

**Приложение 2.6**  
к ПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 Основы педагогики»**

**2023 г.**

Рабочая программа профессиональной дисциплины разработана на основе: Примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО, ПОП) разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики:

Масляева С. В., преподаватель профессиональных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в педагогическом процессе с дошкольниками;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе образовательного процесса дошкольников;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в работе с дошкольниками;</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в дошкольном образовании;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания дошкольников;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Из них практическая подготовка
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108	65
<b>Всего во взаимодействии:</b>	22	10
Уроки (всего):	16	10
Из них:		
уроки с практической направленностью	2	2
лабораторно-практические занятия	8	8
иные формы уроков (лекции, семинары и т.п.)	4	0
консультации	2	0
Промежуточная аттестация: в форме экзамена (6 час.) / зачета (2 час.)	6	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	86	55
Из нее: с практической направленностью	55	55

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Во взаимодействии с преподавателем:</i>	<i>в рамках лабораторно-экзаменационной сессии</i>	<i>22/10</i>	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>16/10</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Урок 1:</i> Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1	
	<i>Урок 2:</i> Структура педагогики	1	
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Урок 3-4:</i> Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Лабораторно-практическое занятие 1:</i> Анализ Профессионального стандарта педагога.	1	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 2:</i> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Урок с практической направленностью 1-2:</i> Семинар «Личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка».	2	
<b>Тема 1.5 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Лабораторно-практическое занятие 3-4:</i> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в	2	

	разных видах образовательных организаций		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Лабораторно-практическое занятие 5: Составление таблицы «Закономерности и принципы обучения»</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Лабораторно-практическое занятие 6: . Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского</i>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Лабораторно-практическое занятие 7: Составление таблицы «Закономерности и принципы воспитания»</i>	1	
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Лабораторно-практическое занятие 8: Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию</i>	1	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>22</b>	
<b>Самостоятельная работа в межсессионный период:</b>		<b>86/55</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<i>Самостоятельная работа 1-4: Составление тезауруса категорий педагогики.</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 1-2: Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 3-4: Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа 5: Составление таблицы этапов развития</i>	1	

	педагогики, формулировка выводов.		
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<i>Самостоятельная работа 6-9:</i> Написание реферата на тему «Возникновение и развитие педагогической профессии».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 5-6:</i> Составление характеристик профессионально-личностных качеств и способностей педагога.	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 7-8:</i> Составление требований к аттестации и повышению квалификации педагогических работников	2	
	<i>Самостоятельная работа 10-11:</i> Составление таблицы «Педагогическая деятельность» (формы, характеристики, содержание, функции)	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 9-12:</i> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	4	
<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 13-14:</i> Составление педагогической возрастной периодизации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 15-16:</i> Составление сравнительной таблицы «Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе»	2	
	<i>Самостоятельная работа 12-13:</i> Составление конспекта «Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации».	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 17-20:</i> Составление кластера Технологии инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	4	
<b>Тема 1.5 Целостный педагогический процесс</b>	<i>Самостоятельная работа 14-15:</i> Составление конспекта «Сущность, закономерности, принципы построения целостного педагогического процесса»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа 16:</i> Составление схемы «Структура педагогического процесса»	1	
	<i>Самостоятельная работа 17:</i> Составление схемы «Этапы педагогического процесса»	1	



<b>Тема 1.6 Образовательная среда</b>	<i>Самостоятельная работа 18-21:</i> Составление тезауруса на тему «Образовательная среда (сущность, функции, компоненты)»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 21-22:</i> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 23-26:</i> Создание электронной презентации «Сущность дидактики как науки об обучении»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 27-28:</i> Анализ современных дидактических концепций	2	
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<i>Самостоятельная работа 22-23:</i> Составление таблицы «Цели и содержание обучения»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 29-31:</i> Создание электронной презентации «Виды контроля обучения и формы его организации»	3	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 32-33:</i> Анализ способов оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<i>Самостоятельная работа 24-25:</i> Составление конспекта «Сущность и структура процесса воспитания»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 34-35:</i> Составление таблицы «Цели, задачи и содержание воспитания»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 36-37:</i> Подбор диагностического материала для оценки уровня воспитанности детей	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 38-39:</i> Подбор средств и методов воспитания	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 40-41:</i> Подбор форм организации воспитания	2	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип</b>	<i>Самостоятельная работа 26-27:</i> Составление схемы «Структура системы образования в РФ»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 42-43:</i> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2	

<b>государственной политики.</b>	Федерации» от 29.12.2012.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 44-45:</i> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
	<i>Самостоятельная работа 28-29:</i> Составление перечня принципов государственной политики в области образования в РФ	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 46-49:</i> Составление таблицы «Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников».	4	
	<i>Самостоятельная работа 30:</i> Выявление приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ	1	
	<i>Самостоятельная работа 31:</i> Определение условий реализации приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	1	
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 50-51:</i> Составление таблицы «Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 52-55:</i> Создание электронной презентации «Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией»	4	
<b>Всего по учебной дисциплине</b>		108	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Обязательные печатные издания

Для преподавателей

1. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. М.: Издательство АСТ, 2001.- 336 с.....
2. Общие основы педагогики, Педагогика, Основы педагогики, Введение в педагогику Практикум по дошкольной педагогике. Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений, и работников дошкольных учреждений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 334 с.
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с.
- 4.

Для студентов

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
2. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

6. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

7. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

8. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными	

	<p>потребностями;  Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</p>	
<p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p>	<p>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию</p>	
<p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Знание средств контроля и оценки</p>	

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b> Структура педагогики	1	Технология обучения сообща (зиг-заг)	<b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпритацию информации различных видов и форм представления; <b>Познавательные универсальные действия:</b> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; <b>Коммуникативные универсальные действия:</b> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2.	<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В.	1	Кейс-метод	<b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <b>Познавательные универсальные действия:</b> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный

	Хуторского			поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; <b>Коммуникативные универсальные действия:</b> -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
3.	<b>1. Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1	Мозговой штурм. Образовательные электронные ресурсы.	<b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпритацию информации различных видов и форм представления; <b>Познавательные универсальные действия:</b> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. _ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. <b>Коммуникативные универсальные действия:</b> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;