

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)


Общий гуманитарный социально-экономический цикл
ППССЗ 39.02.01. Социальная работа

К учебному плану 2019 г. (утвержден 06.06.2019)

Страница 1 из 31

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Иностранный язык
(английский)

2019 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный социально-экономический цикл ППССЗ 39.02.01. Социальная работа	
	К учебному плану 2019 г. (утвержден 06.06.2019)	Страница 2 из 31

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО), 39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:

ГБПОУ «ССПК»

Разработчик:

Дубровина Елена Ильинична, преподаватель английского языка

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК филологических дисциплин**

Протокол № 12 от 17 мая 2019 года

Председатель ПЦК Протасова Е.А.

Содержательная экспертиза от 25 апреля 2019 г.


Эксперт:

Протасова Е.А./_____

Техническая экспертиза от 20 апреля 2019 г.

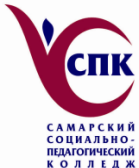
Эксперт:

Саразова О.И. /_____

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный социально-экономический цикл ППССЗ 39.02.01. Социальная работа	
	К учебному плану 2019 г. (утвержден 06.06.2019)	Страница 3 из 31

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)	
	Общий гуманитарный социально-экономический цикл ППССЗ 39.02.01. Социальная работа	
	К учебному плану 2019 г. (утвержден 06.06.2019)	Страница 4 из 31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **39.02.01 Социальная работа**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в ОУ среднего профессионального образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

На дисциплине формируются следующие общие компетенции (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

<p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)	
	Общий гуманитарный социально-экономический цикл ППССЗ 39.02.01. Социальная работа	
	К учебному плану 2019 г. (утвержден 06.06.2019)	Страница 5 из 31

профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.


ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **226** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа (ОЗО – 24 ч.);


самостоятельной работы обучающегося - 54 часа (ОЗО – 202ч).

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный социально-экономический цикл ППССЗ 39.02.01. Социальная работа	
	К учебному плану 2019 г. (утвержден 06.06.2019)	Страница 6 из 31

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

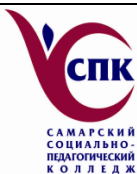
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов (ОЗО)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	226	226
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172	24
в том числе:		
практические занятия	172	24
контрольные работы	4	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54	202
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	54	202
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общий гуманитарный социально-экономический цикл ППССЗ 39.02.01. Социальная работа</p>	
	К учебному плану 2019 г. (утвержден 06.06.2019)	Страница 7 из 31

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень Освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Повседневное общение.		108 (77+ 4+27СР)	
Тема 1.1. Знакомство.	<p>Содержание учебного материала Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Знакомство» (приветствие, семья, ближайшее окружение). – Имя существительное (единственное/множественное число). Личные местоимения. Артикль (неопределённый, определённый). Числительные. Формы глаголов to be, to have got, can в Present Indefinite. <p>Говорение и аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – составление личного письменного сообщения по образцу. <p>Чтение и перевод:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-грамматических схем и 		



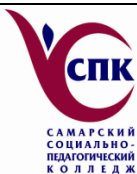
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный социально-экономический цикл
ППССЗ 39.02.01. Социальная работа

К учебному плану 2019 г. (утвержден 06.06.2019)

Страница 8 из 31

	таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1 Введение и первичная автоматизация лексического материала по теме «About myself and my family»	1	
	Практическое занятие 2 Введение и активизация грамматического материала по теме «Формы глаголов to be, to have got, can в Present Indefinite»	1	
	Самостоятельная работа	15	
	Самостоятельная работа обучающихся. №1 Выполнение лексических упражнений по теме «About myself and my family»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. №2,3 Чтение и анализ текста «Топу' family». Разработка кроссворда по теме «About myself and my family»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №4,5 Выполнение лексических упражнений по теме «About myself and my family» Создание лексико-семантической таблицы по теме «About myself and my family».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №6,7 Составление монологического высказывания по теме «About myself and my family» Создание электронной презентации «Моя семья».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №8,9 Выполнение лексических упражнений по теме «About myself and my family»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №10,11 Лексико-грамматический анализ текста «Our Family»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №12,13 Выполнение грамматических упражнений по теме «Существительное», «Виды артиклей», «Числительное».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №14,15 Выполнение грамматических упражнений по теме «Формы глаголов: to be, to have got, can в Present Indefinite».	2	
Тема 1.2. Интересы и увлечения. Путешествия.	Содержание учебного материала: Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие темы «Интересы и увлечения», «Путешествия» (досуг, увлечения, подарки, путешествия). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). Употребление притяжательного падежа существительного.		



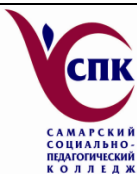
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «СПК»)

Общий гуманитарный социально-экономический цикл
ППССЗ 39.02.01. Социальная работа

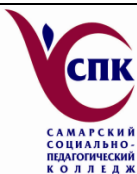
К учебному плану 2019 г. (утвержден 06.06.2019)

Страница 9 из 31

	<p>Предлоги.</p> <p>Говорение и аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); – написание поздравительных и пригласительных открыток по образцу. <p>Чтение и перевод:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	Практические занятия		2
	Практическое занятие №3 Введение и первичная автоматизация лексического материала по теме «Hobbies».		1
	Практическое занятие №4 Активизация грамматического материала по теме «Употребление притяжательного падежа существительного».		1
	Самостоятельная работа		15



	Самостоятельная работа обучающихся. №16 Выполнение лексических упражнений по теме «Hobbies».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. №17,18 Практика чтения и перевода текста «Choosing a Present. Hobbies». Создание лексико-семантических схем «Hobbies».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №19,20 Составление глоссария по теме «Hobbies». Составление монологического высказывания по теме «My hobby»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №21,22 Выполнение лексических упражнений по теме «Travelling». Создание электронной презентации «Мои увлечения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №23,24 Составление мини-диалогов по теме «Travelling». Разработка кроссворда по теме «Travelling».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №25,26 Выполнение грамматических упражнений по теме «Употребление притяжательного падежа существительного».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №27,28 Выполнение грамматических упражнений по теме «Предлоги».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №29,30 Лексико-грамматический анализ текста «Strange hobbies».	2	
Тема 1.3. Род занятий.	Содержание учебного материала: Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Род занятий» (работа, увлечения, способности, вкусовые предпочтения). Оценочная лексика. – Притяжательные местоимения. Preposition of time. Present Simple and Present Continuous. – Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо: – составление плана/аннотации текста;		



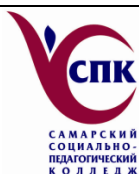
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный социально-экономический цикл
ППССЗ 39.02.01. Социальная работа

К учебному плану 2019 г. (утвержден 06.06.2019)

Страница 11 из 31

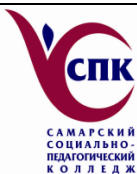
	<ul style="list-style-type: none"> – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); – составление личного сообщения по образцу. <p>Чтение и перевод:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двухязычными) и толковых (одноразычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	Практические занятия	3	
	Практическое задание № 5 Введение и первичная автоматизация лексического материала по теме «My working day».	1	
	Практическое задание № 6 1. Активизация грамматического материала по теме «Present Simple and Present Continuous»	1	
	Самостоятельная работа	14	
	Самостоятельная работа обучающихся. №31 Выполнение лексических упражнений по теме «My working day».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. №32,33 Практика чтения и перевода текста «Around the Clock with Bob Ellis»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №34,35 Активизация лексики по теме «My working day» Создание лексико-семантических таблиц «My working day».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №36,37 Составление монологического высказывания по теме «My working day» Перевод аутентичного художественного текста по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №38 Составление лексической схемы по теме «My working day»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. №39,40 Выполнение грамматических упражнений по теме «Притяжательные прилагательные»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. № 41,42 Выполнение грамматических упражнений № по теме «Preposition of time»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №43,44 Выполнение грамматических упражнений по теме	2	



	«Present Simple and Present Continuous».		
	Практическое задание № 7 Выполнение контрольной работы по разделу 1. (по теме 1.1-1.3)	1	
Тема 1.4. Магазины. Кулинария.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины. Кулинария» (наименования магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (совершение покупок, обмен денег). Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация. – Превосходная, сравнительная степени прилагательных. Типы вопросов: общий и специальный. – Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста – написание рецепта – описание процесса приготовления пищи. <p>Чтение и перевод:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двухязычными) и толковых (одноразовыми) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и 		



	таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Практические занятия	1	
	Практическое задание №8 Введение и первичная автоматизация грамматического материала по теме «Типы вопросов: общий и специальный».	1	
	Самостоятельная работа	12	
	Самостоятельная работа обучающихся. №45 Выполнение лексических упражнений по теме «Cooking. Shopping».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. №46 Практика чтения и перевода текста «Getting ready for the party».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. №47,48 Выполнение грамматических упражнений по теме «Типы вопросов: общий и специальный».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №49,50 Выполнение лексических упражнений по теме «Cooking. Shopping». Создание лексико-семантических таблиц «Cooking. Shopping».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №51,52 Составление мини-диалогов по теме «Enjoy your meal». Разработка кроссворда по теме «Shopping».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №53,54 Лексико-грамматический анализ текста «In the Restaurant». Проект «Кулинарная книга».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №55,56 Выполнение грамматических упражнений по теме «Превосходная, сравнительная степени прилагательных». Составление грамматических таблиц по теме «Превосходная, сравнительная степени прилагательных»	2	
Тема 1.5. Повседневная жизнь, условия жизни.	Содержание учебного материала: Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (названия комнат, предметы мебели и интерьера, обязанности по дому). Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение. – оборот «There is/ there are...». Указательные местоимения. Неопределённые местоимения. Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного		



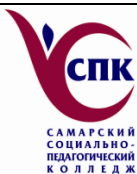
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «СПК»)

Общий гуманитарный социально-экономический цикл
ППССЗ 39.02.01. Социальная работа

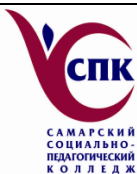
К учебному плану 2019 г. (утвержден 06.06.2019)

Страница 14 из 31

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – составление различных форм объявлений; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка; – составление личного письма по образцу. <p>Чтение и перевод:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	Практические занятия	2	
	Практическое задание №9 Введение и первичная автоматизация лексического материала по теме «My house»	1	
	Самостоятельная работа	14	
	Самостоятельная работа обучающихся. №57 Выполнение лексических упражнений по теме «My house».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. №58,59 Практика чтения и перевода текста «My house is my fortress». Создание лексико-семантической таблицы «My house».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №60,61 Выполнение лексических упражнений по теме «My house». Разработка кроссворда по теме «My house».	2	



	<p>Самостоятельная работа обучающихся. №62,63 Составление монологического высказывания по теме «My house». Создание электронной презентации «Дом моей мечты».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. №64 Лексико-грамматический анализ объявлений о продаже квартиры.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. №65,66 Выполнение грамматических упражнений по теме «Оборот «There is/ there are...».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. №67,68 Выполнение грамматических упражнений по теме «Указательные местоимения».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. №69,70 Выполнение грамматических упражнений по теме «Неопределённые местоимения». Составление лексико-грамматического словаря по Разделу 1.</p>	2	
	<p>Практическое задание №10 Выполнение контрольной работы по разделу 1. (по теме 1.4-1.5)</p>	1	
<p>Раздел 2 Общение в деловой сфере.</p>		45 (32+2+11СР)	
<p>Тема 2.1. Телефонные переговоры.</p>	<p>Содержание учебного материала: Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (телефонные переговоры). – Past Simple Indefinite (правильные и неправильные глаголы). Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). Чтение и перевод: – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p>		



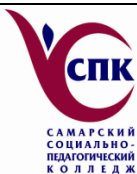
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «СПК»)

Общий гуманитарный социально-экономический цикл
ППССЗ 39.02.01. Социальная работа

К учебному плану 2019 г. (утвержден 06.06.2019)

Страница 16 из 31

	<p>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>Учебно-познавательные умения:</p> <p>– использование переводных (двухязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</p> <p>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>		
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие №11 Введение и первичная автоматизация лексического материала по теме «Telephoning»	1	
	Практическое занятие №12 Активизация грамматического материала по теме «Past Simple Indefinite (правильные глаголы)»	1	
	Практическое занятие №13 Активизация грамматического материала по теме «Past Simple Indefinite (неправильные глаголы)».	1	
	Самостоятельная работа	16	
	Самостоятельная работа обучающихся. №71,2 Выполнение лексических упражнений по теме «Telephoning». Создание лексико-семантических схемы «Telephoning».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №73,74 Практика чтения и перевода текста «A Telephone Conversation».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №75,76,77 Выполнение лексических упражнений по теме «Telephoning». Перевод текста «How to Use the Telephone in the USA ».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. №78,79 Составление мини-диалогов по теме «Telephoning».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №80,81,82 Составление грамматических таблиц по теме «Past Simple Indefinite ». Выполнение грамматических упражнений по теме «Past Simple Indefinite (правильные глаголы)».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. №83,84,85,86 Выполнение грамматических упражнений по теме «Past Simple Indefinite (неправильные глаголы)».	4	



**Тема 2.2.
Деловая
корреспонденция**

Содержание учебного материала:

Языковой материал:

- Лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо, резюме).
- Сложное дополнение. Независимый причастный оборот.

Говорение и аудирование:

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;
- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;
- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;
- участие в беседе на элементарные профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).

Письмо:

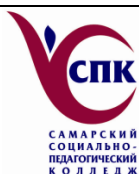
- составление плана/аннотации текста;
- заполнение анкет, формуляров различного вида;
- составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос).

Чтение и перевод:

- чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;
- полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.

Учебно-познавательные умения:

- использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы;
- использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;
- составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);
- составление лексико-грамматических схем и таблиц;
- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом



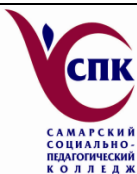
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный социально-экономический цикл
ППССЗ 39.02.01. Социальная работа

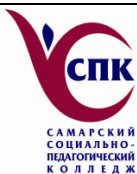
К учебному плану 2019 г. (утвержден 06.06.2019)

Страница 18 из 31

	иностранном языке, ее анализ и обобщение.	
	Практические занятия	3
	Практическое занятие №14 Введение и первичная автоматизация лексического материала по теме «Business Correspondence»	1
	Практическое занятие №15 Введение и активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение».	1
	Самостоятельная работа	20
	Самостоятельная работа обучающихся. №87,88,89 Выполнение лексических упражнений по теме «Business Correspondence». Создание лексико-семантических схем таблиц «Business Correspondence».	3
	Самостоятельная работа обучающихся. №90,91,92 Практика чтения и перевода текста «Sending a Letter». Ведение словаря профессионально-ориентированных лексических единиц.	3
	Самостоятельная работа обучающихся. №93,94,95 Выполнение лексических упражнений по теме «Business Correspondence»	3
	Самостоятельная работа обучающихся. №96,97,98,99,100 Составление делового письма по образцу. (Letter of Invitation, Letter of Reply).	5
	Самостоятельная работа обучающихся. №101,102,103 Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложное дополнение».	3
	Самостоятельная работа обучающихся. №104,105,106 Выполнение грамматических упражнений по теме «Независимый причастный оборот».	3
	Практическое задание №16 Выполнение контрольной работы по разделу 2. (по теме 2.1-2.2)	1
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста		73 (54+3+16СР)
Тема 3.1. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера	Содержание учебного материала: Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия», «Поиск работы: заполнение бланков, собеседование». Оценочная лексика. Профессиональная лексика и терминология. – Страдательный залог (времена группы Indefinite). Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты.	



	<p>Говорение и аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – заполнение анкет, формуляров различного вида; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме); – составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос). <p>Чтение и перевод:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	Практические занятия	2	
	Практическое задание № 17 Введение и первичная автоматизация лексического материала по теме «My Future Profession».	1	
	Практическое занятие № 18 Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог (времена группы Indefinite)».	1	



	Самостоятельная работа	25	
	Самостоятельная работа обучающихся. №107 Выполнение лексических упражнений по теме «My Future Profession».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. №108,109 Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности «Social workers Profession» Составление аннотации текста «Social workers Profession»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №110,111 Выполнение лексических упражнений по теме «My Future Profession».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №112,113,114,115,116 Составление монологического высказывания по теме «My Future Profession». Составление резюме.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся. №117,118,119 Автоматизация лексики по теме «My Future Profession». Составление автобиографии	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. №120,121,122,123,124,125,126 Составление автобиографии. Составление списка возможных вопросов и ответов на собеседовании. Портфолио «Моя профессиональная деятельность». Составление глоссария (словаря профессиональной лексики)	7	
	Самостоятельная работа обучающихся. №127,128 Выполнение грамматических упражнений по теме «Страдательный залог (времена группы Indefinite)».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №129,130,131 Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты».	3	
Тема 3.2. Социальное обеспечение в России и Великобритании.	Содержание учебного материала: Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Социальное обеспечение в России и Великобритании» (основные принципы, структура). Профессиональная лексика и терминология. – Present Perfect. Past Perfect. Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;		



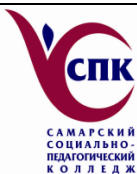
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный социально-экономический цикл
ППССЗ 39.02.01. Социальная работа

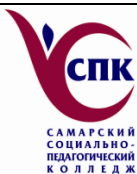
К учебному плану 2019 г. (утвержден 06.06.2019)

Страница 21 из 31

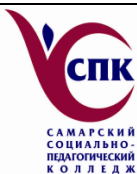
	<ul style="list-style-type: none"> – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов , соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – заполнение анкет, формуляров различного вида; – составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос). <p>Чтение и перевод:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 19 Активизация грамматического материала по теме «Present Perfect. Past Perfect»	1	
	Самостоятельная работа	15	
	Самостоятельная работа обучающихся. №132 Создание лексико-семантических таблиц «Social Welfare system in Russia and in Great Britain».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. №133,134 Практика чтения и перевода текста «Social Welfare system in Russia»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №135,136,137,138,139,140,141 Практика чтения и перевода текста «Social Welfare	7	



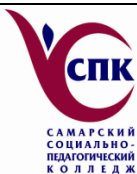
	<p>system in Great Britain». Перевод текста профессиональной направленности «Reform in the Social Welfare system in Russia». Портфолио «Моя профессиональная деятельность»</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. №142,143,144 Выполнение лексических упражнений по теме «Social Welfare system in Russia and in Great Britain». Составление глоссария (словаря профессиональной лексики).</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. №145,146 Выполнение грамматических упражнений по теме «Present Perfect. Past Perfect».</p>	2	
<p>Тема 3.3. Права ребенка.</p>	<p>Содержание учебного материала: Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология. – Сослагательное наклонение. Говорение и аудирование: – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). Письмо: – составление плана/аннотации текста; – составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос). Чтение и перевод: – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с</p>		



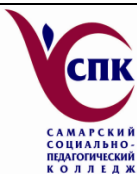
	<p>целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа	15	
	Самостоятельная работа обучающихся. №147,148,149,150 Выполнение лексических упражнений по теме «The Convention on the Rights of the Children». Создание лексико-семантических схем «The Convention on the Rights of the Children». »	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. №151,152,153,154 Практика чтения и перевода текста «The Convention on the Rights of the Children». Составление глоссария (словаря профессиональной лексики)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. №155,156,157,158,159 Выполнение лексических упражнений по теме «The Convention on the Rights of the Children». Портфолио «Моя профессиональная деятельность»	5	
	Самостоятельная работа обучающихся. №160,161 Выполнение грамматических упражнений по теме «Сослагательное наклонение».	2	
	Практическое занятие №20 Выполнение контрольной работы по разделу 3. (по теме 3.1-3.3)	1	
Тема 3.4. Межличностные отношения.	<p>Содержание учебного материала: Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Межличностные отношения» (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения). Профессиональная лексика и терминология. – Future Simple, Future Continuous, Future Perfect <p>Говорение и аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных 		



	<p>прагматических аудио- и видеотекстов , соответствующих тематике обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста. <p>Чтение и перевод:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	25	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. №162,163,164,165 Выполнение лексических упражнений по теме «Interpersonal relationships». Создание лексико-семантических схем «Interpersonal relationships».</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. №166,167 Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. №168,169,170 Выполнение лексических упражнений по теме «Interpersonal relationships». Разработка кроссворда по теме «Interpersonal relationships».</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. №171,172 Составление монологического высказывания по теме «Interpersonal relationships».</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	



	<p>№173,174,175,176 Перевод профессионально-ориентированного текста прагматического характера. Составление глоссария (словаря профессиональной лексики)</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. №177,178,179,180,181,182 Выполнение лексических упражнений по теме «Interpersonal relationships». Портфолио «Моя профессиональная деятельность»</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. №183,184,185,186 Выполнение грамматических упражнений «Future Simple, Future Continuous, Future Perfect ».</p>	4	
<p>Тема 3.5. Система пенсионного обеспечения.</p>	<p>Содержание учебного материала: Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Система пенсионного обеспечения» (структура, пенсионные организации и фонды). Профессиональная лексика и терминология. – Косвенная речь: вопросительные и побудительные предложения. <p>Говорение и аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов , соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление плана/аннотации текста; – составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос). <p>Чтение и перевод:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>Учебно-познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и 		



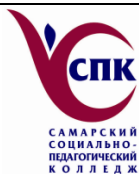
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный социально-экономический цикл
ППССЗ 39.02.01. Социальная работа

К учебному плану 2019 г. (утвержден 06.06.2019)

Страница 26 из 31

	<p>толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 21 Введение и первичная автоматизация лексического материала по теме «Social Assistance to Pensioners.»	1	
	Практическое занятие № 22 Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1	
	Самостоятельная работа	14	
	Самостоятельная работа обучающихся. №187,188 Разработка кроссворда по теме «Social Assistance to Pensioners».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №189,190,191 Практика чтения и перевода аутентичного текста профессиональной направленности. Составление глоссария (словаря профессиональной лексики)	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. №192 Выполнение лексических упражнений по теме «Social Assistance to Pensioners».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. №193,194 Составление монологического высказывания по теме «Social Assistance to Pensioners»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №195,196 Лексико-грамматический анализ текста «Social Assistance to Pensioners»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. №197,198,199 Выполнение лексических упражнений по теме «Social Assistance to Pensioners». Портфолио «Моя профессиональная деятельность»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. №200-202 Выполнение грамматических упражнений по теме «Косвенная речь: вопросительные и побудительные предложения».	3	
	Практическое занятие №23 - 24 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	2	
	всего	226	




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «СПК»)

Общий гуманитарный социально-экономический цикл
ППССЗ 39.02.01. Социальная работа

К учебному плану 2019 г. (утвержден 06.06.2019)

Страница 27 из 31

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный социально-экономический цикл ППССЗ 39.02.01. Социальная работа	
	К учебному плану 2019 г. (утвержден 06.06.2019)	Страница 28 из 31

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

Технические средства обучения: аудио и видео оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения


Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. [Текст] / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
2. Голицынский, Ю. Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. [Текст] /Ю.Б. Голицынский – М.: Изд-во Каро, 2010. – 576 с.

Дополнительные источники:


1. Ваулина, Ю.Е., Фрейдина, Е.Л. Английский язык для студнтов факультета дошкольного воспитания: Начальный курс: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. [Текст] /Ю.Е. Ваулина– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
2. Англо-русский учебно-педагогический словарь - The Learner's English-Russian Dictionary of Education. [Текст] / Сост. Н.В.Фёдорова, В.П.Лапчинская. – М.: ИЗДАТ-ШКОЛА, 1998. – 160 с.
3. Большой русско-английский словарь: ок.50 000 слов. С прил. крат. сведений по англ. грамматике и орфоэпии, сост. А.И. Смирницким. [Текст] / Сост. О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова; Под. общ. рук. А.И. Смиирницкого. – М.: Русский язык, 2003. – 768 с.
4. Новый англо-русский словарь: ок. 60000 слов . [Текст] / В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. - М.: Русский язык, 2004. – 880 с.
5. Английский он-лайн словарь издательства Макмиллан [Электронный ресурс] // URL: <http://www.macmillandictionary.com/>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общий гуманитарный социально-экономический цикл ППССЗ 39.02.01. Социальная работа</p>	
	К учебному плану 2019 г. (утвержден 06.06.2019)	Страница 29 из 31

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

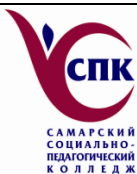
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Устный опрос (составление монологических и диалогических высказываний по предложенной ситуации).
Общаться письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Практические задания, направленные на определение уровня сформированности основных языковых и речевых умений и навыков.
Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Тестирование (выполнение тестовых заданий, направленных на определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом)
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Защита проекта Презентация портфолио

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный социально-экономический цикл ППССЗ 39.02.01. Социальная работа	
К учебному плану 2019 г. (утвержден 06.06.2019)		Страница 30 из 31

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Знакомство. Выполнение лексических упражнений по теме «About myself and my family»	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 4,5,6 ПК1.1,2.2,3.3,3.5,4.2
2.	Тема 1.2. Интересы и увлечения. Путешествия. Практика чтения и перевода текста «Choosing a Present. Hobbies». Создание лексико-семантических схем «Hobbies».	2	Технология обучения сообща (чтение/суммирование в парах)	ОК 4,5,6 ПК1.1,2.2,3.3,4.2
3.	Тема 1.3. Род занятий. Введение и первичная автоматизация лексического материала по теме «My working day».	1	Технология обучения сообща (зиг-заг)	ОК 4,5,6 ПК1.1,2.2,3.3,3.5,4.2
4.	Тема 1.5. Повседневная жизнь, условия жизни. Составление монологического высказывания по теме «My house ». Создание электронной презентации «Дом моей		Кейс-технология	ОК 4,5 ПК1.1,3.5,4.2



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный социально-экономический цикл
ППССЗ 39.02.01. Социальная работа

К учебному плану 2019 г. (утвержден 06.06.2019)

Страница 31 из 31

	мечты».			
5.	Тема 2.2. Деловая корреспонденция Составление делового письма по образцу. (Letter of Invitation, Letter of Reply).		Работа в малых группах	ОК 4,5,6 ПК1.1,2.2,3.3,3.5,4.2