Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский социально-педагогический колледж»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «ССПК»
_____
Черноиванов В.Б.

«28» 08 20 15 г.
Номер приказа 82 о/д

РАБОЧАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего профессионального образования
углубленной подготовки
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

2015 год

Рабочая основная профессиональная образовательная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014.

Разработчики:

ГБПОУ «ССПК»

Рабочая основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на педагогическом совете ГБПОУ «ССПК».

Протокол № 2 от 28.08.2015

Председатель Черноиванов В.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения……
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенция
2.3. Специальные требования
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
3.1. Учебный план
3.2. Календарный учебный план
3.3. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
3.3.1. Программа ОГСЭ.01. Основы философии
3.3.2. Программа ОГСЭ.02 Психология общения
3.3.3. Программа ОГСЭ.03 История
3.3.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык
3.3.5. Программа ОГСЭ.05 Физическая культура
3.3.6. Программа ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи*
3.3.7. Программа ОГСЭ.07 Введение в профессию: общие компетенции профессионала *
3.3.8. Программа ОГСЭ.08 Эффективное поведение на рынке труда*
3.4. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла
3.4.1. Программа ЕН.01. Математика
3.4.2. Программа ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИТК) в профессиональной деятельности
3.5. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
Программы общепрофессиональных дисциплин
3.5.1. Программа ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики
3.5.2. Программа ОП.02. Психология
3.5.3. Программа ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
3.5.4. Программа ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
3.5.5. Программа ОП 5. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*
3.5.6. Программа ОП 6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
3.5.7. Программа ОП.07. Безопасность жизнедеятельности
3.5.8. Программа ОП.08. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста*
3.5.9. Программа ОП. 09. Основы логопедии*
3.5.10. Программа ОП.10. Основы предпринимательства*
3.5.11. Программа ОП. 11. Педагогическая диагностика нарушений в развитии дошкольников*
3.5.12. Программа ОП. 12. Организация предшкольной подготовки детей в системе КРО*
3.5.13. Программа ОП. 13. Основы учебно-исследовательской деятельности

Программы профессиональных модулей
3.5.14. Программа профессионального модуля ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
3.5.15. Программа профессионального модуля ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
3.5.16. Программа профессионального модуля ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
3.5.17. Программа профессионального модуля ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения
3.5.18. Программа профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса
3.6. Программа учебной и производственной практик
4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы
5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
5.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Приложения: федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности, приказ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, примерные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практики.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа углубленной подготовки - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки специалистов среднего звена по специальности 050710 Специальное дошкольное образование.

Нормативно-правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) составляют:

– федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.12 г., Одобрен Советом Федерации 26.12.12 г.);

– федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности среднего профессионального образования (СПО) 050710 Специальное дошкольное образование (утв. Приказом Минобрнауки России от 05.11.2009 г. № 536, зарегистрирован в Минюст России от 16 декабря 2009 г. № 15627)

– нормативно-методические документы Минобрнауки России:

1. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.07.08 г. N 543);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.13 г., зарегистрирован в Минюст России 30.07.13 г. рег.№ 29200);
3. Перечень специальностей СПО (утв. Приказом Минобрнауки России от 28.09.09 г. № 355);
4. Указатель соответствия (приказ Минобрнауки России от 28.12.09 г. № 835) специальностей СПО, утв. приказом Минобрнауки России № 355 и специальностей, указанным в ОК специальностей по образованию (утв. приказом Минобрнауки России от 11.04.05 № 112);
5. Концепция вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области (одобрено коллегией МОиН Самарской области, распоряж. от 30.06.2010 г. № 2/3);
6. Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 24.12.08 г. N 1015);
7. Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы НПО и СПО (письмо Департамента профессионального образования Минобрнауки России от 20.10.10 №12-696, с уточнениями и дополнениями по итогам апробации в 2010-2011 уч. году);
8. Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. директором Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России И.М. Реморенко, 27.08.09 г.);
9. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. директором Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России И.М. Реморенко, 27.08.09 г.);

10. Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной программы НПО/СПО (одобрено ЦПО ФГАУ «ФИРО», 15.02.12 г.);

11. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 18.04.13 г. № 291, зарегистрирован в Минюст России 14.06.13 г. рег.№ 28785);

12. Положение о региональной системе квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных и дополнительных профессиональных образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального образования, Положение о квалификационном экзамене в региональной квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных и дополнительных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования (утв. распоряжением МОиН Самарской области 19.11.12 г. № 422-р).

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности 050710 Специальное дошкольное образование при очной форме получения образования:

– на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев,

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования увеличивается:

- на базе среднего общего образования – не более чем на 1 год;
- на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

В ГБОУ СПО Самарском социально-педагогическом колледже реализация ОПОП по специальности 050710 Специальное дошкольное образование осуществляется на базе основного общего образования (нормативный срок – 3 г. 10 мес.).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ВПД 2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВПД 3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия, ИКР* с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия, ИКР* с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия, ИКР*
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.3. Специальные требования

Прием на работу выпускников осуществляется с 18 лет без предъявления требований к стажу работы. Обучающиеся, освоившие профессиональный модуль, получившие сертификат по модулю, имеют возможность трудоустроиться по данному направлению.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Рабочий учебный план (см. приложение)

3.2. Календарный учебный график (см. приложение)

3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	**Наименование циклов, разделов и программ**	**Шифр программы в перечне**
1	2	3
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	3.3.1.
ОГСЭ.02	Психология общения	3.3.2.
ОГСЭ.03	История	3.3.3.
ОГСЭ.04	Иностранный язык	3.3.4.
ОГСЭ.05	Физическая культура	3.3.5.
ОГСЭ. 06	Русский язык и культура речи*	3.3.6.
ОГСЭ.07	Введение в профессию: общие компетенции профессионала*	3.3.7.
ОГСЭ.08	Эффективное поведение на рынке труда*	3.3.8.
ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл		
ЕН.01	Математика	3.4.1.
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИТК) в профессиональной деятельности	3.4.2.
ОП.00 Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	3.5.1.
ОП.02	Психология	3.5.2.
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3.5.3.
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	3.5.4.
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*	3.5.5.
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3.5.6.
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	3.5.7.
ОП.08	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста*	3.5.8.
ОП.09	Основы логопедии*	3.5.9.
ОП.10	Основы предпринимательства*	3.5.10.
ОП.11	Педагогическая диагностика нарушений в развитии дошкольников*	3.5.11.
ОП.12	Организация предшкольной подготовки детей в системе КРО*	3.5.12.

ОП.13	Основы учебно-исследовательской деятельности*	3.5.13.
ПМ.00 Профессиональные модули		
ПМ. 01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.**	**3.5.7.**
МДК.01.01	Медико- биологические и социальные основы здоровья	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
ПМ.02	**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**	**3.5.8.**
МДК.02.01	Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	
МДК. 02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК 02.08	Теория и методика экологического образования дошкольников*	
МДК 02.09	Практикум по выполнению музыкально-ритмических движений*	
ПМ.03	**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**	**3.5.9.**
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с	

	нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
МДК 03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	
МДК 03.06	Методика проведения ИКР с детьми, имеющими отклонения в развитии*	
ПМ. 04	**Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения**	**3.5.10**
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	
ПМ. 05	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**3.5.11**
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методологической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	
УП и ПП	**Программа учебной и производственных практик**	**3.6.**

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кабинеты:
- русского языка и культуры речи
- литературы и мировой художественной культуры
- естествознания
- иностранного языка
- безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны
- социально-экономических и общегуманитарных дисциплин
- математических дисциплин и методики обучения математики
- общих и специальных социально-гуманитарных дисциплин
- медико-биологических дисциплин
- правовых дисциплин
- информатики с методикой преподавания
- методики трудового обучения детей
- музыки и методики музыкального образования детей
- общей и прикладной психологии
- теории и практики педагогического образования детей
- изобразительного искусства и методики развития детского изобразительного творчества
- дошкольной и специальной педагогики и психологии
- частных методик дошкольного образования

Лаборатории:
- технических средств обучения
- вычислительной техники
- психолого-педагогической диагностики, консультирования и индивидуальной работы с

детьми

Спортивный комплекс:

- спортивный зал
- зал ритмики, хореографии
-открытая спортивная площадка широкого профиля с элементами полосы препятствий;
-тренажерный зал;
- место для стрельбы.

Залы:

- Библиотека
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал

Учебное оборудование:

натурный фонд (предметы быта, муляжи фруктов, овощей)
шведская стенка (высота 2,5 м) – 1
мячи разного диаметра – 45
гимнастическая скакалка – 15
обруч – 15
флажки, султанчики, ленточки, мешочки с песком, платочки – 15
канат для построения в шеренгу – 1
цели для метания (напольные, настенные) – 2
сетка волейбольная – 1
детские музыкальные инструменты
проигрыватель
комплект дисков
инструменты для работы с бумагой и тканью, природным материалом и пластилином, соленым тестом.
большое зеркало – 1
маленькие индивидуальные зеркала – 12
зонд – 5
гимнастическая скамейка – 2

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются локальными актами колледжа.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса, тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения самостоятельной внеаудиторной работы или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Текущий контроль также предусматривает аттестацию по тематическому принципу изучения дисциплины (МДК) – аттестация по темам, разделам изучаемой дисциплины (МДК).

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся проводится в форме предварительной аттестации обучающихся (за 1 – 1,5 месяца до окончания учебного семестра). Данные рубежного контроля определяют общий уровень аттестации обучающегося по итогам текущей успеваемости по каждой изучаемой в семестре дисциплине. При выполнении всех требований текущей аттестации по дисциплине обучающийся считается успешно прошедшим процедуру рубежного контроля успеваемости (предварительной аттестации). При наличии неаттестации по учебной дисциплине в ходе рубежного контроля обучающемуся предлагаются различные формы академической помощи с целью успешного освоения программы обучения в нормативные сроки.

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной, производственной и преддипломной практике, а также профессиональному модулю осуществляется в процессе промежуточной аттестации в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (в том числе квалификационных экзаменов по профессиональному модулю) в соответствии с учебным планом и календарным графиком аттестаций.

Организация промежуточной аттестации обучающихся проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации ГБОУ СПО ССПК.

Итоговый контроль по профессиональному модулю осуществляется в форме квалификационного экзамена с участием работодателя, ведущего преподавателя и специалистов, работающих по данному направлению с выдачей квалификационного

аттестата.

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Типовое

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Типовое