

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

к ПООП по специальности  
39.02.01 Социальная работа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.08 Этические основы социальной работы»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 Этические основы социальной работы»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Этические основы социальной работы» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p style="text-align: center;">ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p style="text-align: center;">ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и</p>

		программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
<b>Перечень профессиональных компетенций</b>		
<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>	
ВД 1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	
ПК 1.1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	
ПК 1.2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в	

	трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 1.4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Из них практическая подготовка
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36	30
<b>Всего во взаимодействии:</b>	10	6
Уроки (всего):	4	6
Из них:	2	2
уроки с практической направленностью	2	2
лабораторно-практические занятия	4	4
иные формы уроков (лекции, семинары и т.п.)	2	0
консультации	0	0
Промежуточная аттестация: в форме / дифференцированного зачета (2 час.)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	26	26
Из нее:	26	26
с практической направленностью	26	26

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Во взаимодействии с преподавателем:</i>	<i>в рамках лабораторно-экзаменационной сессии</i>	<i>10</i>	
<b>Раздел 1. Этические основы социальной работы</b>		<b>2/1</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, принципы, методы, стандарты.	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1, ПК 2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Урок 1:</i> Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы. Этико-аксиологические аспекты социальной работы	1	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 1:</i> Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.	1	
<b>Тема 1.2</b> Проблемы формирования личности специалиста социальной работы	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1, ПК 2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Урок с практической направленностью 1:</i> Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника	1	
<b>Раздел 2. Этико-ценностное регулирование деятельности и отклонении в системе социальной работы</b>		<b>2/3</b>	
<b>Тема 1.3</b> Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1, ПК 2, ПК 3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Урок 2:</i> Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста	1	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 2:</i>	1	

	Анализ профессионально-этического кодекса социального работника (цели, задачи, назначение, основания разработки, разделы)			
<b>Тема 1.4</b> Этические требования к профессииграмме социального работника	<i>Урок с практической направленностью 2:</i> Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника.	1	ПК 1, ПК 2, ПК 3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
<b>Тема 1.5</b> Этикет в социальной работе	<i>Лабораторно-практическое занятие 3:</i> Особенности этикета социального работника к внешнему виду, поведению и общению социального работника	1	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 7 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 4:</i> Особенности этикета социального работника в различных ситуациях профессиональной деятельности	1		
<b>Консультации</b>				
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>		
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>10</b>		
<b>Самостоятельная работа в межсессионный период:</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 1.6</b> Основные проблемы этики и морали	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 1-2:</i> Рассмотрите «10 заповедей" из Библии. Опишите их роль в социальной работе.	2	ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 7 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
<b>Тема 1.7</b> Этические законы жизни человека	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 3-4:</i> В предложенных ситуациях определите, какие этические законы нарушили	2	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 7 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
<b>Тема 1.8</b> Этика и этикет	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 5-6:</i> Опишите историю становления этикета. Заполните таблицу:	2	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап становления этикета</th> <th>Основные характеристики этикета</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Этап становления этикета
Этап становления этикета	Основные характеристики этикета			

<p><b>Тема 1.9</b> Профессиональная этика социального работника</p>	<p><i>Самостоятельная работа с практической направленностью 7-8:</i> Проанализировать различные подходы к определениям понятий: и сформулировать свой подход. Результаты оформить в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="562 233 1543 432"> <thead> <tr> <th>Понятия</th> <th>Собственное понимание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ценность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Норма</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Стандарт</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Принцип</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Понятия	Собственное понимание	Ценность		Норма		Стандарт		Принцип		2	<p>ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 7 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>												
Понятия	Собственное понимание																								
Ценность																									
Норма																									
Стандарт																									
Принцип																									
<p><b>Тема 1.10</b> Личностно-нравственные качества специалиста по социальной работе</p>	<p><i>Самостоятельная работа с практической направленностью 9-10:</i> Осуществите самодиагностику с помощью представленных ниже методик. Методики для самообследования: 1 Тест «Оценка уровня этичности организации». 2 Тест на этичность 3 Тест Соционика: логика/этика. 4 Тест на нравственность - Составьте самохарактеристику.</p> <table border="1" data-bbox="562 711 1543 850"> <thead> <tr> <th>Название методики</th> <th>Результаты</th> <th>Сильные стороны личности</th> <th>Слабые стороны личности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название методики	Результаты	Сильные стороны личности	Слабые стороны личности					2	<p>ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>														
Название методики	Результаты	Сильные стороны личности	Слабые стороны личности																						
<p><b>Тема 1.11</b> Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология</p>	<p><i>Самостоятельная работа с практической направленностью 11-12:</i> Раскройте смысл профессиональных этических принципов. Приведите примеры профессиональных ситуаций, регулируемых этическими принципами. Заполните таблицу «Этические принципы социальной работы»</p> <table border="1" data-bbox="562 994 1543 1445"> <thead> <tr> <th>Этический принцип</th> <th>Пример ситуации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Гуманизм</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Индивидуальный подход к человеку</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Принцип доверия</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Принцип соответствия и изменчивости</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Принцип последовательности и непрерывности</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Принцип ответственности</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Конфиденциальность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Принцип разумности</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Принцип сотрудничества</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Принцип сочетаемости интересов</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этический принцип	Пример ситуации	Гуманизм		Индивидуальный подход к человеку		Принцип доверия		Принцип соответствия и изменчивости		Принцип последовательности и непрерывности		Принцип ответственности		Конфиденциальность		Принцип разумности		Принцип сотрудничества		Принцип сочетаемости интересов		2	<p>ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 7 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
Этический принцип	Пример ситуации																								
Гуманизм																									
Индивидуальный подход к человеку																									
Принцип доверия																									
Принцип соответствия и изменчивости																									
Принцип последовательности и непрерывности																									
Принцип ответственности																									
Конфиденциальность																									
Принцип разумности																									
Принцип сотрудничества																									
Принцип сочетаемости интересов																									



<p><b>Тема 1.12</b> <i>Этическое регулирование деятельности социальных служб</i></p>	<p><i>Самостоятельная работа с практической направленностью 13-14:</i> Изучите профессионально-этический кодекс социального работника. Выделите структурные элементы кодекса, кратко их охарактеризуйте. Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="562 272 1543 432"> <thead> <tr> <th data-bbox="562 272 1050 389">Структурные элементы Профессионально-этического кодекса социального работника</th> <th data-bbox="1050 272 1543 389">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="562 389 1050 432"> </td> <td data-bbox="1050 389 1543 432"> </td> </tr> </tbody> </table>	Структурные элементы Профессионально-этического кодекса социального работника	Содержание			2	ПК 1, ПК 2, ПК 3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Структурные элементы Профессионально-этического кодекса социального работника	Содержание						
<p><b>Тема 1.13</b> <i>Взаимоотношения клиента и специалиста по социальной работе</i></p>	<p><i>Самостоятельная работа с практической направленностью 15-16:</i> Ориентируясь на профессионально-этический кодекс социального работника решите предложенные ситуационные задачи</p>	2	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09,				
<p><b>Тема 1.14</b> <i>Профессиональный риск в социальной работе, понятие, виды, последствия.</i></p>	<p><i>Самостоятельная работа с практической направленностью 17-18:</i> В предложенных ситуациях, охарактеризуйте действия социального работника. Обоснуйте свой ответ.</p>	2	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
<p><b>Тема 1.15</b> <i>Психологические и этические критерии профотбора социальных работников</i></p>	<p><i>Самостоятельная работа с практической направленностью 19-20:</i> Ориентируясь на профстандарт, объясните на примерах какими общечеловеческими и профессиональными ценностями должен руководствоваться специалист по социальной работе в ситуациях, связанных с моральным выбором</p>	2	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 7 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
<p><b>Тема 1.16</b> <i>Этические принципы взаимодействия клиента и социального работника</i></p>	<p><i>Самостоятельная работа с практической направленностью 21-22:</i> В предложенных ситуациях; -определите перечень необходимых личностных качеств, которым следует руководствоваться при профессиональном отборе специалистов по социальной работе; - назовите качества, которые должен проявить социальный работник в данной ситуации? Обоснуйте свою точку зрения; - определите какой принцип профессиональных отношений был нарушен? - Каким образом можно разрешить данный конфликт?</p>	2	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 7 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
<p><b>Тема 1.17</b> <i>Проблема морального выбора в профессиональной</i></p>	<p><i>Самостоятельная работа с практической направленностью 23-24:</i></p>	2	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 5, ПК 7 ОК 01, ОК 02,				

<i>деятельности специалиста по социальной работе</i>	Сформулируйте основные требования к имиджу специалиста по социальной работе и в соответствии с ними опишите имидж современного специалиста, включая внешний вид, профессиональные умения и особенности поведения		ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.18</b> Особенности общения с разными категориями клиентов социальных служб	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 25-26:</i> Разработать этические рекомендации к общению с представителем одной из предложенных категорий клиентов социальных служб: - Этические рекомендации к общению с пожилым человеком по телефону, с молодым инвалидом на дому, с пожилым инвалидом на дому с пожилым человеком, подвергшимся физическому насилию со стороны родственников, с женщиной, подвергшейся насилию со стороны мужа, с ребенком, подвергшимся физическому насилию со стороны родителей, с ребенком-инвалидом, с беспризорными детьми, с несовершеннолетней матерью, с подростком, страдающим наркоманией	2	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 7 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Всего по учебной дисциплине</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

*Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный согласно п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.*

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

*Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.*

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

Для преподавателей

1. Наместникова И. В. Этические основы социальной работы : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — М. : Издательство Юрайт, 2014 — 367 с.
2. Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с.
3. Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 г., регистрационный № 58959)

4. Для студентов

1. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с.
2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.
3. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

**Основные электронные издания**

1. Барышева, А. Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>
2. Егоров, П. А. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с. // ZNANIUM.COM : электроннобиблиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php>
3. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова [и др.]; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477006>
4. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99093.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99093>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы	Экспертная оценка решения ситуационных задач Участие в диалогах, ролевых играх.
работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной деятельности;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	
Владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной сфере; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий	
Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения	демонстрирует умение использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения	
Применять современную научную профессиональную терминологию	демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию	
Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи	демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи	
Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в помощи	демонстрирует готовность и способность взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в помощи	

Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан, планировать и проводить профилактические мероприятия и консультации	
Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего личностного развития осуществляемая обучающимися  Практические задания по работе с информацией, профессиональной литературой
основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте	
Принципы, методы, стандарты профессиональной этики социальной работы	характеризует и раскрывает содержание принципов, методов, стандартов профессиональной этики социальной работы	
Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника	характеризует профессионально значимые личностные качества социального работника	
Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы	описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы	
Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения	демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения	
Роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста	демонстрирует знания профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста	

<p>Особенности этикета социального работника в различных ситуациях профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует знания этикета социального работника в различных ситуациях профессиональной деятельности</p>	
<p>Особенности общения с разными категориями клиентов социальных служб</p>	<p>дает характеристику и определяет алгоритм общения с разными категориями клиентов социальных служб</p>	

