

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

к ПООП СПО по специальности
39.02.01 Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Психология социальной работы»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Психология социальной работы» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 09.	<p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.</p> <p>Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.</p>	<p>Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.</p> <p>Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.</p> <p>Ценности и принципы в индивидуальной работе.</p> <p>Модели индивидуальной работы со случаем.</p>
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01,	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.</p> <p>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить</p>	<p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Психологические и социально-педагогические основы социальной работы.</p> <p>Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>Основы возрастной психологии.</p> <p>Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.</p> <p>Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-</p>

	<p>реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>	<p>поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе.</p> <p>Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.</p> <p>Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.</p> <p>Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;</p> <p>Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Из них практическая подготовка
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72	43
Всего во взаимодействии:	20	9
Уроки (всего):	4	-
Из них: уроки с практической направленностью	1	1
лабораторно-практические занятия	8	8
иные формы уроков (лекции, семинары и т.п.)	-	-
консультации	2	-
Промежуточная аттестация: в форме экзамена (6 час.) / зачета (2 час.)	6	-
Самостоятельная работа обучающегося:	52	34
Из нее: с практической направленностью	34	34

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Во взаимодействии с преподавателем:</i>	<i>в рамках лабораторно-экзаменационной сессии</i>	<i>20</i>	
Раздел 1. Основы возрастной психологии		5/3	
Тема 1.1. Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах.	Содержание учебного материала	3/2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<i>Урок 1:</i>		
	Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности.	1	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 1:</i>		
	Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова)	1	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 2:</i>		
	Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов»	1	
Тема 1.2. Психология лиц пожилого возраста.	Содержание учебного материала	2/1	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<i>Урок 2:</i>		
	Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. Когнитивные функции.	1	
	<i>Урок с практической направленностью 1:</i>		
	Диагностика и коррекция внимания, памяти и мышления в пожилом возрасте	1	
Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья		2/1	
	Содержание учебного материала	2/1	

Тема 2.1. Психология инвалидов с различной нозологией	<i>Урок 4:</i>		ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Психологическая реабилитация инвалидов. Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей, лиц с нарушением зрения, с ограничениями в передвижении	1	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 3:</i>		
	Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество	1	
Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.		2/2	
Тема 3.1. Психодинамический подход в социальной практике	Содержание учебного материала	1/1	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 06, ОК 09
	<i>Лабораторно-практическое занятие 4:</i>		
	Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы.	1	
Тема 3.2. Поведенческий подход в социальной практике	Содержание учебного материала	1/1	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 06, ОК 09
	<i>Лабораторно-практическое занятие 5:</i>		
	Функциональный и диагностический подход: сущность и различие	1	
Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой		3/3	
Тема 4.1. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем	Содержание учебного материала	2/2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<i>Лабораторно-практическое занятие 6:</i>		
	Принципы и технологии психологического консультирования.	1	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 7:</i>		
	Общая модель индивидуальной работы со случаем	1	
Тема 4.2. Психология групп	Содержание учебного материала	1/1	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01, ОК 04
	<i>Лабораторно-практическое занятие 8:</i>		
	Особенности психосоциальной работы с различными группами	1	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего во взаимодействии с преподавателем		20	
Самостоятельная работа в межсессионный период:		52	
Тема 1.1. Теории периодизации возрастного развития	<i>Самостоятельная работа 1</i>	1	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Теории периодизации возрастного развития человека.		
	<i>Самостоятельная работа 2</i>	1	

человека. Развитие личности на разных возрастных этапах.	Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 1:</i>	1	
	Психология дошкольного и младшего школьного возраста.		
	<i>Самостоятельная работа 3</i>	1	
	Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 2:</i>	1	
	Психологические особенности развития в юношеском возрасте.		
Тема 1.2. Психология лиц пожилого возраста.	<i>Самостоятельная работа 4</i>		ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Понятие, характеристика когнитивных функций.		
	<i>Самостоятельная работа 5</i>	1	
	Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц пожилого возраста.		
	<i>Самостоятельная работа 6</i>	1	
	Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста.		
	<i>Самостоятельная работа 7</i>	1	
	Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 3:</i>	1	
	Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики.		
	<i>Самостоятельная работа 8</i>	1	
	Депрессия. Тревожные расстройства.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 4:</i>	1	
	Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами.		
	<i>Самостоятельная работа 9</i>	1	
	Понятие и содержание психологической поддержки.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 5:</i>	1	
Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения			
<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 6:</i>	1		

	Содержание понятий «эйджизм», «возрастные стереотипы». Влияние эйджизма на старшие возрастные группы и проявление его в межличностном общении и различных сферах жизни.		
	<i>Самостоятельная работа 10</i>		
	Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 7:</i>	1	
	Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 8:</i>	11	
	Первичная диагностика психического здоровья		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 9:</i>	1	
	Психологический портрет пожилого человека		
Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 2.1. Психология инвалидов с различной нозологией	<i>Самостоятельная работа 11</i>		ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Психологические особенности людей с нарушением зрения.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 10:</i>	11	
	Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха.		
	<i>Самостоятельная работа 12</i>	1	
	Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 11-12:</i>	2	
	Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 13-14:</i>	2	
Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия.			
Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.			
Тема 3.1. Психодинамический	<i>Самостоятельная работа 13</i>	1	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Психологические особенности личности		

подход в социальной практике	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 15-17:</i>	3	
	Психодинамическая практика работы с клиентом. Алгоритмы работы.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 18-20:</i>	3	
	Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.		
Тема 3.2. Поведенческий подход в социальной практике	<i>Самостоятельная работа 14</i>	1	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Основные поведенческие психологические теории. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 21-22:</i>	2	
	Поведенческая модель технологии в социальной работе.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 23:</i>	1	
	Диагностическая теория и практика в социальной работе		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 24:</i>	1	
	Функциональный подход в индивидуальной социальной работе		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 25:</i>	1	
	Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 26:</i>	1	
Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем			
Тема 3.3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 27:</i>	1	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 28:</i>	1	
	Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 29:</i>	1	
Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.			
Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой			ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 4.1. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем	<i>Самостоятельная работа 15</i>	1	
	Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 30:</i>	1	
	Основные модели индивидуальной работы со случаем.		

Тема 4.2. Психология групп	<i>Самостоятельная работа 16</i>	1	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 31:</i>	1	
	Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы.		
	<i>Самостоятельная работа 17-18</i>	2	
	Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 32-33:</i>	2	
	Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет особенностей социального и культурного контекста.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 34:</i>	1	
	Особенности психосоциальной работы с различными группами		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии социальной работы», оснащенный согласно п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

Для преподавателей

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Юрайт, 2021. — 437 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549>

2. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491112>

3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 219 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469656>

4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489858>

Для студентов

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442.

2. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с.

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 74 с.

4. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.

5. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с.
6. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.
7. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Юрайт, 2021. — 437 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549>
2. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491112>
3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 219 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469656>
4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489858>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Психологические и социально-педагогические основы социальной работы</p> <p>Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Основы возрастной психологии</p> <p>Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы</p> <p>Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе</p> <p>Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-</p>	<p>описывает алгоритмы и методы выполнения работ по психологическому сопровождению социальной работы;</p> <p>демонстрирует знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы;</p> <p>демонстрирует знание основ психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции;</p> <p>характеризует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>демонстрирует знание основ возрастной психологии;</p> <p>описывает предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; демонстрирует знание психодинамической психологии и терапии в практике социальной работы;</p> <p>раскрывает содержание основных поведенческих психологических теорий; поведенческим и когнитивно-поведенческим моделям практики; поведенческой модели технологии в социальной работе;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач и кейсов</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Собеседование</p> <p>Учебная дискуссия</p>

<p>гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике</p>	<p>раскрывает содержание основных психологических экзистенциально-гуманистические теорий;</p>	
<p>Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе</p>	<p>экзистенциально-гуманистической практики работы с клиентом;</p>	
<p>Ценности и принципы в индивидуальной работе</p>	<p>экзистенциально-гуманистической психологии и терапии в психосоциальной практике;</p>	
<p>Модели индивидуальной работы со случаем</p>	<p>демонстрирует знание общих принципов и подходов к индивидуальной социальной работе;</p>	
<p>Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними</p>	<p>даёт характеристику ценностям и принципам в индивидуальной работе;</p> <p>описывает психодинамическую модель индивидуальной работы со случаем; поведенческую модель индивидуальной работы со случаем; экзистенциально-гуманистическую модель социальной работы со случаем;</p>	
<p>Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы</p>	<p>характеризует целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними; даёт определение понятию группы в психологии; характеризует функции и виды групп; структуру группы; групповые процессы; социально-психологический климат группы;</p>	
<p>Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;</p>	<p>даёт характеристику межличностного общения в практике психосоциальной работы;</p>	
<p>Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.</p>	<p>раскрывает содержание психолого-социальной</p>	

	<p>работы с лицами пожилого возраста и инвалидами; психолого-социальной работы с семьями и детьми.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.</p> <p>Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.</p> <p>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Организовывать проведение индивидуальных</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы;</p> <p>демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует способность обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании;</p> <p>демонстрирует умение использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на</p>	<p>Оценка результатов выполнения кейсов.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</p>

<p>профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>	<p>государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, планировать и проводить профилактические мероприятия психологического характера.</p>	
---	---	--

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	<p>Тема 2.1. Психология инвалидов с различной нозологией <i>Лабораторно-практическое занятие 3:</i> Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество</p>	1	<p>Лекция – консультация. Образовательные информационные ресурсы. Адаптированная версия ЭБС IPRbooks, для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Адаптивные технологии для инклюзивного образования</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия: - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные универсальные действия: - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.</p>