


 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2019 г. (утвержд. 06.06.2019 г.)</p>	<p>Страница 1 из 34</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общие компетенции профессионала

2019 г.

	<p align="center">государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p align="center">Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ИПССЗ 44.02.01. Дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд. 06.06.2019 г.)	Страница 2 из 34

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе методических рекомендаций по «Формирование общих компетенций, обучающихся по программам довузовского профессионального образования», Г.Б. Голуб, С.А. Ефимовой, Е.А. Перелыгиной, Н.Ю. Посталюк, Самара, ЦПО, 2011 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик: Саразова О.И., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК психолого-педагогических дисциплин**

Протокол № 10 от 17 мая 2019г.

Председатель ПЦК _____ Митрофанова А.Е.

Содержательная экспертиза от 25 апреля 2019 г.

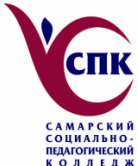
Эксперт:

Митрофанова А.Е. / _____

Техническая экспертиза от 20 апреля 2019г.

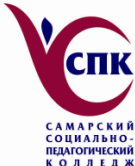
Эксперт:

Саразова О.И./ _____

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ИПССЗ 44.02.01. Дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд. 06.06.2019 г.)	Страница 3 из 34

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01. Дошкольное образование	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд. 06.06.2019 г.)	Страница 4 из 34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции профессионала

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для программ подготовки специалистов среднего звена, реализующихся на базе среднего общего образования в Самарской области по специальности 39.02.01. Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ, вариативная часть).

Раздел I реализуется в рамках 1-го семестра обучения.

Содержание раздела I является базой для формирования общих компетенций в ходе освоения других учебных дисциплин и междисциплинарных курсов для программ со сроком обучения 1 год 10 мес. и 2 года 10 мес. в рамках первого года обучения, для программ со сроком обучения 3 года 10 мес. – первого и второго года обучения.

Раздел II реализуется в рамках 3-го семестра обучения для программ со сроком обучения 1 год 10 мес. и 2 года 10 мес., 5-го семестра для программ со сроком обучения 3 года 10 мес.

Содержание раздела II является базой для формирования общих компетенций в ходе освоения других учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в оставшееся время обучения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

РАЗДЕЛ I


В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ИПССЗ 44.02.01. Дошкольное образование	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд. 06.06.2019 г.)	Страница 5 из 34

- указания фрагмента(-ов) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности,
- выделения из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности,
- оценки обеспеченности задачи деятельности информационными ресурсами, указания на недостаток информации для решения задачи,
- формулирования информационного запроса для получения требующейся для решения задачи деятельности информации,
- извлечения информации по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию,
- систематизации информации в рамках заданной простой структуры,
- извлечения информации по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию, и систематизации информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска простой структуры,
- формулирования содержащегося в источнике информации вывода по заданному вопросу,
- формулирования содержащихся в источнике аргументов, обосновывающих заданный вывод,
- формулирования вывода об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и/или приведения аргументов в поддержку вывода.

В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:

- анализа рабочей ситуации с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации,
- анализа рабочую ситуации в соответствии с заданными критериями,
- планирования деятельности в соответствии с заданным алгоритмом или типовой деятельности в заданной ситуации,
- определения на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения,
- планирования текущий контроль деятельности в соответствии с заданными технологией и результатом \ продуктом деятельности,

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01. Дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд. 06.06.2019 г.)	Страница 6 из 34

- оценки продукта (своей) деятельности по эталону (эталонным параметрам),
- оценки продукта (своей) деятельности по заданным критериям,
- планирования параметров продукта на основе заданных критериев его оценки.

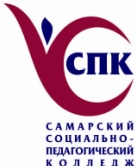
В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:

- создания стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы,
- создания стандартного продукта письменной коммуникации сложной структуры,
- извлечения из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию,
- задания вопросов, направленных на выяснение фактической информации, в рамках служебного разговора,
- произнесения монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией с соблюдением заданного жанра высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара \ услуг)
- работы в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам,
- работы в группе в соответствии с самостоятельно определенной процедурой и по самостоятельно определенным вопросам.

РАЗДЕЛ II

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:

- характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска;
- обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации;
- систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы;
- систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы;

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01. Дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2019 г. (утвержд. 06.06.2019 г.)</p>	<p>Страница 7 из 34</p>

- систематизации информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры;
- определения критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности.

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:

- оценки продукта деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности;
- анализа рабочей ситуации в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации;
- формулирования проблемы;
- постановки цели и выбора способа достижения цели в заданной ситуации;
- постановки задач и планирования деятельности по достижению заданной цели.

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:

- извлечения из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);
- произнесения монолога в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;
- группового обсуждения;
- создания продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции.

Опыт практической деятельности будет получен в соответствии с требованиями уровней I-III к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **136** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **82 ч. (ОЗО – 20 ч.);**

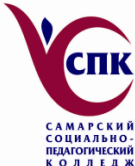
самостоятельной работы обучающегося **54** часа (**ОЗО – 116 ч.**).

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл СПССЗ 44.02.01. Дошкольное образование	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд. 06.06.2019 г.)	Страница 8 из 34

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

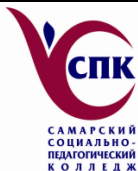
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объём часов о/о</i>	<i>Объём часов з/о</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82	20
в том числе:		
лекции		6
практические занятия		14
контрольные работы	3	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54	116
в том числе:		
работа с литературой	19	
сообщения	4	
творческая работа	15	
подготовка презентаций	3	
анализ заданных ситуаций	13	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01. Дошкольное образование	
	К учебному плану 2019 г. (утвержд. 06.06.2019 г.)	Страница 9 из 34

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общие компетенции профессионала» *

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Общие компетенции профессионала: уровень I-II			
Тема 1. Компетенции в сфере работы с информацией	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предварительная работа с источником информации. Цель предварительной работы с источником информации.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1,2.</p> <p>Выделение из набора аннотированных источников тех, что содержат информацию, необходимую для решения задачи деятельности.</p> <p>Практические занятия 1,2.</p> <p>Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 3,4.</p> <p>Определение пути поиска информации, необходимой для решения задачи деятельности, на карте сайта.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 5,6.</p> <p>Оценка обеспеченности задачи деятельности информационными ресурсами. Формулирование информационного запроса для получения требуемой информации.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 7,8.</p> <p>Особенности извлечения информации из текстовых и графических источников, из таблиц.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 9,10.</p> <p>Выделение из набора графических источников тех, что содержат информацию, необходимую для решения задачи деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 11.</p> <p>Извлечение информации из таблицы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 12.</p> <p>Извлечение информации из графического источника.</p> <p>Практические занятия 3,4.</p> <p>Извлечение информации из текста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 13.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	



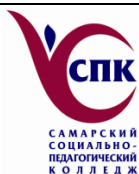
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ППССЗ 44.02.01. Дошкольное образование

К учебному плану 2019 г. (утвержд. 06.06.2019 г.)

Страница 10 из 34

	<p>Извлечение информации из бланка.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 14-16. Способы систематизации: таблица, график / диаграмма, схема. Виды схем. Цели систематизации информации. Аргумент. Вывод. Тезис. Доказательство.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 17,18. Систематизация информации в простую таблицу. Систематизация информации в простую схему.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 19,20. Составление простой блок-схемы для систематизации информации. Систематизация информации в простую блок-схему.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 21,22. Составление графика / диаграммы. Систематизация информации в диаграмму.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 23,24. Составление простой таблицы для систематизации информации. Составление простой схемы для систематизации информации.</p> <p>Практические занятия 5,6. Формулирование аргументов для обоснования заданной позиции, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку и в опровержение заданной позиции.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 25,26. Идентификация вывода и аргументов. Идентификация оснований для вывода.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 27,28. Формулирование вывода на основе заданных посылок. Формулирование содержащегося в источнике информации вывода.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 29,30. Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 31,32. Формулирование аргументов для обоснования заданного тезиса, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку нескольких тезисов по общей теме.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 2.	Самостоятельная работа обучающихся 33-35.	3	



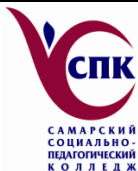
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ППССЗ 44.02.01. Дошкольное образование

К учебному плану 2019 г. (утвержд. 06.06.2019 г.)

Страница 11 из 34

<p>Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления.</p>	<p>Ситуация. Характеристики ситуации. Эталонная ситуация. Анализ ситуации. Самостоятельная работа обучающихся 36,37. Выделение характеристик бытовой ситуации. Самостоятельная работа обучающихся 38-40. Анализ заданной рабочей ситуации с указанием на ее отличия от эталонной ситуации. Оценка заданного продукта по эталону. Самостоятельная работа обучающихся 41,42. Продукт. Характеристики продукта. Оценка продукта по эталону. Оценка параметров продукта по эталону. Планирование продукта на основе критериев его оценки. Самостоятельная работа обучающихся 43,44. Определение на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения. Самостоятельная работа обучающихся 45,46. План деятельности. Текущий контроль деятельности. Способы текущего контроля. Ресурсы. Практические занятия 7. Планирование продукта на основе критериев его оценки. Составление плана деятельности. Планирование текущего контроля. Самостоятельная работа обучающихся 47,48. Анализ выполнения деятельности по самоорганизации и самоуправлению.</p>	<p>2 3 2 2 2 1 2</p>	
<p>Тема 3. Компетенции в сфере коммуникации</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся 49,50. Тренинг по созданию стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы. Содержание учебного материала. Цели письменной коммуникации. Заполнение бланка. Структура продукта письменной коммуникации. Самостоятельная работа обучающихся 51,52. Создание стандартного продукта письменной коммуникации, на основе заданной бланковой формы. Самостоятельная работа обучающихся 53,54. Создание стандартного продукта письменной коммуникации сложной структуры в соответствии с целью коммуникации. Самостоятельная работа обучающихся 55,56. Извлечение из монолога основного (общего) содержания фактической информации по заданным основаниям. Самостоятельная работа обучающихся 57,58. Тренинг извлечения из монолога, диалога, дискуссии основного (общего) содержания фактической информации по заданным основаниям. Самостоятельная работа обучающихся 59,60.</p>	<p>2 1 2 2 2 2</p>	



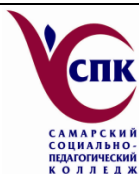
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ППССЗ 44.02.01. Дошкольное образование

К учебному плану 2019 г. (утвержд. 06.06.2019 г.)

Страница 12 из 34

	<p>Извлечение из монолога требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию. Самостоятельная работа обучающихся 61,62. Подготовка к монологу. Самостоятельная работа обучающихся 63,64. Цели монолога. Целевая аудитория. Жанры высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара \ услуг). Мнение. Самостоятельная работа обучающихся 65,66. Нормы публичной речи. Регламент. Смысловые блоки. Средства логической связи. Самостоятельная работа обучающихся 67,68. Идентификация вопросов на выяснение мнения. Самостоятельная работа обучающихся 69,70. Произнесение монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией. Самостоятельная работа обучающихся 71,72. Вопросы на уточнение и понимание. Вопросы на выяснение мнения. Самостоятельная работа обучающихся 73,74. Процедура групповой коммуникации. Содержание групповой коммуникации. Результативность групповой коммуникации. Самостоятельная работа обучающихся 75,76. Приемы, позволяющие убедиться в одинаковом понимании идеи. Развитие идеи в ходе группового обсуждения. Самостоятельная работа обучающихся 77,78. Тренинг группового взаимодействия. Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации. Самостоятельная работа обучающихся 79,80. Выполнение контрольной работы. Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации, на анализ рабочей ситуации и на планирование ресурсов, на письменную коммуникации и на восприятие информации на слух.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Раздел II. Общие компетенции профессионала: уровень III(IV)</p>			



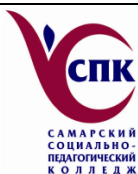
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ППССЗ 44.02.01. Дошкольное образование

К учебному плану 2019 г. (утвержд. 06.06.2019 г.)

Страница 13 из 34

<p>Тема 1. Компетенции в сфере работы с информацией</p>	<p>Содержание учебного материала Характеристики источника информации. Самостоятельная работа обучающихся 81,82, Систематизация информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры. Самостоятельная работа обучающихся 83,84. Характеристика заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска. Самостоятельная работа обучающихся 85-88. Обоснование использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требуемой для решения задачи деятельности информации. Самостоятельная работа обучающихся 89,90. Основания для систематизации информации. Сложная структура для систематизации информации. Самостоятельная работа обучающихся 91,92. Систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы, схемы / блок-схемы. Самостоятельная работа обучающихся 93,94. Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.</p>	<p>2 2 2 4 2 2 2</p>	
---	---	--	--



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ППССЗ 44.02.01. Дошкольное образование

К учебному плану 2019 г. (утвержд. 06.06.2019 г.)

Страница 14 из 34

<p>Тема 2. Компетенции в сфере разрешения проблем</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся 95,96. Определение критериев для оценки продукта на основе задачи деятельности.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 97,98. Оценка продукта деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 99,100. Определение критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 101,102. Определение критериев для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 103,104. Анализ рабочей ситуации в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 105,106. Проблема. Формулировка проблемы. Анализ ситуации по критериям как основа для формулирования проблемы. Типичные ошибки при постанове проблемы. Причины существования проблемы.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 107. Тренинг формулировки проблемы.</p>	1	
	<p>Практическое занятие 8. Определение ошибок в формулировках проблемы.</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала Цель. Способ достижения цели. Задача.</p>	1	
	<p>Практические занятия 9. Постановка цели и выбор способа достижения цели в заданной ситуации. Постановка задач для достижения заданной цели.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 108. Постановка задач и планирование деятельности по достижению заданной цели.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа обучающихся 109. Анализ выполнения деятельности по анализу рабочей ситуации.</p>	1		



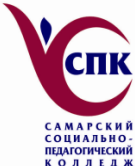
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический
колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ППССЗ 44.02.01. Дошкольное образование

К учебному плану 2019 г. (утвержд. 06.06.2019 г.)

Страница 15 из 34

Тема 3. Компетенции в сфере коммуникации	Самостоятельная работа обучающихся 110. Извлечение из монолога фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 111. Тренинг извлечение из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 112. Подготовка к монологу.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 113. Тренинг произнесения монолога в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 114. Промежуточные и конечные результаты группового обсуждения.	1	
	Практическое занятие 10. Тренинг группового обсуждения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 115. Создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 116. Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.	1	
	Практическое занятие 11. Выполнение контрольной работы. Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на восприятие информации на слух; на письменную коммуникацию.	1	
	Практическое занятие 12. Выполнение контрольной работы. Выполнение заданий на анализ рабочей ситуации и определение проблемы; на планирование деятельности; на оценку продукта.	1	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.	2		

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01. Дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2018 г. (утвержд. 29.08.2018 г.)</p>	<p>Страница 16 из 34</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером / ноутбуком, проектором, экраном.

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

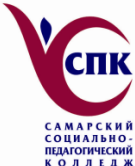
Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Голуб, Г. Б., Перельгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 1: Компетенции в сфере работы с информацией / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 80 с.
2. Голуб, Г. Б., Перельгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 2: Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 40 с.
3. Голуб, Г. Б., Перельгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 3: Компетенции в сфере коммуникации / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 36 с.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01. Дошкольное образование	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд. 29.08.2018 г.)	Страница 17 из 34

Дополнительные источники:

1. Алиева М.А.; Гришанович, Т.В.; Лабанова, Л.В.; Травникова, Н.Г.; Трашихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. – СПб.: Речь, 2012. – 216 с.
2. Асаева И.Н. Развитие профессиональных компетенций учителей ОУ разных видов / И.Н. Асаева . // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2013. – №12. – С. 79-87.
3. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность: аспекты формирования. / Г.В. Безюлева, Н.В. Иванова, М.В. Никитин, Г.М. Шеламова. — М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования. 2015. — 82 с.
4. Денисова Р. Р. Принципы организации образовательной деятельности. // Управление ОУ. – 2016. - № 2. – С. 17-21.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб.пособие / И.А.Зимняя. - Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2012. - 480 с.
6. Майер А. А. Программа развития ДОУ: Построение и реализация. - М.: ТЦ СФЕРА ,2014. - 128 с.
7. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. /Л.М. Митина. - М.: Москов. психолого-социальный ин-т; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2015. – 154 с.
8. Маханева М.Д. Перспективная модель организации деятельности ОУ /М.Д. Маханева, О.Л. Князева. -М.: ТЦ Сфера,2014. -144 с.- (приложение к ж. «Управление ОУ»).
9. Нестеров В.В. Педагогическая компетентность. Учеб. пособие - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2013. -188 с.

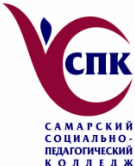
Электронные ресурсы:

<http://www.educat.samregion.ru/>

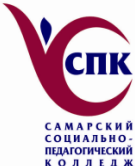
3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс по освоению всех тем организуются в соответствии со следующей схемой:

1. Объяснение содержания
 2. Получение опыта деятельности в аудитории (практические занятия)
- в соответствии с требованиями уровня I

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01. Дошкольное образование	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд. 29.08.2018 г.)	Страница 18 из 34

3. Обратная связь от преподавателя по поводу выполнения деятельности
4. Самостоятельная работа обучающихся
5. Получение опыта деятельности в аудитории (практические занятия)
в соответствии с требованиями уровня II
6. Обратная связь от преподавателя по поводу выполнения деятельности
7. Обсуждение результатов выполнения практических и самостоятельных работ
8. Анализ полученного опыта деятельности

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01. Дошкольное образование	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд. 29.08.2018 г.)	Страница 19 из 34

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная организация, реализующая программу учебной дисциплины, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля получения обучающимися опыта практической деятельности в соответствии с требованиями уровня I-III.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения на основе оценивания результатов практических, самостоятельных и контрольных работ обучающихся. Семестровая отметка выставляется по результатам выполнения обучающимися контрольных работ по следующим основаниям:

после освоения содержания раздела I:

«отлично» - обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 4-м из оцениваемых аспектов на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II и в полном соответствии требованиям уровня I по остальным аспектам;

«хорошо» - обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 2-м из оцениваемых аспектов на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II и в полном соответствии требованиям уровня I по остальным аспектам;

«удовлетворительно» - обучающийся выполняет деятельность по всем оцениваемым аспектам в полном соответствии требованиям уровня I;

«неудовлетворительно» - обучающийся не демонстрирует деятельность на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II хотя бы по одному из оцениваемых аспектов,-

после освоения содержания раздела II:

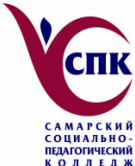
«отлично» - обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 4-м из оцениваемых аспектов на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня III и в полном соответствии требованиям уровня II по остальным аспектам;

«хорошо» - обучающийся выполняет деятельность не менее чем по 2-м из оцениваемых аспектов на уровне выполнения отдельных операций в соответствии с требованиями уровня III и в полном соответствии требованиям уровня II по остальным аспектам;

«удовлетворительно» - обучающийся выполняет деятельность по всем оцениваемым аспектам в полном соответствии с требованиями уровня II;

«неудовлетворительно» - обучающийся не демонстрирует деятельность в соответствии с требованиями уровня II хотя бы по одному из оцениваемых аспектов.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

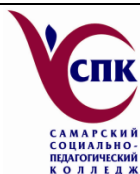
 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01. Дошкольное образование	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд. 29.08.2018 г.)	Страница 20 из 34

При проведении дифференцированного зачета по результатам выполнения обучающимися компетентностно-ориентированного теста формируется оценочное суждение о степени достижения обучающимся каждого планируемого образовательного результата учебной дисциплины в следующем формате:

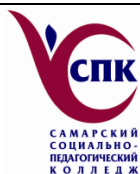
Для оценивания по результатам освоения содержания раздела I

Минимальные требования к освоению учебной дисциплины

<i>Общая компетенция (ОК)</i>	<i>Аспект общей компетенции</i>	<i>Опыт деятельности в соответствии с требованиями уровня I</i>	<i>Показатели</i>
ОК 1	ОК 1.1. Анализ рабочей ситуации	анализирует рабочую ситуацию, указывая на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: дает верную оценку ситуации и обосновывает ее верными ссылками на соответствие \ несоответствие эталону не менее чем двух третях значимых характеристик ситуации.
	ОК 1.2. Целеполагание и планирование	определяет на основе заданного алгоритма деятельности ресурсы, необходимые для ее выполнения	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями.
	ОК 1.4. Оценка результатов деятельности	оценивает продукт своей деятельности по эталону (эталонным параметрам)	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: дает верную оценку продукту (своей) деятельности и обосновывает ее верными ссылками на соответствие \ несоответствие эталону не менее чем в двух третях эталонных параметров.
ОК 2	ОК 2.1. Поиск информации	указывает фрагмент(-ы) источника, содержащие информацию, необходимую для решения задачи деятельности;	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями с учетом ограничения во времени или превышая временное ограничение.



		выделяет из избыточного набора источников источники, содержащие информацию, необходимую для решения задачи деятельности	
	ОК 2.2. Извлечение и первичная обработка информации	извлекает информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию и систематизирует информацию в рамках заданной простой структуры	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: верно выполняет требуемую операцию заданное количество раз и верно оформляет результаты работы, или верно выполняет требуемую операцию заданное количество раз, допустив одну ошибку в оформлении результатов работы, или верно оформляет результаты работы, допустив одну ошибку при выполнении операции по извлечению информации.
	ОК 2.3. Обработка информации	формулирует содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу и \ или аргументы, обосновывающие заданный вывод	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: верно и полностью формулирует аргументы в поддержку заданного тезиса, или верно и полностью формулирует аргументы в поддержку заданного тезиса, допустив одну ошибку в определении аргументов в поддержку антитезиса.
ОК 4	ОК 4.1. Работа в команде (группе)	работая в группе, высказывается в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: следует процедуре обсуждения; обсуждает поставленные вопросы; констатирует договоренность по обсуждаемому вопросу.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ПСССЗ 44.02.01. Дошкольное образование

К учебному плану 2018 г. (утвержд. 29.08.2018 г.)

Страница 22 из 34

		работая в группе, предлагает идеи в соответствии с вопросами для обсуждения, детализирует или объясняет свои идеи по запросу, высказывается, отвергая или принимая идеи других участников группового обсуждения без объяснения	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: предлагает идею, соответствующую цели обсуждения, объясняя ее, и/или предлагает идею, соответствующую цели обсуждения, аргументируя ее состоятельность, и/или объясняет отношение к идее другого участника.
		работая в группе, достигает требуемый групповой и \ или личный результат и \ или получает продукт групповой работы	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями.
	ОК 4.2. Эффективное общение: диалог	начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями.
		извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации по заданным основаниям	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями.
		отвечает на вопросы, направленные на выяснение \ уточнение фактической информации	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями.
ОК 5	ОК 5.1. Эффективное общение: монолог	произносит монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: полностью приводит требуемую фактическую информацию, высказал и

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01. Дошкольное образование	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд. 29.08.2018 г.)	Страница 23 из 34

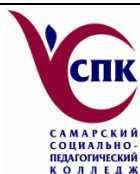
		аудиторией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, используя паузы и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи	обосновал мнение; выступление структурировано и логично; речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации, речевые ошибки не зафиксированы или немногочисленны и не препятствуют пониманию.
	ОК 5.2. Эффективное общение: письменная коммуникация	создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры на основе заданной бланковой формы	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: создает продукт письменной коммуникации, позволяющий полностью достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации и полностью соответствующий формату, заданному бланком (допускается 1-2 неточности в передаче информации адресату, не препятствующие достижению цели коммуникации).

Оптимальные (выполнение отдельных операций в соответствии с требованиями уровня II) и максимальные (деятельность в полном соответствии с требованиями уровня II) к освоению учебной дисциплины

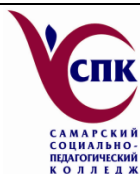
<i>Общая компетенция (ОК)</i>	<i>Аспект общей компетенции</i>	<i>Опыт деятельности в соответствии с требованиями уровня II</i>	<i>Показатели</i>
ОК 1	ОК 1.1. Анализ рабочей ситуации	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: проводит анализ ситуации по заданным критериям, допуская неточности в 1 критерии, или выполняет отдельные операции: проводит анализ ситуации по заданным критериям, допуская неточности в половине и более критериях, или проводит анализ ситуации по заданным критериям, игнорируя 1 критерий.



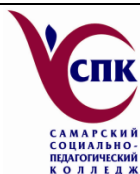
	ОК 1.2. Целеполагание и планирование	планирует деятельность в соответствии с заданным алгоритмом или типовую деятельность в заданной ситуации и называет ресурсы, необходимые для ее выполнения	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: планирует деятельность, позволяющую решить поставленную задачу в заданной ситуации, допуская не более 1-3 пропусков или ошибок в содержании действий или в их последовательности, или в продолжительности их выполнения, или выполняет отдельные операции: планирует в верной последовательности более половины действий, необходимых для решения поставленной задачи в заданной ситуации.
		планирует текущий контроль деятельности в соответствии с заданными технологией и результатом продуктом деятельности	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: указывает точки текущего контроля и способ контроля или выполняет отдельные операции: указывает точки текущего контроля, но не указывает способ контроля.
	ОК 1.4. Оценка результатов деятельности	оценивает продукт (своей) деятельности по заданным критериям	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: проводит оценку продукта по заданным критериям, допуская неточности в 1 критерии, или выполняет отдельные операции: проводит анализ ситуации по заданным критериям, допуская неточности в половине и более критериях, или проводит анализ ситуации по заданным критериям, игнорируя 1 критерий.
		планирует параметры продукта на основе заданных критериев его оценки	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: задает характеристики продукта на основе заданных критериев, допуская неточности в характеристиках по 1 критерию,



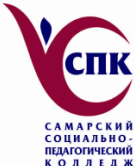
			или выполняет отдельные операции: задает характеристики продукта на основе заданных критериев, игнорируя 1 критерий.
ОК 2	ОК 2.1. Поиск информации	оценивает обеспеченность задачи деятельности информационными ресурсами, указывает на недостаток информации для решения задачи	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: указывает на недостаток информации для решения задачи, сформулировав детализированный запрос на информацию; допускается использование дополнительного времени, или выполняет отдельные операции: указывает на недостаток информации для решения задачи, сформулировав запрос на информацию в общем виде или неполный запрос; допускается использование дополнительного времени.
		формулирует информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации	
	ОК 2.2. Извлечение и первичная обработка информации	извлекает информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию, и систематизирует информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска простой структуры	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: верно определяет тип структуры для систематизации информации, адекватный задаче информационного поиска, и готовит структуру для внесения информации, допустив отсутствие не более одного требуемого элемента, или верно определяет тип структуры для систематизации информации, адекватный задаче информационного поиска, и готовит структуру для внесения информации, предусмотрев все требуемые элементы и допустив наличие избыточных элементов. или выполняет отдельные операции: верно определяет тип структуры для систематизации информации, адекватный задаче информационного поиска, и готовит структуру для внесения



			информации, допустив отсутствие не более половины требуемых элементов.
	ОК 2.3. Обработка информации	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и/или приводит аргументы в поддержку вывода	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: делает вывод, соответствующий заданным посылкам, приводит более половины содержащихся в источнике оснований для вывода, или выполняет отдельные операции: делает вывод, соответствующий заданным посылкам, приводит менее половины содержащихся в источнике оснований для вывода.
ОК 4	ОК 4.1. Работа в команде (группе)	работая в группе, договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности; констатирует достижение договоренностей между участниками группового обсуждения	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: предлагает процедуру, элементы процедуры, вопросы для обсуждения, и/или возвращает группу к процедуре или к вопросу, и/или резюмирует результаты / промежуточные результаты обсуждения в соответствии с целью или выполняет отдельные операции: ведет обсуждение в соответствии с заданной процедурой и вопросами, и/или следит за регламентом, и/или фиксирует решение по одному из вопросов и предлагает переход к следующему вопросу в соответствии с заданной процедурой.
		работая в группе, приводит объяснения, аргументирует, задает вопросы, запрашивает мнение, работая со своими идеями и \	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: перефразирует чужую идею для уточнения собственного понимания идеи, работает с идеей другого участника, уточняя или детализируя ее своими



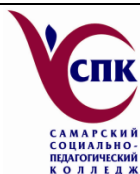
		или идеями других участников группового обсуждения	предложениями, или выполняет отдельные операции: задает вопрос на уточнение \ понимание идеи другого участника, и/или аргументирует принятие \ непринятие идеи другого участника.
	ОК 4.2. Эффективное общение: диалог	задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации, в рамках служебного разговора	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями или выполняет отдельные операции.
		извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: полностью и верно восстанавливает причинно-следственные связи, организующие информацию в монологе/диалоге/дискуссии, или выполняет отдельные операции: частично восстанавливает причинно-следственные связи, организующие информацию в монологе.
		отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции)	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями или выполняет отдельные операции.
ОК 5	ОК 5.1. Эффективное общение: монолог	произносит монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: предъявил высказывание в заданном жанре, отобразил содержание выступления, необходимое и достаточное для решения задачи убедить аудиторию разделить высказанную позицию, или выполняет отдельные операции: предъявил высказывание в заданном жанре, отобразил содержание выступления, позволяющее убедить

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01. Дошкольное образование	
К учебному плану 2018 г. (утвержд. 29.08.2018 г.)		Страница 28 из 34

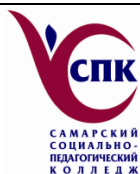
		совещании \ собрании, презентация товара \ услуг)	аудиторию разделить высказанную позицию, но недостаточное для решения этой задачи.
	ОК 5.2. Эффективное общение: письменная коммуникация	создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры, позволяющий полностью достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации; допускается 1-2 неточности в передаче содержания, не препятствующие достижению цели коммуникации, или 1-2 ошибки в структуре документа, не препятствующие достижению цели коммуникации, или 1-2 ошибки речевого оформления, не препятствующие пониманию, или выполняет отдельные операции: создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры, позволяющий частично достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации; допускается 1-2 ошибки в структуре документа или ошибки речевого оформления, не препятствующие пониманию.

Оптимальные (выполнение отдельных операций в соответствии с требованиями уровня III) и максимальные (деятельность в полном соответствии с требованиями уровня III) к освоению учебной дисциплины

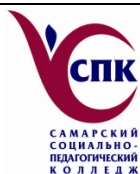
<i>Общая компетенция (ОК)</i>	<i>Аспект общей компетенции</i>	<i>Опыт деятельности в соответствии с требованиями уровня II</i>	<i>Показатели</i>
-------------------------------	---------------------------------	--	-------------------



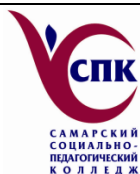
ОК 1	ОК 1.1. Анализ рабочей ситуации	анализирует рабочую ситуацию в соответствии с самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации критериями	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: определяет половину и более критериев для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации, проводит анализ ситуации по критериям, допуская неточности в 1 критерии, или выполняет отдельные операции: определяет менее половины критериев для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации, проводит анализ ситуации по критериям, допуская неточности в половине и более критериев, или проводит анализ ситуации по заданным критериям, игнорируя 1 критерий.
	ОК 1.2. Целеполагание и планирование	выбирает способ достижения цели / решения задачи в заданной ситуации; ставит задачи и планирует деятельность по достижению заданной цели, комбинируя несколько алгоритмов	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: обосновывает выбор способа достижения цели ссылками на объективные обстоятельства; ставит задачи, обеспечивающие достижение цели, планирует деятельность, позволяющую достичь цель, допуская не более 1-3 пропусков или ошибок в содержании действий или в их последовательности, или в продолжительности их выполнения, или выполняет отдельные операции: ставит задачу, допуская не более одной ошибки в постановке задач,



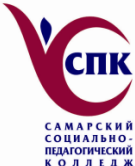
			планирует в верной последовательности более половины действий, необходимых для достижения цели.
	ОК 1.4. Оценка результатов деятельности	оценивает продукт (своей) деятельности по самостоятельно определенным на основе задачи деятельности критериям	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: определяет все критерии для оценки продукта на основе задачи деятельности, проводит оценку продукта по критериям, допуская неточности в 1 критерии, или выполняет отдельные операции: определяет отдельные критерии для оценки продукта на основе задачи деятельности, проводит анализ ситуации по критериям, допуская неточности в половине и более критериях, или проводит анализ ситуации по критериям, игнорируя 1 критерий.
ОК 2	ОК 2.1. Поиск информации	характеризует заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: обосновывает возможность использования источника ссылками на задачу информационного поиска.
	ОК 2.2. Извлечение и первичная обработка информации	извлекает информацию по двум и более заданным основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо или косвенно соответствующую задаче информационного	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: заполняет сложную структуру для систематизации информации информацией, извлеченной из источника (источников), допуская не более 1-2 ошибок; или выполняет отдельные операции: заполняет сложную структуру для систематизации информации информацией,



		поиска, и избыточную и информацию и систематизирует информацию в рамках заданной сложной структуры	извлеченной из источника (источников), допуская ошибки в половине и более случаев.
	ОК 2.3. Обработка информации	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по критериям, самостоятельно определенным в соответствии с поставленной задачей деятельности.	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: выделяет все критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности, или выполняет отдельные операции: выделяет половину и более критериев для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности.
ОК 4	ОК 4.2. Эффективное общение: диалог	извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучавшие предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: верно определяет основную тему монолога / диалога / дискуссии, и/или полностью и верно передает смысл звучавших предположений / аргументов / доказательств / выводов / оценок. или выполняет отдельные операции: передает частично верно смысл звучавших предположений / аргументов / доказательств / выводов / оценок.
		отвечает на вопросы, заданные на понимание фактической информации и/или заявленной позиции	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: отвечает на все заданные вопросы на понимание фактической информации и/или заявленной позиции; или выполняет отдельные



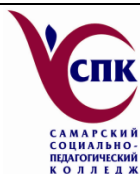
			<p>операции: отвечает на половину и более заданных вопросов на понимание фактической информации и/или заявленной позиции.</p>
ОК 5	ОК 5.1. Эффективное общение: монолог	произносит монолог в жанре, самостоятельно выбранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: жанр выступления определен в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией, содержание выступления необходимо и достаточно для достижения цели коммуникации.
	ОК 5.2. Эффективное общение: письменная коммуникация	создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и/или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции	Выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, позволяющий полностью достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации; допускается 1-2 неточности в передаче содержания, не препятствующие достижению цели коммуникации, или 1-2 ошибки в структуре документа, не препятствующие достижению цели коммуникации, или 1-2 ошибки речевого оформления, не препятствующие пониманию, или выполняет отдельные операции: создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, позволяющий частично достичь заданную цель коммуникации в заданной ситуации; допускается 1-2 ошибки в структуре документа или ошибки речевого

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01. Дошкольное образование	
	К учебному плану 2018 г. (утвержд. 29.08.2018 г.)	Страница 33 из 34

			оформления, не препятствующие пониманию.
--	--	--	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1. Компетенции в сфере работы с информацией Выделение из набора аннотированных источников тех, что содержат информацию, необходимую для решения задачи деятельности	2	Метод ситуационного анализа	ОК 2,4,6
2.	Тема 2. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления Продукт. Характеристики продукта. Оценка продукта по эталону. Оценка параметров продукта по эталону. Планирование продукта на основе критериев его оценки.	2	Технология обучения сообща (зиг-заг)	ОК 2,4,5,6
3.	Тема 3. Компетенции в сфере коммуникации Тренинг по созданию стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы.		Работа в малых группах	ОК 2,4,6



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ППССЗ 44.02.01. Дошкольное образование

К учебному плану 2018 г. (утвержд. 29.08.2018 г.)

Страница 34 из 34

4.	Раздел II. Тема 2. Компетенции в сфере разрешения проблем Проблема. Формулировка проблемы. Анализ ситуации по критериям как основа для формулирования проблемы. Типичные ошибки при постановке проблемы. Причины существования проблемы.		Дискуссия	ОК 2,3,4,5,6