию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия, проведение эксперимента).

**Описание модуля В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»**

Описание задания.

**Задание.** Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление и размещение проекта и его результатов на сайте группы ДОО.

**Цель.** Демонстрация умения: планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя, оформлять и размещать проект и его результатов на сайте группы ДОО.

**Описание объекта:** совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей; разработка сайта группы ДОО.

**Лимит времени на выполнение задания:** 4 часа.

**Лимит времени на представление задания:** нет.

○ Алгоритм работы.

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.

2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.

3. Создать сайт для представления результатов проекта на родительском собрании.

4. Подобрать содержание сайта в соответствии с темой проекта.

5. Подобрать иллюстративный материал, продумать форму подачи этого материала.

6. Соблюдать технику безопасности.

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе) (Приложение 2).

2. Оформленный сайт в соответствии с заданной темой проекта.

## **Необходимые приложения**

*Приложение 1. Технологическая карта интегрированного занятия*

*Приложение 2. Паспорт педагогического проекта*

**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника:**

**№ участника:**

**Образовательные области:**

**Тема занятия:**

**Возрастная группа:**

**Цель занятия:**

**Задачи занятия:**

**Дополнительные задачи:**

**Словарная работа:**

**Планируемый результат занятия:**

**Подготовительная работа:**

**Материалы и оборудование:**

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления					

	с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					



### Паспорт педагогического проекта

<b>Тема проекта</b>	
<b>Вид проекта</b>	
<b>Возраст детей</b>	
<b>Актуальность проекта</b>	
<b>Цель проекта</b>	
<b>Проблемный вопрос</b>	
<b>Задачи проекта</b>	<b>Задачи для детей:</b>
	<b>Задачи для родителей:</b>
	<b>Задачи для воспитателей:</b>
<b>Продукт проекта</b>	
<b>Сроки реализации</b>	
<b>Практическая значимость проекта</b>	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные	Материально-техническое и	Риски	Результаты
------	-----------------------------	---------------------------	-------	------------

	воспитателем	дидактическое обеспечение проекта		

Основной этап:

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

## 7. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.6-2022-2024

### Паспорт комплекта оценочной документации

#### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	R4
2	Название компетенции	Дошкольное воспитание
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.6
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	43,00
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	6:35:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	НЕТ
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>Промежуточная</u>
11	Формат проведения ДЭ	X
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1)	Не предусмотрено
11.3.1	Формат работы в распределенном формате	
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1,00

12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	-
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
16	Автоматизированная оценка результатов заданий	Автоматизация не применима
16.1	Что автоматизировано: заполняется при выборе вариантов в п.16: возможна частичная или полная автоматизация	

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

<b>Номер раздела WSSS</b>	<b>Наименование раздела WSSS</b>	<b>Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать</b>	<b>Важность раздела WSSS (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности физического развития детей 4 - 7 лет;</li><li>• особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;</li><li>• особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;</li><li>• особенности развития эмоционально-волевой сферы;</li><li>• формы общения детей 4-7 лет;</li><li>• отношение со сверстниками;</li><li>• отношение со взрослыми;</li><li>• формирование предпосылок универсальных учебных действий. Специалист должен уметь:</li><li>• организовывать мероприятия, направленные</li></ul>	8,9

		<p>на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;</li><li>• создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</li><li>• осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li><li>• организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</li><li>• организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</li><li>• общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</li><li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
2	<p>Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО</p>	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>• способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;</li> <li>• формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных</li> </ul>	4,55

		<p>подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>• осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.</li> </ul>	
3	Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М.</li> </ul>	5,05



		<p>Дорофеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей;</li> <li>• особенности развития речи детей дошкольного возраста;</li> <li>• формы и методы ознакомления детей с детской литературой;</li> <li>• содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет;</li> <li>• содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;</li> <li>• проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</li> </ul>	
4	<p>Менеджмент и творчество</p>	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);</li> <li>• формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);</li> <li>• формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;</li> </ul>	10,25

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.);</li> <li>• принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;</li> <li>• инновационные технологии развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы творческой деятельности.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>• создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</li> <li>• создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;</li> <li>• разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;</li> <li>• внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;</li> <li>• гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;</li> <li>• осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий;</li> <li>• оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.</li> </ul>	
5	Коммуникативные навыки	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональную терминологию;</li> <li>• принципы доступности и научности;</li> <li>• содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</li> <li>• возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы и формы общения с детьми;</li> </ul>	5,50

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>• средства выразительности речи;</li> <li>• этические нормы.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать межличностную коммуникацию;</li> <li>• воспринимать и понимать друг друга;</li> <li>• выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>• умение передавать познавательную (учебную) информацию;</li> <li>• пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;</li> <li>• организовывать и поддерживать педагогический диалог;</li> <li>• активно слушать собеседника;</li> <li>• ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>• распознавать скрытые мотивы и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>психологические защиты собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать эмоциональное состояние воспитанника;</li> <li>• правильно оценить ситуацию общения;</li> <li>• вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</li> </ul>	
6	ИКТ-компетентность	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);</li> <li>• дидактические программные электронные средства;</li> <li>• принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ;</li> <li>• программу Power Point для создания мультимедийных презентаций;• программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• конструктор сайтов Wix;</li> <li>• компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</li> <li>• возможности программ Microsoft Office;</li> </ul>	1,25

		<p>SMART notebook; SMART table.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.);</li> <li>• применять электронные дидактические и педагогические программные средства;</li> <li>• активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;</li> <li>• владеть навыками поиска информации в Интернете;</li> <li>• оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</li> <li>• работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий;</li> <li>• владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми</li> </ul>	
--	--	---	--

		и родителями; <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать сайт на платформе Wix;</li> <li>• работать с программами Microsoft Office;</li> </ul> SMART notebook; SMART table.	
7	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</li> <li>• требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;</li> <li>• правила охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>• санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;</li> <li>• способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;</li> <li>• гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид)</li> </ul>	7,50



		<p>воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;</li> <li>• анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;</li> <li>• содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;</li> <li>• соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;</li> <li>• создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</li> </ul>	
--	--	---	--

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников <u>на одно пост-рабочее место</u> на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	3
7	1	7	3
8	1	8	3
9	1	9	3
10	1	10	3

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из столбальной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

<b>Оценка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)</b>	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

### 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке, (при наличии)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование запрещенного оборудования</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
1	Личный ноутбук
2	Планшет
3	Смартфон
4	Мобильный телефон
5	Гарнитура (личная)
6	Все типы наушников (личных)
7	Электронные часы

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1</b>	Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (интегрированный)	3:15:00	1,2,3,4,5,6,7	2,00	18,00	20,00
<b>2</b>	Модуль С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»	Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	3:20:00	1,2,3,4,5,6,7	6,00	17,00	23,00
<b>Итого</b>	-	-	6:35:00	-	8,00	35,00	43,00

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>6</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

День (выберете из выпадающего списка)	Начало мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Окончание мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Длительность мероприятия (расчет производится автоматически)	Мероприятие
1	2	3	4	5
Подготовительный (С-1)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
Подготовительный (С-1)	8:30:00	10:00:00	1:30:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования экспертной группы к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ
Подготовительный (С-1)	10:00:00	11:00:00	1:00:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку

<sup>6</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

Подготовительный (С-1)	11:00:00	14:00:00	3:00:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования участников к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ
Подготовительный (С-1)	14:00:00	15:00:00	1:00:00	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
Подготовительный (С-1)	15:00:00	17:30:00	2:30:00	Работа главного эксперта над проверкой всех протоколов за «Подготовительный день»
День 1 (С1)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку. Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей
День 1 (С1)	8:30:00	11:30:00	3:00:00	Выполнение модуля А, задание 2
День 1 (С1)	11:30:00	11:45:00	0:15:00	Демонстрация модуля А задания 2
День 1 (С1)	11:45:00	12:45:00	1:00:00	Обед
День 1 (С1)	12:45:00	15:45:00	3:00:00	Выполнение модуля С задание 1
День 1 (С1)	15:45:00	16:05:00	0:20:00	Демонстрация модуля С задания 1
День 1 (С1)	16:05:00	16:35:00	0:30:00	Завершение 1 дня ДЭ
День 1 (С1)	16:35:00	18:05:00	1:30:00	Подведение итогов С1, оценка выполненной части работ участников

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

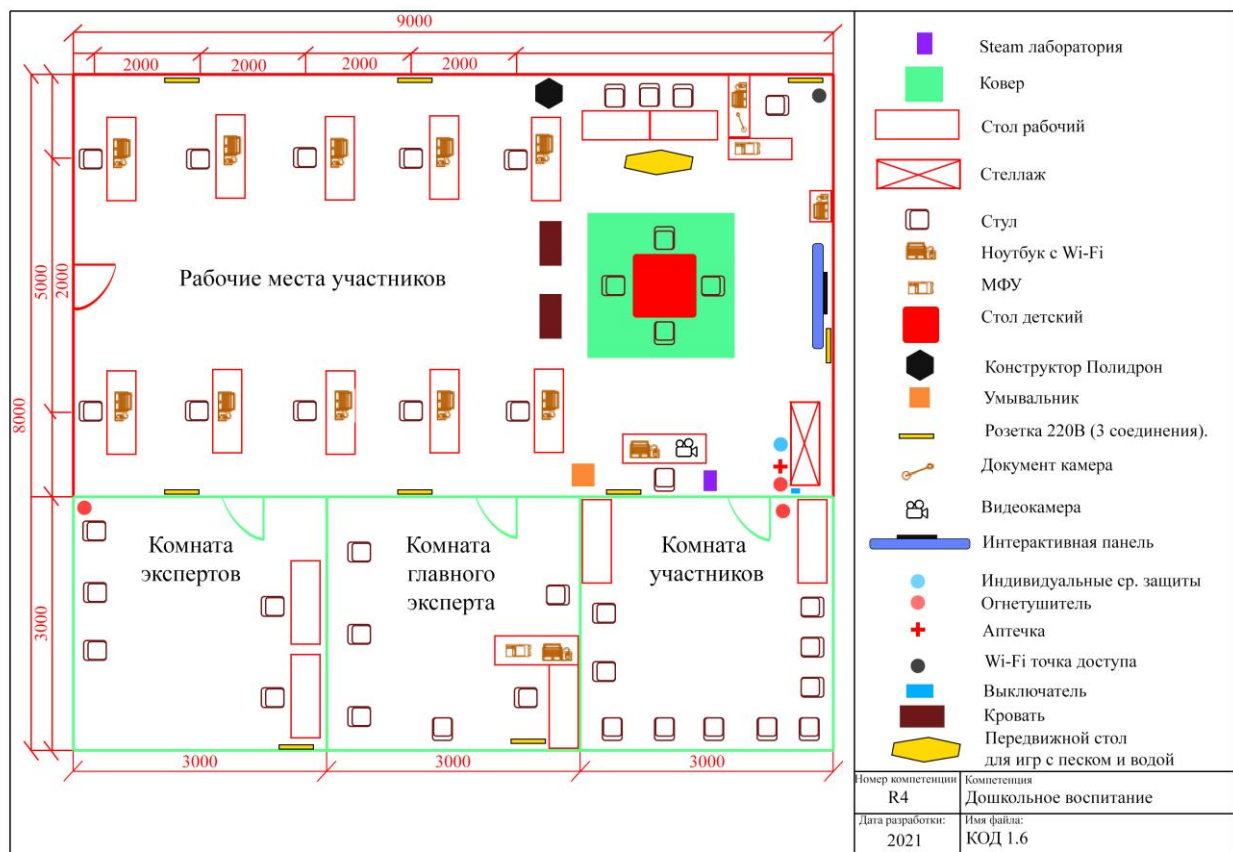
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: очный

Общая площадь площадки: 72 м<sup>2</sup>





## **Образец задания**

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплексу оценочной документации.

## **Описание задания**

### **Описание модуля А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**

#### **Описание задания.**

**Задание 2.** Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельностью)

**Цель:** демонстрация умения разрабатывать и проводить интегрированное занятие по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).

**Описание объекта:** познавательная деятельность детей дошкольного возраста, экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность.

**Лимит времени на выполнение задания:** 3 часа

**Лимит времени на представление задания:** 15 минут.

○ Алгоритм работы.

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).

2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.

3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.

4. Продумать и сформулировать проблему.

5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.

6. Создать проблемную ситуацию.

7. Разработать выход из проблемной ситуации через экспериментальную или познавательно-исследовательскую деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

8. Подготовить материалы и оборудование для экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

9. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

10. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.

11. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленная технологическая карта интегрированного занятия (на бумажном носителе) (Приложение 1).

2. Демонстрация интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).

**Описание модуля С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»**

**Задание 1.** Организация режима второй половины дня в детском саду.

Описание задания.

**Цель:** демонстрация умения проводить бодрящую гимнастику после дневного сна, организационно-мотивационную беседу, развивающую игру и театрализованную игру во второй половине дня в ДОО.

**Описание объекта:** Разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада во второй половине дня.

**Лимит времени на подготовку задания:** 3 часа.

**Лимит времени на представление задания:** 20 минут.

○ Алгоритм работы.

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня.

2. Разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО.

3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.

4. Разработать и провести комплекс бодрящей гимнастики после дневного сна (определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей; подбор музыкального сопровождения; подбор материалов и оборудования (функционального и спортивного оборудования) для

проведения гимнастики после дневного сна; подбор упражнений для гимнастики после дневного сна, направленных на профилактику плоскостопия, косолапее и осанку детей дошкольного возраста; создать условия для проведения гимнастики после дневного сна).

5. Организовать и провести организационно-мотивационную беседу (в календарно-тематическом плане указывается тема, цель, микротемы).

6. Организовать и провести развивающую игру с подгруппой детей (в календарно-тематическом плане указывается тема и цель, игровая задача, игровые действия и игровые правила).

7. Организовать и провести театрализованную игру по теме, определенной в 30% изменении задания.

8. Предоставить экспертной комиссии календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО перед демонстрацией задания.

9. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 20 минут.

10. Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя во второй половине дня.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО (на бумажном носителе) (Приложение 2).

2. Демонстрация комплекса бодрящей гимнастики с детьми в группе ДОО.

3. Организация и проведение подгрупповой беседы детей.

4. Организация и проведение развивающей игры с подгруппой детей.

5. Организация и проведение театрализованной игры детей старшего дошкольного возраста.

#### **Необходимые приложения**

*Приложение 1. Технологическая карта интегрированного занятия*

*Приложение 2. Календарно-тематический план (вторая половина дня)*

**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника:**

**№ участника:**

**Образовательные области:**

**Тема занятия:**

**Возрастная группа:**

**Цель занятия:**

**Задачи занятия:**

**Дополнительные задачи:**

**Словарная работа:**

**Планируемый результат занятия:**

**Подготовительная работа:**

**Материалы и оборудование:**

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления					

	с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

**Календарно-тематический план (вторая половина дня)**  
(группа, дата)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Индивидуальная/подгрупповая работа</b>
Бодрящая гимнастика		<b>Цель(педагога)</b> <b>Цель (для ребенка):</b> <b>Задачи:</b> <b>Оздоровительные (для педагога):</b>  <b>Оздоровительные ( для детей):</b>  <b>Воспитательная (для педагога):</b>  <b>Воспитательная (для детей):</b>	<b>Упражнения в кровати:</b>  <b>Упражнения у кровати на прикроватном коврикe.</b>  <b>Ходьба по массажной дорожке.</b>  <b>Комплекс ору в группе после сна:</b>  <b>Дыхательная гимнастика:</b>		
и др.		<b>Цель и задачи (педагога)</b> <b>Цель и задачи (для</b>			

		ребенка):			
--	--	-----------	--	--	--

## 8. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.7-2022-2024

### Паспорт комплекта оценочной документации

#### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	R4
2	Название компетенции	Дошкольное воспитание
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.7
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	40,00
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	6:35:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	НЕТ
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>Промежуточная</u>
11	Формат проведения ДЭ	X
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1)	Не предусмотрено
11.3.1	Формат работы в распределенном формате	
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1,00



12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	-
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
16	Автоматизированная оценка результатов заданий	Автоматизация не применима
16.1	Что автоматизировано: заполняется при выборе вариантов в п.16: возможна частичная или полная автоматизация	

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

<b>Номер раздела WSSS</b>	<b>Наименование раздела WSSS</b>	<b>Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать</b>	<b>Важность раздела WSSS (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;</li><li>• особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;</li><li>• особенности развития эмоционально-волевой сферы;</li><li>• формы общения детей 4-7 лет;</li><li>• отношение со сверстниками;</li><li>• отношение со взрослыми;</li><li>• особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;</li><li>• формирование предпосылок универсальных учебных действий.</li></ul> Специалист должен уметь:	6,15

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li> <li>• организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</li> <li>• мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</li> <li>• организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</li> <li>• общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
2	Методические	Специалист должен знать и понимать:	6,55

	<p>аспекты деятельности воспитателя ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>• способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;</li> <li>• формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>• выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие</li> </ul>	
--	---	--	--

		<p>целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.</li> </ul>	
3	Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;</li> <li>• содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей;</li> <li>• особенности развития речи детей</li> </ul>	6,55

		<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы ознакомления детей с детской литературой;</li> <li>• содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>• содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет;</li> <li>• содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;</li> <li>• проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению;</li> <li>• осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
4	Менеджмент и творчество	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);</li> <li>• формы эффективного взаимодействия (для</li> </ul>	9,25

		<p>развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;</li> <li>• подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.);</li> <li>• принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;</li> <li>• инновационные технологии развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы творческой деятельности.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>• создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</li> </ul>	
--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;</li> <li>• разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взрослом-детском сообществе;</li> <li>• внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;</li> <li>• комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;</li> <li>• гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;</li> <li>• осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий;</li> <li>• оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.</li> </ul>	
--	--	---	--

5	Коммуникативные навыки	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональную терминологию;</li> <li>• принципы доступности и научности;</li> <li>• содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</li> <li>• возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы и формы общения с детьми;</li> <li>• методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>• средства выразительности речи;</li> <li>• этические нормы.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать межличностную коммуникацию;</li> <li>• воспринимать и понимать друг друга;</li> <li>• выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>• умение передавать познавательную (учебную) информацию;</li> <li>• пользоваться вербальными и невербальными</li> </ul>	7,75
---	------------------------	--	------

		<p>средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и поддерживать педагогический диалог;</li> <li>• активно слушать собеседника;</li> <li>• ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>• распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;</li> <li>• понимать эмоциональное состояние воспитанника;</li> <li>• правильно оценить ситуацию общения;</li> <li>• вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</li> </ul>	
6	ИКТ-компетентность	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);</li> <li>• дидактические программные электронные средства;</li> <li>• принципы и правила обработки персональных данных, установленные</li> </ul>	1,25

		<p>законодательством РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программу Power Point для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• конструктор сайтов Wix;</li> <li>• компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</li> <li>• возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.);</li> <li>• применять электронные дидактические и педагогические программные средства;</li> <li>• активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;</li> <li>• владеть навыками поиска информации в Интернете;</li> <li>• оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий;</li> <li>• владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;</li> <li>• создавать сайт на платформе Wix;</li> <li>• работать с программами Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</li> </ul>	
7	<p>Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</p>	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</li> <li>• требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;</li> <li>• правила охраны труда и пожарной безопасности;</li> </ul>	2,50

		<ul style="list-style-type: none"><li>• санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;</li><li>• способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;</li><li>• гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</li><li>• принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</li></ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;</li><li>• анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;</li><li>• содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;</li><li>• соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;</li><li>• создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</li></ul>	
--	--	--	--

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников <u>на одно пост-рабочее место</u> на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	3
7	1	7	3
8	1	8	3
9	1	9	3
10	1	10	3

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из столбальной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.



Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

### 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке, (при наличии)

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	Личный ноутбук
2	Планшет
3	Смартфон
4	Мобильный телефон
5	Гарнитура (личная)
6	Все типы наушников (личных)
7	Электронные часы

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Длительность модуля	Разделы WSSS	Судейские баллы	Объективные баллы	Общие баллы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (интегрированный)	3:15:00	1,2,3,4,5,6,7	2,00	18,00	20,00
2	Модуль С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»	Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	3:20:00	1,2,3,4,5,6	2,75	17,25	20,00
<b>Итого</b>	-	-	6:35:00	-	4,75	35,25	40,00

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>7</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

День (выберете из выпадающего списка)	Начало мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Окончание мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Длительность мероприятия (расчет производится автоматически)	Мероприятие
1	2	3	4	5
Подготовительный (С-1)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
Подготовительный (С-1)	8:30:00	10:00:00	1:30:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования экспертной группы к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ
Подготовительный (С-1)	10:00:00	11:00:00	1:00:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку

<sup>7</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

Подготовительный (С-1)	11:00:00	14:00:00	3:00:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования участниов к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ
Подготовительный (С-1)	14:00:00	15:00:00	1:00:00	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
Подготовительный (С-1)	15:00:00	17:30:00	2:30:00	Работа главного эксперта над проверкой всех протоколов за «Подготовительный день»
День 1 (С1)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку. Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей
День 1 (С1)	8:30:00	11:30:00	3:00:00	Выполнение модуля А, задание 2
День 1 (С1)	11:30:00	11:45:00	0:15:00	Демонстрация модуля А задания 2
День 1 (С1)	11:45:00	12:45:00	1:00:00	Обед
День 1 (С1)	12:45:00	15:45:00	3:00:00	Выполнение модуля С задание 2
День 1 (С1)	15:45:00	16:05:00	0:20:00	Демонстрация модуля С задания 2
День 1 (С1)	16:05:00	16:35:00	0:30:00	Завершение 1 дня ДЭ
День 1 (С1)	16:35:00	18:05:00	1:30:00	Подведение итогов С1, оценка выполненной части работ участников

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

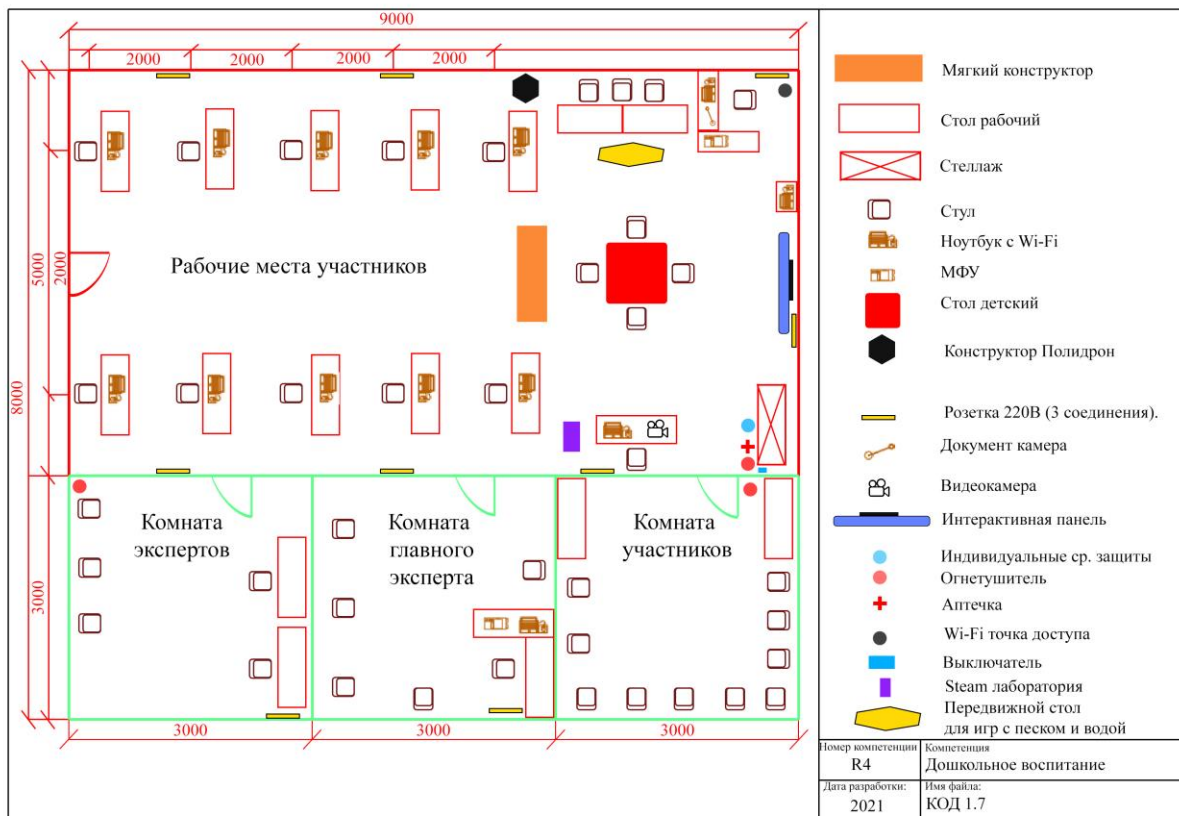
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: очный

Общая площадь площадки: 72 м<sup>2</sup>



## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплексу оценочной документации.

### Описание задания

#### Описание модуля А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

**Задание 2.** Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельностью)

**Цель:** демонстрация умения разрабатывать и проводить интегрированное занятие по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).

**Описание объекта:** познавательная деятельность детей дошкольного возраста, экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность.

**Лимит времени на выполнение задания:** 3 часа

**Лимит времени на представление задания:** 15 минут.

○ Алгоритм работы.

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).

2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.

3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.

4. Продумать и сформулировать проблему.

5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.

6. Создать проблемную ситуацию.

7. Разработать выход из проблемной ситуации через экспериментальную или познавательно-исследовательскую деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

8. Подготовить материалы и оборудование для экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

9. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

10. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.

11. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленная технологическая карта интегрированного занятия (на бумажном носителе) (Приложение 1).

2. Демонстрация интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).

**Описание модуля С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»**

**Задание 2.** Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением дидактической игры на ИКТ и элементами самостоятельной деятельности детей.

**Цель:** демонстрация умения планировать и проводить организационно-мотивационную беседу с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, организовывать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью с подгруппой детей дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).

**Описание объекта:** разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей) с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей).

**Лимит времени на выполнение задания:** 3 часа

**Лимит времени на представление задания:** 20 минут

**Задание:**

1. Подобрать содержание в соответствии с 30 % изменений экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий,



отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

3. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми (волонтерами).

4. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием 30%.

5. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием 30 %, целями фрагментов мероприятия.

6. Продумать, разработать сюжетно – ролевую игру, распределить роли.

7. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей).

8. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 20 минут.

9. Реализовать содержание с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

10. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

### **Ожидаемый результат:**

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей) (Приложение 2).

2. Демонстрация мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой играми (с элементами самостоятельной деятельности детей)

### **Необходимые приложения**

*Приложение 1.* Технологическая карта интегрированного занятия

*Приложение 2.* Календарно-тематический план (совместная самостоятельная деятельность)

**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника:**

**№ участника:**

**Образовательные области:**

**Тема занятия:**

**Возрастная группа:**

**Цель занятия:**

**Задачи занятия:**

**Дополнительные задачи:**

**Словарная работа:**

**Планируемый результат занятия:**

**Подготовительная работа:**

**Материалы и оборудование:**

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					

2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

**Календарно - тематический план**

ФИО (участника) \_\_\_\_\_

**Цель для педагога** (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий 2<sup>ой</sup> половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей)

---



---



---

<b>Фрагменты мероприятия</b>	<b>Цель проведения для детей</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Проектирование предметно-пространственной развивающей среды</b>	<b>Способы взаимодействия ребенка со сверстником</b>
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудование				
Сюжетно-ролевая игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

## 9. Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.8-2022-2024

### Паспорт комплекта оценочной документации

#### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	R4
2	Название компетенции	Дошкольное воспитание
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.8
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	40,00
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	7:20:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	НЕТ
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>Промежуточная</u>
11	Формат проведения ДЭ	X
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1)	Не предусмотрено
11.3.1	Формат работы в распределенном формате	
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1,00

12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	-
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
16	Автоматизированная оценка результатов заданий	Автоматизация не применима
16.1	Что автоматизировано: заполняется при выборе вариантов в п.16: возможна частичная или полная автоматизация	

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

<b>Номер раздела WSSS</b>	<b>Наименование раздела WSSS</b>	<b>Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать</b>	<b>Важность раздела WSSS (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности физического развития детей 4 - 7 лет;</li><li>• особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;</li><li>• особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;</li><li>• особенности развития эмоционально-волевой сферы;</li><li>• формы общения детей 4-7 лет;</li><li>• отношение со сверстниками;</li><li>• отношение со взрослыми;</li><li>• формирование предпосылок универсальных учебных действий. Специалист должен уметь:</li><li>• организовывать мероприятия, направленные</li></ul>	6,00

		<p>на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;</li><li>• создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</li><li>• осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li><li>• организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</li><li>• мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</li><li>• организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</li><li>• общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать</li></ul>	
--	--	---	--



		<p>эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
2	<p>Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО</p>	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>• способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;</li> <li>• подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать педагогическую деятельность с</li> </ul>	0,25

		<p>детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.</li> </ul>	
3	Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;</li> <li>• содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и</li> </ul>	4,25

		<p>исследовательской деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>• содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет;</li> <li>• содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
4	Менеджмент и творчество	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или</li> </ul>	9,00

		<p>отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);</li> <li>• формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;</li> <li>• подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.);</li> <li>• принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;</li> <li>• инновационные технологии развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы творческой деятельности.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;</li><li>• создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</li><li>• создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;</li><li>• разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;</li><li>• внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;</li><li>• комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;</li><li>• гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий;</li> <li>• оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.</li> </ul>	
5	Коммуникативные навыки	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональную терминологию;</li> <li>• принципы доступности и научности;</li> <li>• содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</li> <li>• возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы и формы общения с детьми;</li> <li>• методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>• средства выразительности речи;</li> <li>• этические нормы.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать межличностную коммуникацию;</li> <li>• воспринимать и понимать друг друга;</li> </ul>	4,50

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>• умение передавать познавательную (учебную) информацию;</li> <li>• пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;</li> <li>• организовывать и поддерживать педагогический диалог;</li> <li>• активно слушать собеседника;</li> <li>• ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>• распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;</li> <li>• понимать эмоциональное состояние воспитанника;</li> <li>• правильно оценить ситуацию общения;</li> <li>• вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</li> </ul>	
6	ИКТ-компетентность	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению графических и</li> </ul>	11,00

		<p>текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические программные электронные средства;</li> <li>• принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ;</li> <li>• программу Power Point для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• конструктор сайтов Wix;</li> <li>• компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</li> <li>• возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.);</li> <li>• применять электронные дидактические и педагогические программные средства;</li> <li>• активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;</li> </ul>	
--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками поиска информации в Интернете;</li> <li>• оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</li> <li>• работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий;</li> <li>• владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;</li> <li>• создавать сайт на платформе Wix;</li> <li>• работать с программами Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</li> </ul>	
7	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма,	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</li> <li>• требования технического регламента</li> </ul>	5,00

	<p>обеспечение охраны жизни и здоровья детей</p>	<p>Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>• санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;</li> <li>• способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста</li> <li>• гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;</li> <li>• анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;</li> <li>• содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;</li> <li>• соблюдать требования и способы</li> </ul>	
--	--	---	--

		обеспечения безопасности образовательной среды; • создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.	
--	--	--	--

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников <u>на одно пост-рабочее место</u> на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	3
7	1	7	3
8	1	8	3
9	1	9	3
10	1	10	3

#### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

<b>Оценка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)</b>	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

#### 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке, (при наличии)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование запрещенного оборудования</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
1	Личный ноутбук
2	Планшет
3	Смартфон
4	Мобильный телефон
5	Гарнитура (личная)
6	Все типы наушников (личных)
7	Электронные часы

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1</b>	Модуль В. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	4:00:00	1,2,3,4,5,6	3,00	14,00	17,00
<b>2</b>	Модуль С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»	Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	3:20:00	1,2,3,4,5,6,7	6,00	17,00	23,00
<b>Итого</b>	-	-	7:20:00	-	9,00	31,00	40,00

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>8</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

День (выберете из выпадающего списка)	Начало мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Окончание мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Длительность мероприятия (расчет производится автоматически)	Мероприятие
1	2	3	4	5
Подготовительный (С-1)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
Подготовительный (С-1)	8:30:00	10:00:00	1:30:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования экспертной группы к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ
Подготовительный (С-1)	10:00:00	11:00:00	1:00:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку
Подготовительный (С-1)	11:00:00	14:00:00	3:00:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования участников к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ

<sup>8</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

Подготовительный (С-1)	14:00:00	15:00:00	1:00:00	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
Подготовительный (С-1)	15:00:00	17:30:00	2:30:00	Работа главного эксперта над проверкой всех протоколов за «Подготовительный день»
День 1 (С1)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку. Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей
День 1 (С1)	8:30:00	11:30:00	3:00:00	Выполнение модуля С, задание 1
День 1 (С1)	11:30:00	11:50:00	0:20:00	Демонстрация модуля С задания 1
День 1 (С1)	11:50:00	12:50:00	1:00:00	Обед
День 1 (С1)	12:50:00	16:50:00	4:00:00	Выполнение модуля В задание
День 1 (С1)	16:50:00	17:20:00	0:30:00	Завершение 1 дня ДЭ
День 1 (С1)	17:20:00	18:50:00	1:30:00	Подведение итогов С1, оценка выполненной части работ участников



## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

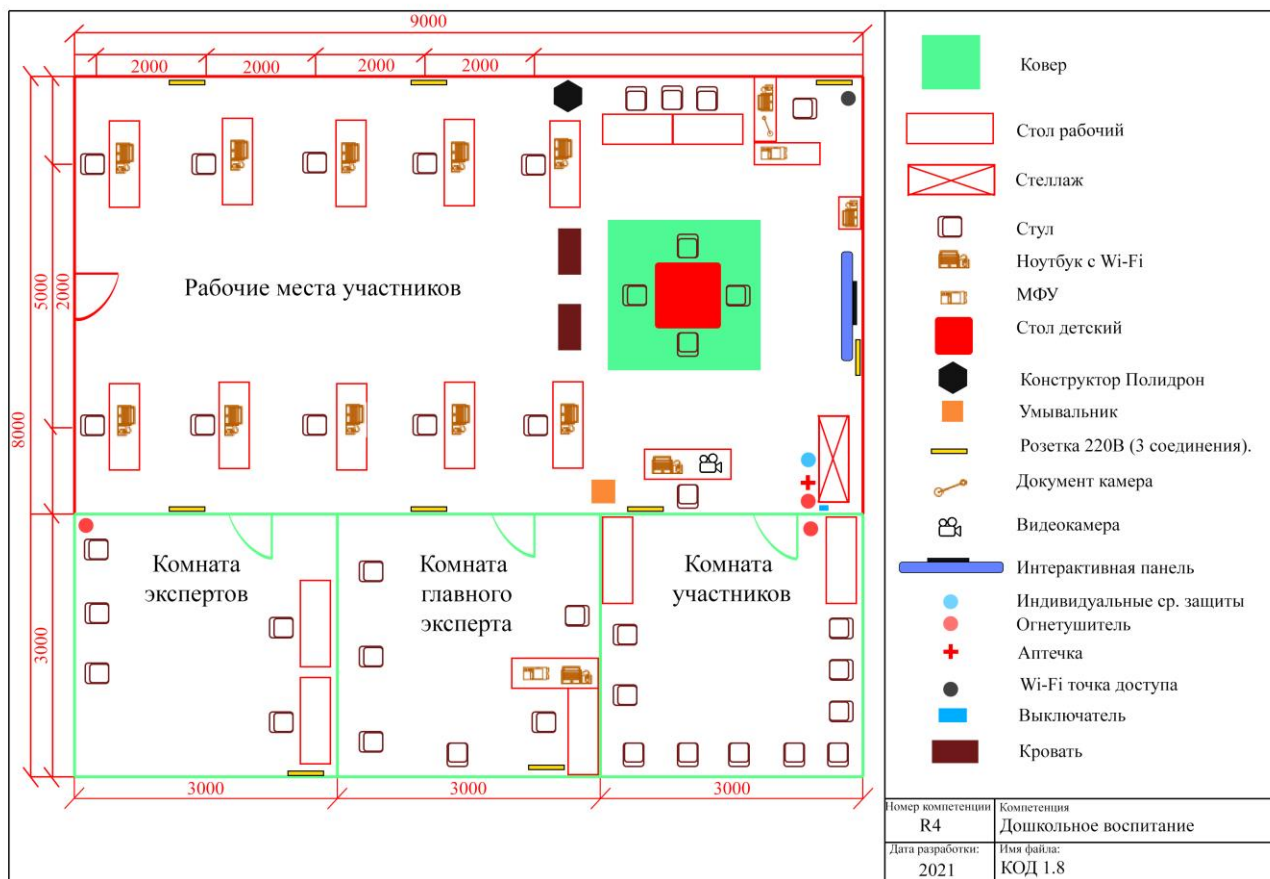
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: очный

Общая площадь площадки: 72 м<sup>2</sup>



## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

### Описание задания

#### Описание модуля В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Описание задания.

**Задание.** Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление и размещение проекта и его результатов на сайте группы ДОО.

**Цель.** Демонстрация умения: планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя, оформлять и размещать проект и его результатов на сайте группы ДОО.

**Описание объекта:** совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей; разработка сайта группы ДОО.

**Лимит времени на выполнение задания:** 4 часа.

**Лимит времени на представление задания:** нет.

○ Алгоритм работы.

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.
3. Создать сайт для представления результатов проекта на родительском собрании.
4. Подобрать содержание сайта в соответствии с темой проекта.
5. Подобрать иллюстративный материал, продумать форму подачи этого материала.
6. Соблюдать технику безопасности.

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе) (Приложение 1).
2. Оформленный сайт в соответствии с заданной темой проекта.

#### Описание модуля С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»

### **Задание 1.** Организация режима второй половины дня в детском саду.

Описание задания.

**Цель:** демонстрация умения проводить бодрящую гимнастику после дневного сна, организационно-мотивационную беседу, развивающую игру и театрализованную игру во второй половине дня в ДОО.

**Описание объекта:** Разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада во второй половине дня.

**Лимит времени на подготовку задания:** 3 часа.

**Лимит времени на представление задания:** 20 минут.

○ Алгоритм работы.

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня.

2. Разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО.

3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.

4. Разработать и провести комплекс бодрящей гимнастики после дневного сна (определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей; подбор музыкального сопровождения; подбор материалов и оборудования (функционального и спортивного оборудования) для проведения гимнастики после дневного сна; подбор упражнений для гимнастики после дневного сна, направленных на профилактику плоскостопия, косолапее и осанку детей дошкольного возраста; создать условия для проведения гимнастики после дневного сна).

5. Организовать и провести организационно-мотивационную беседу (в календарно-тематическом плане указывается тема, цель, микротемы).

6. Организовать и провести развивающую игру с подгруппой детей (в календарно-тематическом плане указывается тема и цель, игровая задача, игровые действия и игровые правила).

7. Организовать и провести театрализованную игру по теме, определенной в 30% изменении задания.

8. Предоставить экспертной комиссии календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО перед демонстрацией задания.

9. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 20 минут.

10. Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя во второй половине дня.

**Ожидаемый результат:**

6. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО (на бумажном носителе) (Приложение 2).

7. Демонстрация комплекса бодрящей гимнастики с детьми в группе ДОО.

8. Организация и проведение подгрупповой беседы детей.

9. Организация и проведение развивающей игры с подгруппой детей.

10. Организация и проведение театрализованной игры детей старшего дошкольного возраста.

**Необходимые приложения**

*Приложение 1.* Паспорт педагогического проекта

*Приложение 2.* Календарно-тематический план (вторая половина дня)

*Приложение 1.*

**Паспорт педагогического проекта**

<b>Тема проекта</b>	
<b>Вид проекта</b>	
<b>Возраст детей</b>	
<b>Актуальность проекта</b>	
<b>Цель проекта</b>	
<b>Проблемный вопрос</b>	
<b>Задачи проекта</b>	<b>Задачи для детей:</b>
	<b>Задачи для родителей:</b>

	<b>Задачи для воспитателей:</b>
<b>Продукт проекта</b>	
<b>Сроки реализации</b>	
<b>Практическая значимость проекта</b>	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации	Степень достижения поставленных	Обобщение педагогического опыта

		проекта	целей	

Календарно-тематический план (вторая половина дня)

(группа, дата)

Режимные моменты	Вид деятельности	Цель проведения	Содержание деятельности	Оборудование	Индивидуальная/подгрупповая работа
Бодрящая гимнастика		<p><b>Цель(педагога)</b>  <b>Цель (для ребенка):</b>  <b>Задачи:</b>  <b>Оздоровительные (для педагога):</b>  <b>Оздоровительные ( для детей):</b>  <b>Воспитательная (для педагога):</b>  <b>Воспитательная (для детей):</b></p>	<p><b>Упражнения в кровати:</b>  <b>Упражнения у кровати на прикроватном коврикe.</b>  <b>Ходьба по массажной дорожке.</b>  <b>Комплекс ору в группе после сна:</b>  <b>Дыхательная гимнастика:</b></p>		
и др.		<p><b>Цель и задачи (педагога)</b>  <b>Цель и задачи (для ребенка):</b></p>			



## 10.Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.9-2022-2024

### Паспорт комплекта оценочной документации

#### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	R4
2	Название компетенции	Дошкольное воспитание
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.9
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	37,00
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	7:20:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	НЕТ
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>Промежуточная</u>
11	Формат проведения ДЭ	X
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1)	Не предусмотрено
11.3.1	Формат работы в распределенном формате	
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1,00

12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	-
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
16	Автоматизированная оценка результатов заданий	Автоматизация не применима
16.1	Что автоматизировано: заполняется при выборе вариантов в п.16: возможна частичная или полная автоматизация	

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

<b>Номер раздела WSSS</b>	<b>Наименование раздела WSSS</b>	<b>Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать</b>	<b>Важность раздела WSSS (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;</li><li>• особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;</li><li>• особенности развития эмоционально-волевой сферы;</li><li>• формы общения детей 4-7 лет;</li><li>• отношение со сверстниками;</li><li>• отношение со взрослыми;</li><li>• особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;</li><li>• формирование предпосылок универсальных учебных действий. Специалист должен уметь:</li><li>• организовывать деятельность детей с учетом</li></ul>	3,25

		<p>психического состояния ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</li> <li>• организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</li> <li>• общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
2	<p>Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО</p>	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> </ul>	2,25

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;</li> <li>• формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>• осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• осуществлять анализ и отбор форм и</li> </ul>	
--	--	--	--

		методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.	
3	Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;</li> <li>• содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей;</li> <li>• содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> </ul>	5,75

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
4	Менеджмент и творчество	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);</li> <li>• формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);</li> <li>• формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;</li> <li>• подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-</li> </ul>	8,00

		<p>ориентированный и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;</li><li>• инновационные технологии развития детей дошкольного возраста;</li><li>• способы творческой деятельности.</li></ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;</li><li>• создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</li><li>• создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;</li><li>• разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;</li><li>• внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой</li></ul>	
--	--	--	--



		<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;</li> <li>• гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;</li> <li>• осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий;</li> <li>• оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.</li> </ul>	
5	Коммуникативные навыки	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональную терминологию;</li> <li>• принципы доступности и научности;</li> <li>• содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</li> <li>• возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы и формы общения с детьми;</li> <li>• методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного</li> </ul>	6,75

		<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средства выразительности речи;</li> <li>• этические нормы.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать межличностную коммуникацию;</li> <li>• воспринимать и понимать друг друга;</li> <li>• выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>• умение передавать познавательную (учебную) информацию;</li> <li>• пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;</li> <li>• организовывать и поддерживать педагогический диалог;</li> <li>• активно слушать собеседника;</li> <li>• ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>• распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;</li> <li>• понимать эмоциональное состояние</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>воспитанника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно оценить ситуацию общения;</li> <li>• вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</li> </ul>	
6	ИКТ-компетентность	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);</li> <li>• дидактические программные электронные средства;</li> <li>• принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ;</li> <li>• программу Power Point для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• конструктор сайтов Wix;</li> <li>• компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</li> <li>• возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p>	11,00

		<ul style="list-style-type: none"><li>• создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.);</li><li>• применять электронные дидактические и педагогические программные средства;</li><li>• активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;</li><li>• владеть навыками поиска информации в Интернете;</li><li>• оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</li><li>• работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;</li><li>• работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li><li>• разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий;</li><li>• владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;</li><li>• создавать сайт на платформе Wix;</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с программами Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</li> </ul>	
--	--	---	--

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников <u>на одно пост-рабочее место</u> на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	3
7	1	7	3
8	1	8	3
9	1	9	3
10	1	10	3

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

### 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке, (при наличии)

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	Личный ноутбук
2	Планшет
3	Смартфон
4	Мобильный телефон
5	Гарнитура (личная)
6	Все типы наушников (личных)
7	Электронные часы

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1</b>	Модуль В. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	4:00:00	1,2,3,4,5,6	3,00	14,00	17,00
<b>2</b>	Модуль С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»	Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	3:20:00	1,2,3,4,5,6	17,25	2,75	20,00
<b>Итого</b>	-	-	7:20:00	-	20,25	16,75	37,00



## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>9</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

День (выберете из выпадающего списка)	Начало мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Окончание мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Длительность мероприятия (расчет производится автоматически)	Мероприятие
1	2	3	4	5
Подготовительный (С-1)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
Подготовительный (С-1)	8:30:00	10:00:00	1:30:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования экспертной группы к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ
Подготовительный (С-1)	10:00:00	11:00:00	1:00:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку
Подготовительный (С-1)	11:00:00	14:00:00	3:00:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования участников к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ

<sup>9</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

Подготовительный (С-1)	14:00:00	15:00:00	1:00:00	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
Подготовительный (С-1)	15:00:00	17:30:00	2:30:00	Работа главного эксперта над проверкой всех протоколов за «Подготовительный день»
День 1 (С1)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку. Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей
День 1 (С1)	8:30:00	11:30:00	3:00:00	Выполнение модуля С, задание 2
День 1 (С1)	11:30:00	11:50:00	0:20:00	Демонстрация модуля С задания 2
День 1 (С1)	11:50:00	12:50:00	1:00:00	Обед
День 1 (С1)	12:50:00	16:50:00	4:00:00	Выполнение модуля В задание
День 1 (С1)	16:50:00	17:20:00	0:30:00	Завершение 1 дня ДЭ
День 1 (С1)	17:20:00	18:50:00	1:30:00	Подведение итогов С1, оценка выполненной части работ участников

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

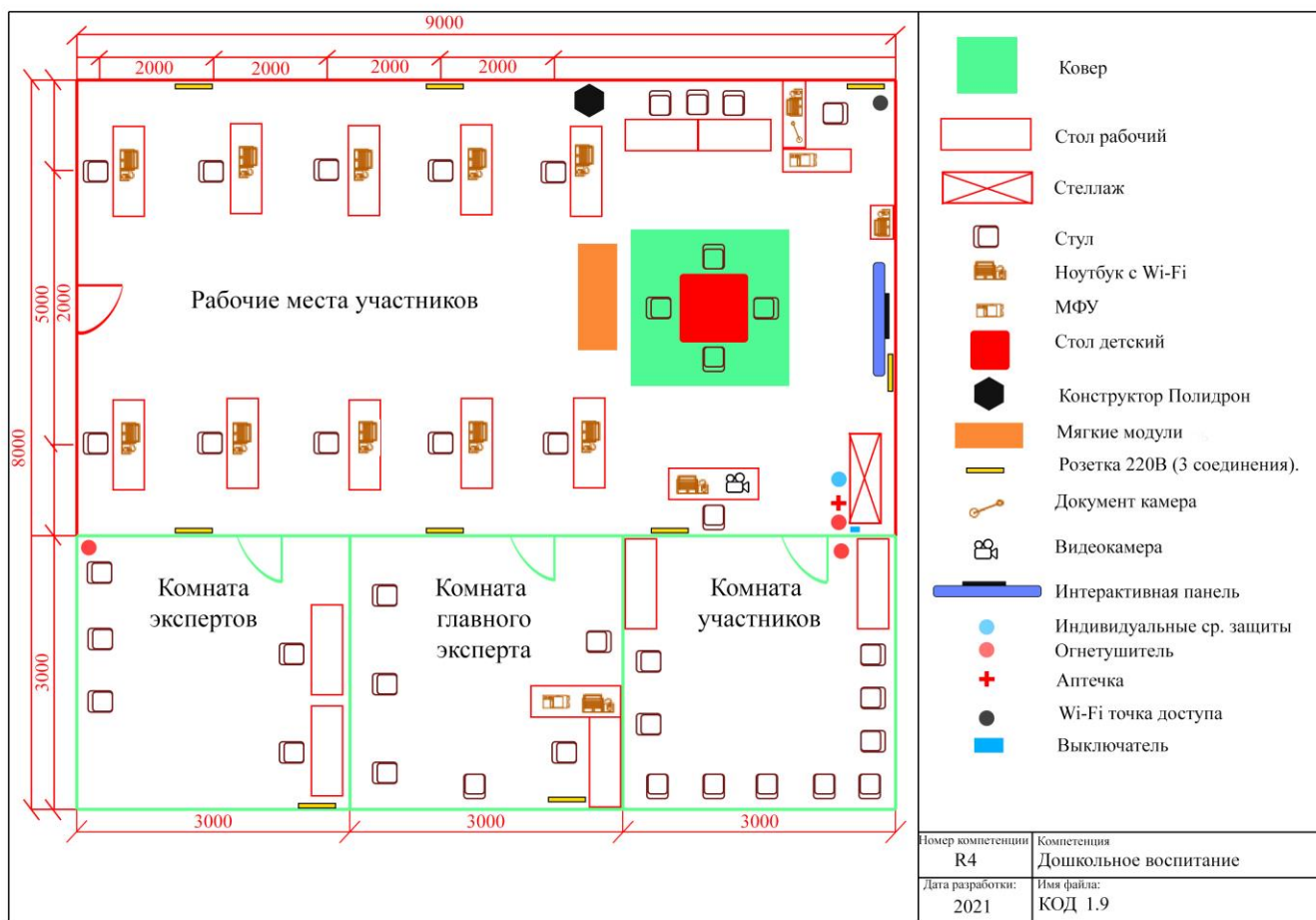
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: очный

Общая площадь площадки: 72 м<sup>2</sup>



## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплексу оценочной документации.

## Описание задания

### Описание модуля В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

Описание задания.

**Задание.** Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление и размещение проекта и его результатов на сайте группы ДОО.

**Цель.** Демонстрация умения: планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя, оформлять и размещать проект и его результатов на сайте группы ДОО.

**Описание объекта:** совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей; разработка сайта группы ДОО.

**Лимит времени на выполнение задания:** 4 часа.

**Лимит времени на представление задания:** нет.

○ Алгоритм работы.

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.
3. Создать сайт для представления результатов проекта на родительском собрании.
4. Подобрать содержание сайта в соответствии с темой проекта.
5. Подобрать иллюстративный материал, продумать форму подачи этого материала.
6. Соблюдать технику безопасности.

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе) (Приложение 1).

2. Оформленный сайт в соответствии с заданной темой проекта.

### Описание модуля С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»

**Задание 2.** Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с

актерской задачей) с включением дидактической игры на ИКТ и элементами самостоятельной деятельности детей.

**Цель:** демонстрация умения планировать и проводить организационно-мотивационную беседу с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, организовывать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью с подгруппой детей дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).

**Описание объекта:** разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей) с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей).

**Лимит времени на выполнение задания:** 3 часа

**Лимит времени на представление задания:** 20 минут

**Задание:**

1. Подобрать содержание в соответствии с 30 % изменений экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

3. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми (волонтерами).

4. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием 30%.

5. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием 30 %, целями фрагментов мероприятия.

6. Продумать, разработать сюжетно – ролевую игру, распределить роли.

7. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей).

8. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 20 минут.

9. Реализовать содержание с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

10. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей) (Приложение 2).

2. Демонстрация мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой играми (с элементами самостоятельной деятельности детей)

**Необходимые приложения**

*Приложение 1.* Паспорт педагогического проекта

*Приложение 2.* Календарно-тематический план (совместная самостоятельная деятельность)

### Паспорт педагогического проекта

<b>Тема проекта</b>	
<b>Вид проекта</b>	
<b>Возраст детей</b>	
<b>Актуальность проекта</b>	
<b>Цель проекта</b>	
<b>Проблемный вопрос</b>	
<b>Задачи проекта</b>	<b>Задачи для детей:</b>
	<b>Задачи для родителей:</b>
	<b>Задачи для воспитателей:</b>
<b>Продукт проекта</b>	
<b>Сроки реализации</b>	
<b>Практическая значимость проекта</b>	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные	Материально-техническое	и	Риски	Результаты
------	-----------------------------	-------------------------	---	-------	------------



	воспитателем	дидактическое обеспечение проекта		

Основной этап:

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

**Календарно - тематический план**

ФИО (участника) \_\_\_\_\_

**Цель для педагога** (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий 2<sup>ой</sup> половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей)

---



---



---

<b>Фрагменты мероприятия</b>	<b>Цель проведения для детей</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Проектирование предметно-пространственной развивающей среды</b>	<b>Способы взаимодействия ребенка со сверстником</b>
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудование				
Сюжетно-ролевая игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

## 11.Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.10-2022-2024

### Паспорт комплекта оценочной документации

#### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	R4
2	Название компетенции	Дошкольное воспитание
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.10
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	43,00
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	6:40:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	НЕТ
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>Промежуточная</u>
11	Формат проведения ДЭ	X
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1)	Не предусмотрено
11.3.1	Формат работы в распределенном формате	
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1,00

12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	-
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
16	Автоматизированная оценка результатов заданий	Автоматизация не применима
16.1	Что автоматизировано: заполняется при выборе вариантов в п.16: возможна частичная или полная автоматизация	

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

<b>Номер раздела WSSS</b>	<b>Наименование раздела WSSS</b>	<b>Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать</b>	<b>Важность раздела WSSS (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности физического развития детей 4 - 7 лет;</li> <li>• особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;</li> <li>• особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;</li> <li>• особенности развития эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• формы общения детей 4-7 лет;</li> <li>• отношение со сверстниками;</li> <li>• отношение со взрослыми;</li> <li>• особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;</li> <li>• формирование предпосылок универсальных учебных действий. Специалист должен уметь:</li> </ul>	8,75

		<ul style="list-style-type: none"><li>• организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;</li><li>• проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;</li><li>• создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</li><li>• осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li><li>• организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</li><li>• мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</li><li>• организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</li><li>• общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>уважение к человеческому достоинству воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
2	<p>Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО</p>	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>• способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;</li> <li>• подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного</li> </ul>	2,00

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.</li> </ul>	
3	<p>Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО</p>	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;</li> <li>• содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей;</li> <li>• содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>• содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет;</li> <li>• содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий.</li> </ul>	7,50



		<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;</li> <li>• проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
4	Менеджмент и творчество	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по</li> </ul>	8,50

		<p>степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);</li> <li>• формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;</li> <li>• подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.);</li> <li>• принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;</li> <li>• инновационные технологии развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы творческой деятельности.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>• создавать специальные художественно-</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;</li> <li>• разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;</li> <li>• внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;</li> <li>• комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;</li> <li>• гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;</li> <li>• осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий;</li> <li>• оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.</li> </ul>	
5	Коммуникативные	Специалист должен знать и понимать:	10,25

	<p>навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональную терминологию;</li> <li>• принципы доступности и научности;</li> <li>• содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</li> <li>• возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы и формы общения с детьми;</li> <li>• методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>• средства выразительности речи;</li> <li>• этические нормы.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать межличностную коммуникацию;</li> <li>• воспринимать и понимать друг друга;</li> <li>• выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>• умение передавать познавательную (учебную) информацию;</li> <li>• пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;</li> <li>• организовывать и поддерживать педагогический</li> </ul>	
--	---------------	--	--

		<p>диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно слушать собеседника;</li> <li>• ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>• распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;</li> <li>• понимать эмоциональное состояние воспитанника;</li> <li>• правильно оценить ситуацию общения;</li> <li>• вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</li> </ul>	
6	ИКТ-компетентность	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);</li> <li>• дидактические программные электронные средства;</li> <li>• принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ;</li> <li>• программу Power Point для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• конструктор сайтов Wix;</li> <li>• компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</li> </ul>	1,00

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.);</li> <li>• применять электронные дидактические и педагогические программные средства; <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;</li> </ul> </li> <li>• владеть навыками поиска информации в Интернете;</li> <li>• оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</li> <li>• работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий;</li> <li>• владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;</li> <li>• создавать сайт на платформе Wix;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с программами Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</li> </ul>	
7	<p>Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</p>	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</li> <li>• требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;</li> <li>• правила охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>• санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;</li> <li>• способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;</li> <li>• гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;</li> </ul>	5,00

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;</li> <li>• содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;</li> <li>• соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;</li> <li>• создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</li> </ul>	
--	--	---	--

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.



### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников <u>на одно пост-рабочее место</u> на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	3
7	1	7	3
8	1	8	3
9	1	9	3
10	1	10	3

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

### 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке, (при наличии)

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	Личный ноутбук
2	Планшет
3	Смартфон
4	Мобильный телефон
5	Гарнитура (личная)
6	Все типы наушников (личных)
7	Электронные часы

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль задания, где проверяется критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Длительность модуля</b>	<b>Разделы WSSS</b>	<b>Судейские баллы</b>	<b>Объективные баллы</b>	<b>Общие баллы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1</b>	Модуль С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»	Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	6:40:00	1,2,3,4,5,6,7	8,75	34,25	43,00
<b>Итого</b>	-	-	6:40:00	-	8,75	34,25	43,00

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>10</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

День (выберите из выпадающего списка)	Начало мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Окончание мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Длительность мероприятия (расчет производится автоматически)	Мероприятие
1	2	3	4	5
Подготовительный (С-1)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
Подготовительный (С-1)	8:30:00	10:00:00	1:30:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования экспертной группы к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ
Подготовительный (С-1)	10:00:00	11:00:00	1:00:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку

<sup>10</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.

Подготовительный (С-1)	11:00:00	14:00:00	3:00:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования участников к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ
Подготовительный (С-1)	14:00:00	15:00:00	1:00:00	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
Подготовительный (С-1)	15:00:00	17:30:00	2:30:00	Работа главного эксперта над проверкой всех протоколов за «Подготовительный день»
День 1 (С1)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку. Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей
День 1 (С1)	8:30:00	11:30:00	3:00:00	Выполнение модуля С, задание 1
День 1 (С1)	11:30:00	11:50:00	0:20:00	Демонстрация модуля С задания 1
День 1 (С1)	11:50:00	12:50:00	1:00:00	Обед
День 1 (С1)	12:50:00	15:50:00	3:00:00	Выполнение модуля С задание 2
День 1 (С1)	15:50:00	16:10:00	0:20:00	Демонстрация модуля С задания 2
День 1 (С1)	16:10:00	16:40:00	0:30:00	Завершение 1 дня ДЭ
День 1 (С1)	16:40:00	18:10:00	1:30:00	Подведение итогов С1, оценка выполненной части работ участников

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

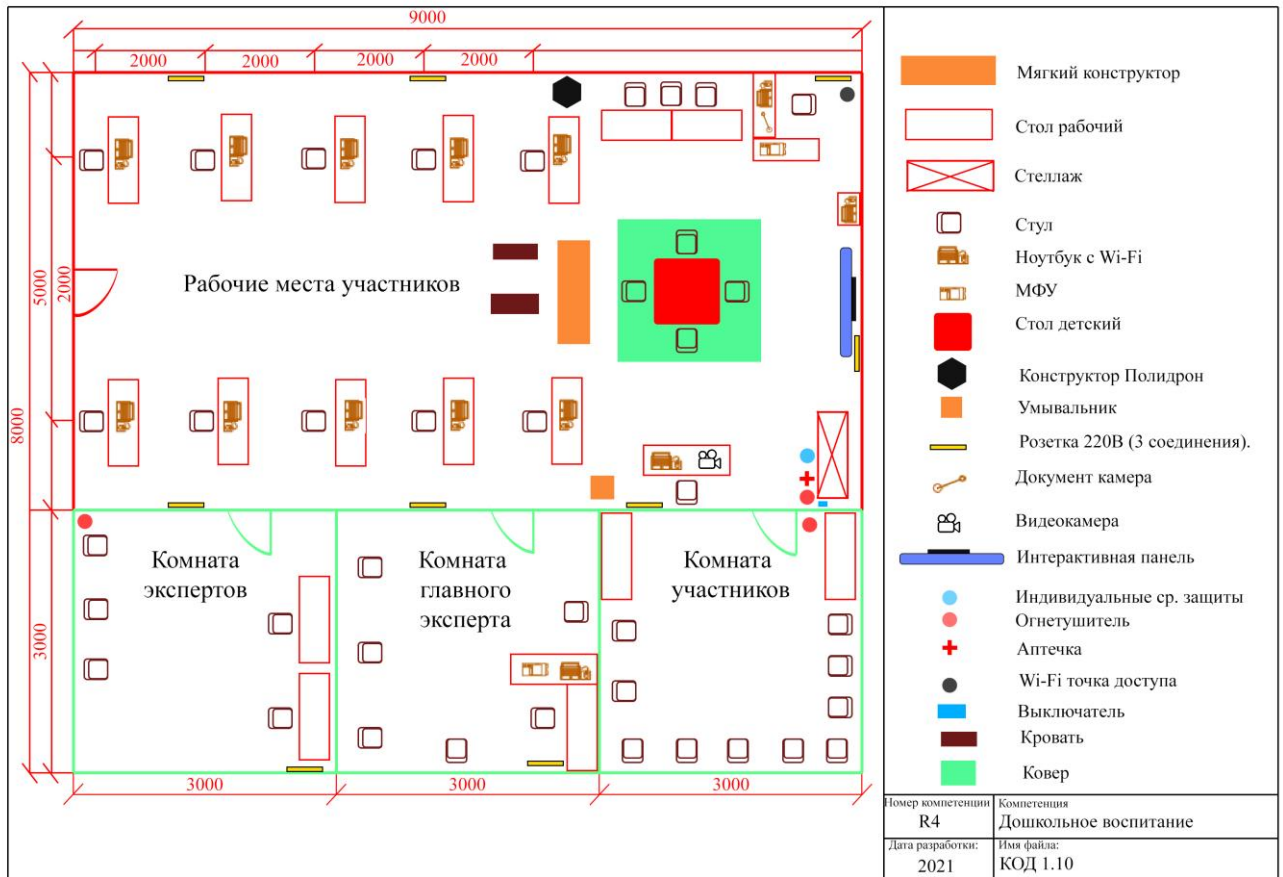
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: очный

Общая площадь площадки: 72 м<sup>2</sup>



## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

### Описание задания

**Описание модуля С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»**

**Задание 1.** Организация режима второй половины дня в детском саду.

Описание задания.

**Цель:** демонстрация умения проводить бодрящую гимнастику после дневного сна, организационно-мотивационную беседу, развивающую игру и театрализованную игру во второй половине дня в ДОО.

**Описание объекта:** Разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада во второй половине дня.

**Лимит времени на подготовку задания:** 3 часа.

**Лимит времени на представление задания:** 20 минут.

○ Алгоритм работы.

1. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня.

2. Разработать и оформить календарно-тематический план проведения фрагментов мероприятий режимных процессов второй половины дня в ДОО.

3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей.

4. Разработать и провести комплекс бодрящей гимнастики после дневного сна (определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей; подбор музыкального сопровождения; подбор материалов и оборудования (функционального и спортивного оборудования) для проведения гимнастики после дневного сна; подбор упражнений для гимнастики после дневного сна, направленных на профилактику плоскостопия, косолапее и осанку детей дошкольного возраста; создать условия для проведения гимнастики после дневного сна).

5. Организовать и провести организационно-мотивационную беседу (в календарно-тематическом плане указывается тема, цель, микротемы).

6. Организовать и провести развивающую игру с подгруппой детей (в календарно-тематическом плане указывается тема и цель, игровая задача, игровые действия и игровые правила).



7. Организовать и провести театрализованную игру по теме, определенной в 30% изменении задания.

8. Предоставить экспертной комиссии календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО перед демонстрацией задания.

9. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 20 минут.

10. Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя во второй половине дня.

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО (на бумажном носителе) (Приложение 1).

2. Демонстрация комплекса бодрящей гимнастики с детьми в группе ДОО.

3. Организация и проведение подгрупповой беседы детей.

4. Организация и проведение развивающей игры с подгруппой детей.

5. Организация и проведение театрализованной игры детей старшего дошкольного возраста.

**Описание модуля С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»**

**Задание 2.** Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением дидактической игры на ИКТ и элементами самостоятельной деятельности детей.

**Цель:** демонстрация умения планировать и проводить организационно-мотивационную беседу с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, организовывать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью с подгруппой детей дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).

**Описание объекта:** разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей) с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей).

**Лимит времени на выполнение задания:** 3 часа

**Лимит времени на представление задания:** 20 минут

**Задание:**

1. Подобрать содержание в соответствии с 30 % изменений экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

3. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми (волонтерами).

4. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием 30%.

5. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием 30 %, целями фрагментов мероприятия.

6. Продумать, разработать сюжетно – ролевую игру, распределить роли.

7. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей).

8. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 20 минут.

9. Реализовать содержание с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

10. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей) (Приложение 2).

2. Демонстрация мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой играми (с элементами самостоятельной деятельности детей)

#### **Необходимые приложения**

Приложение 1. Календарно-тематический план (вторая половина дня).

Приложение 2. Календарно-тематический план (совместная самостоятельная деятельность)

Календарно-тематический план (вторая половина дня)

(группа, дата)

Режимные моменты	Вид деятельности	Цель проведения	Содержание деятельности	Оборудование	Индивидуальная/подгрупповая работа
Бодрящая гимнастика		<p><b>Цель(педагога)</b>  <b>Цель (для ребенка):</b>  <b>Задачи:</b>  <b>Оздоровительные (для педагога):</b>  <b>Оздоровительные ( для детей):</b>  <b>Воспитательная (для педагога):</b>  <b>Воспитательная (для детей):</b></p>	<p><b>Упражнения в кровати:</b>  <b>Упражнения у кровати на прикроватном коврикe.</b>  <b>Ходьба по массажной дорожке.</b>  <b>Комплекс ору в группе после сна:</b>  <b>Дыхательная гимнастика:</b></p>		
и др.		<p><b>Цель и задачи (педагога)</b>  <b>Цель и задачи (для ребенка):</b></p>			

**Календарно - тематический план**

ФИО (участника) \_\_\_\_\_

**Цель для педагога** (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий 2<sup>ой</sup> половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей)

---



---



---

<b>Фрагменты мероприятия</b>	<b>Цель проведения для детей</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Проектирование предметно-пространственной развивающей среды</b>	<b>Способы взаимодействия ребенка со сверстником</b>
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудование				
Сюжетно-ролевая игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

## 12.Комплект оценочной документации паспорт КОД 2.1-2022-2024

### Паспорт комплекта оценочной документации

#### 1. Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	R4
2	Название компетенции	Дошкольное воспитание
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Двухдневный
4	Номер КОД	КОД 2.1
4.1	Год(ы) действия КОД	2022-2024 (3 года)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	76,00
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	13:50:00
8	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	НЕТ
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>Промежуточная</u>
11	Формат проведения ДЭ	X
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Не предусмотрено
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1)	Не предусмотрено
11.3.1	Формат работы в распределенном формате	
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1,00
12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	-

13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
16	Автоматизированная оценка результатов заданий	Автоматизация не применима
16.1	Что автоматизировано: заполняется при выборе вариантов в п.16: возможна частичная или полная автоматизация	

## 2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

<b>Номер раздела WSSS</b>	<b>Наименование раздела WSSS</b>	<b>Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать</b>	<b>Важность раздела WSSS (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;</li><li>• особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;</li><li>• особенности развития эмоционально-волевой сферы;</li><li>• формы общения детей 4-7 лет;</li><li>• отношение со сверстниками;</li><li>• отношение со взрослыми;</li><li>• особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;</li><li>• формирование предпосылок универсальных учебных действий. Специалист должен уметь:</li><li>• осуществлять правильное распределение</li></ul>	7,65

		<p>интеллектуальных и физических нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</li> <li>• мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</li> <li>• организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</li> <li>• общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
2	Методические аспекты	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические и методические основы</li> </ul>	17,30



	<p>деятельности воспитателя ДОО</p>	<p>организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;</li> <li>• формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>• выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и</li> </ul>	
--	-------------------------------------	---	--

		<p>индивидуальным особенностям детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.</li> </ul>	
3	Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;</li> <li>• содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей;</li> <li>• особенности развития речи детей дошкольного возраста;</li> </ul>	9,25

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы ознакомления детей с детской литературой;</li> <li>• содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>• содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет;</li> <li>• содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;</li> <li>• проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>• проводить интегрированные занятия,</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
4	<p>Менеджмент и творчество</p>	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);</li> <li>• формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для</li> </ul>	14,75

		<p>развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;</li> <li>• подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.);</li> <li>• принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;</li> <li>• инновационные технологии развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы творческой деятельности.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>• создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</li> <li>• создавать системы обратной связи педагога с</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>родителями посредством информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;</li> <li>• внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;</li> <li>• комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;</li> <li>• гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;</li> <li>• осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий;</li> <li>• оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.</li> </ul>	
5	Коммуникативные	Специалист должен знать и понимать:	10,50

	<p>навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональную терминологию;</li> <li>• принципы доступности и научности;</li> <li>• содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</li> <li>• возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы и формы общения с детьми;</li> <li>• методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>• средства выразительности речи;</li> <li>• этические нормы.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать межличностную коммуникацию;</li> <li>• воспринимать и понимать друг друга;</li> <li>• выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>• умение передавать познавательную (учебную) информацию;</li> <li>• пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем</li> </ul>	
--	---------------	---	--

		<p>субъектам образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и поддерживать педагогический диалог;</li> <li>• активно слушать собеседника;</li> <li>• ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>• распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;</li> <li>• понимать эмоциональное состояние воспитанника;</li> <li>• правильно оценить ситуацию общения;</li> <li>• вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</li> </ul>	
6	ИКТ-компетентность	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);</li> <li>• дидактические программные электронные средства;</li> <li>• принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ;</li> </ul>	12,05



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• программу Power Point для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• конструктор сайтов Wix;</li> <li>• компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</li> <li>• возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.);</li> <li>• применять электронные дидактические и педагогические программные средства;</li> <li>• активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;</li> <li>• владеть навыками поиска информации в Интернете;</li> <li>• оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>• разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий;</li> <li>• владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;</li> <li>• создавать сайт на платформе Wix;</li> <li>• работать с программами Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</li> </ul>	
7	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</li> <li>• требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;</li> <li>• правила охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>• санитарно-эпидемиологические требования к</li> </ul>	4,50

		<p>устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;</li> <li>• гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;</li> <li>• анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;</li> <li>• содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;</li> <li>• соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;</li> <li>• создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</li> </ul>	
--	--	---	--

\*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.

### 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников.

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников <u>на одно пост-рабочее место</u> на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	3
7	1	7	3
8	1	8	3
9	1	9	3
10	1	10	3

### 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из столбальной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

### 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке, (при наличии)

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	2
1	Личный ноутбук
2	Планшет
3	Смартфон
4	Мобильный телефон
5	Гарнитура (личная)
6	Все типы наушников (личных)
7	Электронные часы

**6. Детальная информация о распределении баллов и формате оценки.**

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость.

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Длительность модуля	Разделы WSSS	Судейские баллы	Объективные баллы	Общие баллы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (интегрированный)	6:30:00	1,2,3,4,5,6,7	6,00	33,00	39,00
3	Модуль В. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	4:00:00	1,2,3,4,5,6	3,00	14,00	17,00
4	Модуль С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»	Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	3:20:00	1,2,3,4,5,6	2,75	17,25	20,00
<b>Итого</b>	-	-	13:50:00	-	11,75	64,25	76,00

## 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена<sup>11</sup>.

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена.

День (выберете из выпадающего списка)	Начало мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Окончание мероприятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Длительность мероприятия (расчет производится автоматически)	Мероприятие
1	2	3	4	5
Подготовительный (С-1)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена
Подготовительный (С-1)	8:30:00	10:00:00	1:30:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования экспертной группы к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ
Подготовительный (С-1)	10:00:00	11:00:00	1:00:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку

<sup>11</sup> Если планируется проведение демонстрационного экзамена для двух и более экзаменационных групп (ЭГ) из одной учебной группы одновременно на одной площадке, то это также должно быть отражено в плане. Примерный план рекомендуется составить таким образом, чтобы продолжительность работы экспертов на площадке не превышала нормы, установленные действующим законодательством. В случае необходимости превышения установленной продолжительности по объективным причинам, требуется согласование с экспертами, задействованными для работы на соответствующей площадке.



Подготовительный (С-1)	11:00:00	14:00:00	3:00:00	Проверка готовности рабочих мест / оборудования участников к проведению демонстрационного экзамена, заполнение Акта о готовности/не готовности к проведению ДЭ
Подготовительный (С-1)	14:00:00	15:00:00	1:00:00	Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей в Протоколе об ознакомлении
Подготовительный (С-1)	15:00:00	17:30:00	2:30:00	Работа главного эксперта над проверкой всех протоколов за «Подготовительный день»
День 1 (С1)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку. Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей
День 1 (С1)	8:30:00	11:30:00	3:00:00	Выполнение модуля А, задание 1
День 1 (С1)	11:30:00	11:45:00	0:15:00	Демонстрация модуля А задания 1
День 1 (С1)	11:45:00	12:45:00	2:00:00	Обед
День 1 (С1)	12:45:00	15:45:00	3:00:00	Выполнение модуля А задание 2
День 1 (С1)	15:45:00	16:00:00	0:15:00	Демонстрация модуля А задания 2
День 1 (С1)	16:00:00	16:30:00	0:30:00	Завершение 1 дня ДЭ , информация о работе 2 дня ДЭ
День 1 (С1)	16:30:00	18:00:00	1:30:00	Подведение итогов 1дня ДЭ, оценка выполненной части работ участников

День 2 (С2)	8:00:00	8:30:00	0:30:00	Прибытие участников демонстрационного экзамена на площадку. Инструктаж участников по охране труда и технике безопасности, сбор подписей
День 2 (С2)	8:30:00	11:30:00	3:00:00	Выполнение модуля С, задание 2
День 2 (С2)	11:30:00	11:50:00	0:20:00	Демонстрация модуля С задания 2
День 2 (С2)	11:50:00	12:50:00	1:00:00	Обед
День 2 (С2)	12:50:00	16:50:00	4:00:00	Выполнение модуля В задание
День 2 (С2)	16:50:00	17:20:00	0:30:00	Завершение 2 дня ДЭ
День 2 (С2)	17:20:00	18:50:00	1:30:00	Подведение итогов 2 дня ДЭ, оценка выполненной части работ участников

## **8. Необходимые приложения**

**Приложение 2.** Соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

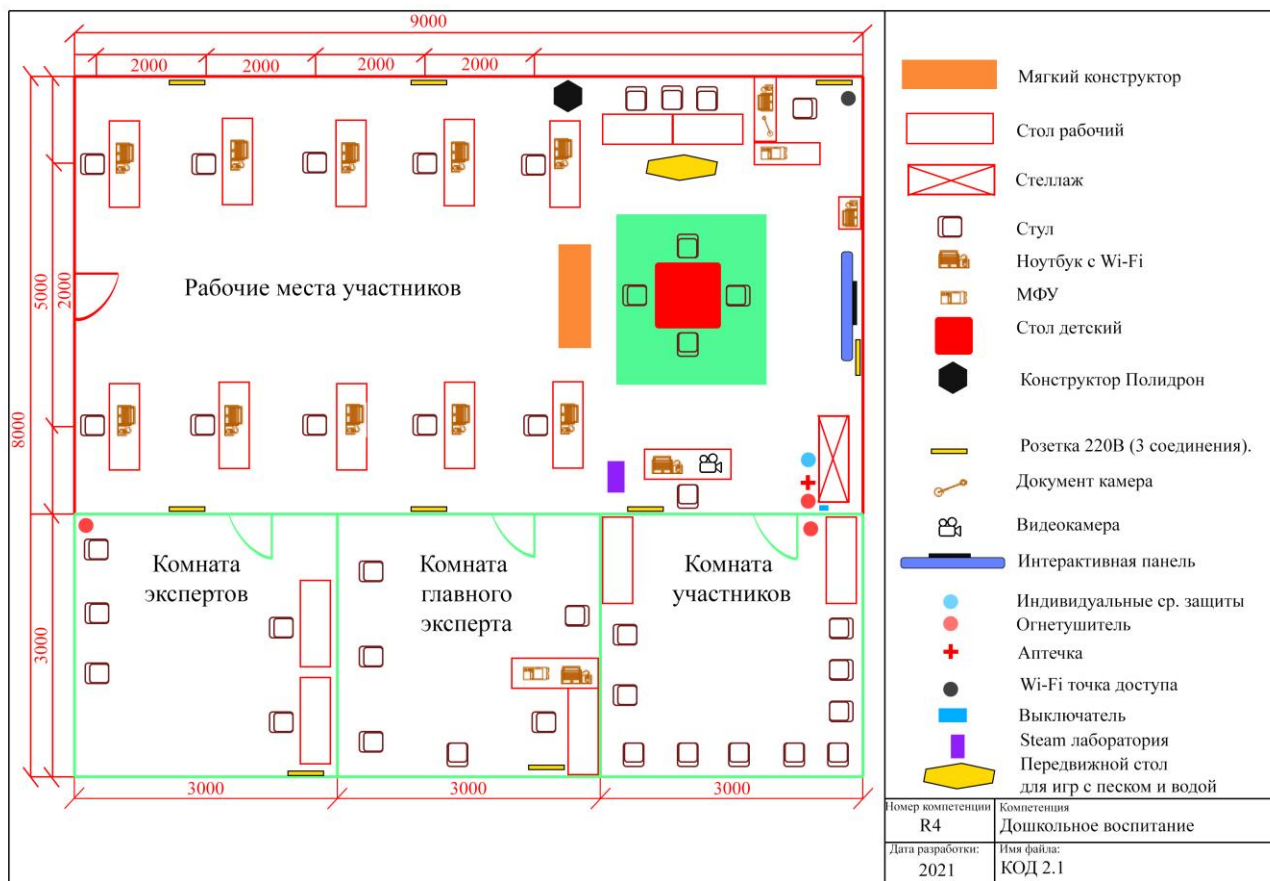
**Приложение 5.** План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена.

**Приложение 6.** Инфраструктурный(-ые) лист(-ы).

## План застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (очный)

Формат проведения ДЭ: очный

Общая площадь площадки: 72 м<sup>2</sup>



## Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплексу оценочной документации.

### Описание задания

#### Описание модуля А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

**Задание 1.** Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

Описание задания.

**Цель:** демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности.

**Описание объекта:** интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой и продуктивной деятельностью.

**Лимит времени на выполнение задания:** 3 часа

**Лимит времени на представление задания:** 15 минут.

○ Алгоритм работы.

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. По цели интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности определить задачи и ожидаемые результаты.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.

10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.

11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.

12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.

13. Продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности.

14. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 15 минут.

15. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности.

16. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

17. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и с элементами продуктивной деятельности перед демонстрацией задания.

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе (Приложение 1).

2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ и с элементами продуктивной деятельности.

3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

**Задание 2.** Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельностью)

Описание задания.

**Цель:** демонстрация умения разрабатывать и проводить интегрированное занятие по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).

**Описание объекта:** познавательная деятельность детей дошкольного возраста, экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность.

**Лимит времени на выполнение задания:** 3 часа

**Лимит времени на представление задания:** 15 минут.

○ Алгоритм работы.

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).

2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.

3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.

4. Продумать и сформулировать проблему.

5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.

6. Создать проблемную ситуацию.

7. Разработать выход из проблемной ситуации через экспериментальную или познавательно-исследовательскую деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

8. Подготовить материалы и оборудование для экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

9. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

10. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.

11. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленная технологическая карта интегрированного занятия (на бумажном носителе) (Приложение 1).

2. Демонстрация интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).

## **Описание модуля В: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»**

Описание задания.

**Задание.** Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление и размещение проекта и его результатов на сайте группы ДОО.

**Цель.** Демонстрация умения: планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя, оформлять и размещать проект и его результатов на сайте группы ДОО.

**Описание объекта:** совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей; разработка сайта группы ДОО.

**Лимит времени на выполнение задания:** 4 часа.

**Лимит времени на представление задания:** нет.

○ Алгоритм работы.

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.

2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.

3. Создать сайт для представления результатов проекта на родительском собрании.

4. Подобрать содержание сайта в соответствии с темой проекта.

5. Подобрать иллюстративный материал, продумать форму подачи этого материала.

6. Соблюдать технику безопасности.

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе) (Приложение 2).

2. Оформленный сайт в соответствии с заданной темой проекта.

## **Описание модуля С: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»**

**Задание 2.** Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) с включением дидактической игры на ИКТ и элементами самостоятельной деятельности детей.



**Цель:** демонстрация умения планировать и проводить организационно-мотивационную беседу с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, организовывать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью с подгруппой детей дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).

**Описание объекта:** разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей) с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей).

**Лимит времени на выполнение задания:** 3 часа

**Лимит времени на представление задания:** 20 минут

**Задание:**

1. Подобрать содержание в соответствии с 30 % изменений экзаменационного задания, определить цели фрагментов мероприятий, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.

3. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми (волонтерами).

4. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием 30%.

5. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием 30 %, целями фрагментов мероприятия.

6. Продумать, разработать сюжетно – ролевую игру, распределить роли.

7. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей).

8. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 20 минут.

9. Реализовать содержание с подгруппой детей дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей), указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

10. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игрой (с элементами самостоятельной деятельности детей) (Приложение 3).

2. Демонстрация мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой играми (с элементами самостоятельной деятельности детей)

### **Необходимые приложения**

*Приложение 1.* Технологическая карта интегрированного занятия

*Приложение 2.* Паспорт педагогического проекта

*Приложение 3.* Календарно-тематический план (совместная самостоятельная деятельность)

### Технологическая карта занятия

**ФИО участника:**

**№ участника:**

**Образовательные области:**

**Тема занятия:**

**Возрастная группа:**

**Цель занятия:**

**Задачи занятия:**

**Дополнительные задачи:**

**Словарная работа:**

**Планируемый результат занятия:**

**Подготовительная работа:**

**Материалы и оборудование:**

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					

2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

**Паспорт педагогического проекта**

<b>Тема проекта</b>	
<b>Вид проекта</b>	
<b>Возраст детей</b>	
<b>Актуальность проекта</b>	
<b>Цель проекта</b>	
<b>Проблемный вопрос</b>	
<b>Задачи проекта</b>	<b>Задачи для детей:</b>
	<b>Задачи для родителей:</b>
	<b>Задачи для воспитателей:</b>
<b>Продукт проекта</b>	
<b>Сроки реализации</b>	
<b>Практическая значимость проекта</b>	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое	Риски	Результаты

		обеспечение проекта		

Основной этап:

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

**Календарно - тематический план**

ФИО (участника) \_\_\_\_\_

**Цель для педагога** (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий 2<sup>ой</sup> половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей)

---



---



---

<b>Фрагменты мероприятия</b>	<b>Цель проведения для детей</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Проектирование предметно-пространственной развивающей среды</b>	<b>Способы взаимодействия ребенка со сверстником</b>
Организационно-мотивационная беседа				
Дидактическая игра на ИКТ оборудование				
Сюжетно-ролевая игра				
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия				

# Универсальный план застройки площадки центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (только для КОД со сроком действия с 2022 по 2024 годы)

Формат проведения ДЭ: **Очный**

Общая площадь площадки: 72 м<sup>2</sup>

