

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «САМАРСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПООП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах

	<p>- применять знания о гигиене в практической деятельности;</p> <p>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>онтогенеза;</p> <p>- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Из них практическая подготовка
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72	37
Всего во взаимодействии:	20	10
Уроки (всего):	12	10
Из них:	4	4
уроки с практической направленностью	4	4
лабораторно-практические занятия	6	6
иные формы уроков (лекции, семинары и т.п.)	2	0
консультации	2	0
Промежуточная аттестация: в форме экзамена (6 час.) / зачета (2 час.)	6	0
Самостоятельная работа обучающегося:	52	27
Из нее:	27	27
с практической направленностью	27	27

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		2/1	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание учебного материала	0/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	<i>Урок с практической направленностью 1: Практикум по изучению органов и систем органов.</i> Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.	1	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала	0/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4
	<i>Лабораторно-практическое занятие 1:</i> Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды.	1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		4/4	
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала	0/1	ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	<i>Урок с практической направленностью 2: Изучение центральной нервной системы.</i> Головной и спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. : Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание учебного материала	0/1	ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 1.3
	<i>Лабораторно-практическое занятие 2:</i> Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста.	1	

			ПК 1.4
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала	0/1	
	<i>Урок с практической направленностью 3: Практикум по изучению опорно-двигательной и мышечной систем.</i> Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Топографическое расположение костей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Мышечное утомление. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	1	ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала	0/1	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 3:</i> Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.2 ПК 3.5
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		2/0	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала	1/0	
	<i>Урок 1: Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции.</i> Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала	1/0	
	<i>Урок 2: Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы.</i> Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции	1	ОК 01 ОК 06

	<p>кору головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.</p>		<p>ОК 08 ОК 09</p>
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОУ		4/4	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала	4/4	
	<p><i>Урок с практической направленностью 4: Изучение нормативных документов.</i> Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</p>	1	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.2 ПК 3.5</p>
	<p><i>Лабораторно-практическое занятие 4:</i> Определение работоспособности детей дошкольного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий в дошкольных учреждениях.</p>	1	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.4</p>
	<p><i>Лабораторно-практическое занятие 5:</i> Практикум по изучению режима дня детей дошкольного возраста и его гигиеническая оценка.</p>	1	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 06 ПК 1.2 ПК 1.3</p>
	<p><i>Лабораторно-практическое занятие 6:</i> Практикум по изучению гигиенических требований к помещениям дошкольной организации.</p>	1	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 08 ПК 3.5</p>
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	

Всего во взаимодействии с преподавателем		20	
Всего по учебной дисциплине		72	

Самостоятельная работа в межсессионный период:		52	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление словаря основных терминов и понятий дисциплины.	1	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 1:</i> Изучение топографического расположения органов и частей.	1	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление классификационных таблиц возрастных периодов.	1	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 2:</i> Практикум по изучению оценки морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды.	1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспекта на тему: «Методы возрастной анатомии и физиологии»	1	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 3:</i> Изучение методик антропометрических исследований детей.	1	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспекта на тему: «Формирование нервной системы в онтогенезе»	1	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 4:</i> Изучение и составление схемы рефлекторной дуги.	1	
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспекта на тему: «Классификация высших корковых функций в коре больших полушарий головного мозга»	1	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 5:</i> Изучение и составление семы спинномозгового сегмента.	1	

Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 6:</i> Изучение строения, функций, развития зрительного анализатора. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций.	<i>1</i>	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 7:</i> Изучение строения, функций, развития слухового анализатора. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.	<i>1</i>	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 8:</i> Изучение Интернет – ресурсов по теме: «Наиболее распространенные дефекты зрения у детей дошкольного возраста, причины и способы их коррекции».	<i>1</i>	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспекта на тему: «Особенности строения и функций вестибулярного аппарата у детей».	<i>1</i>	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 9:</i> Изучение топографического расположения костей.	<i>1</i>	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 10:</i> Изучение показателей работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливости, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата.	<i>1</i>	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 11:</i> Изучение основных типов осанки.	<i>1</i>	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 12:</i> Разработка гигиенических требований к детской мебели и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.	<i>1</i>	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 13:</i> Изучение функций, состава и физиологических свойств крови.	<i>1</i>	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление таблицы на тему: «Клетки крови».	<i>1</i>	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения на тему: «Причины и меры профилактики анемии у детей».	<i>1</i>	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно -	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспекта на тему: «Причины нарушения деятельности сердечно – сосудистой системы у детей».	<i>1</i>	

сосудистой системы. Работа сердца.	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 14-15:</i> Изучение методики определения артериального давления и пульса у детей.	2	
Тема 2.9. Иммуитет	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспекта на тему: «Виды иммунитета. Вакцинация. Органы иммунной системы».	2	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 16:</i> Изучение топографического строения органов дыхания.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспекта на тему: «Строение и функции органов дыхательной системы».	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспекта на тему: «Механизм дыхания. Типы дыхания. Жизненная емкость легких. Газообмен в легких и тканях».	1	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспекта на тему: «Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей».	2	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспекта на тему: «Строение и функции органов пищеварительной системы».	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 17-18:</i> Изучение характеристики возрастных особенностей пищеварения у детей.	2	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 19:</i> Изучение и разработка меню для детей дошкольного возраста на неделю с учётом возраста и необходимой калорийности.	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 20-21:</i> Изучение и составление рекомендаций по рациональному питанию для детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы.	2	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспекта на тему: «Строение и функции органов выделения».	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения на тему: «Причины и профилактика энуреза у детей».	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена	<i>Самостоятельная работа:</i>	1	

кожи.	Составление конспекта на тему: «Кожа. Физиологическое значение и строение кожи. Производные кожи. Железы кожи».		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 22:</i> Изучение и разработка рекомендаций по уходу за кожей, ногтями и волосами детей.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения на тему: «Кожные заболевания и меры их профилактики у детей раннего и дошкольного возраста».	1	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 23:</i> Разработка беседы с родителями детей дошкольного возраста о личной гигиене дошкольника.	1	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 24-25:</i> Изучение методик проведения закаливающих процедур у детей младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспекта на тему: «Строение и функции органов репродуктивной системы».	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 26-27:</i> Изучение характеристик основных типов высшей нервной деятельности (И.П.Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ).	2	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада на тему: «Физиологические основы утомления и переутомления».	2	
Всего по учебной дисциплине		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный согласно п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

Для преподавателей

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

Для студентов

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.
4. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека / Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. — URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.—URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;	Экспертное наблюдение преподавателя
проводить мероприятия по физическому воспитанию детей в процессе выполнения двигательного режима;	оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.	Экспертное наблюдение преподавателя за ходом выполнения лабораторно-практического занятия
обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса;	оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.	Экзамен
учитывать особенности физической работоспособности ребенка в течение различных интервалов времени;	оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторно-практического занятия Экзамен
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей		Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторно-практического занятия
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.	Тестирование
основные закономерности роста и развития организма человека;		Тестирование Экзамен
строение и функции систем органов здорового человека;		Тестирование Экзамен
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;		Тестирование Экзамен
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;		Тестирование Экзамен
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;		Тестирование Экзамен

основы гигиены детей и подростков;	Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	Тестирование Экзамен
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;		Тестирование Экзамен
основы профилактики инфекционных заболеваний;		Тестирование Экзамен
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.		Тестирование Экзамен

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	1	Проблемная лекция. Презентация по теме: «Предмет, содержание и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены». Образовательные электронные ресурсы	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпритацию информации различных видов и форм представления; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2.	Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	1	Метод формирования ЗУН на практике, метод получения новых знаний, методы проверки и оценивания. Кейс-метод: «Компьютерная модель морфофункционального типа конституции человеческого организма».	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -организовывать эффективный поиск ресурсов,

				<p>необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные универсальные действия:</p> <p>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>
3.	Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	1	Мозговой штурм. Проблемная лекция. Презентация: «Строение центральной нервной системы». Образовательные электронные ресурсы.	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпритацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>Познавательные универсальные действия:</p> <p>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>_ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.</p> <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p>
4.	Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	1	Метод формирования ЗУН на практике, метод получения новых знаний, методы проверки и оценивания. Игровой метод	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>

			обучения	<p>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные универсальные действия:</p> <p>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p>
5.	Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	1	<p>Метод формирования ЗУН на практике, метод получения новых знаний, методы проверки и оценивания.</p> <p>Кейс-метод: «Компьютерная модель строения опорно-двигательной системы человека».</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные универсальные действия:</p> <p>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>

				- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.
6.	Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно- двигательной системы	1	Метод формирования ЗУН на практике, метод получения новых знаний, методы проверки и оценивания. Метод проекта. Проект по подбору и проведению комплекса упражнений на сохранение санки для детей дошкольного возраста.	Регулятивные универсальные учебные действия: - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; Познавательные универсальные действия: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные универсальные действия: - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.
7.	Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	1	Проблемная лекция. Презентация по теме; «Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы». Образовательные электронные ресурсы.	Регулятивные универсальные учебные действия: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные универсальные действия: - критически оценивать и интерпретировать информацию с

				<p>разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
8.	Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	1	<p>Проблемная лекция. Презентация по теме; «Высшая нервная деятельность детей и подростков».</p> <p>Образовательные электронные ресурсы.</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпритацию информации различных видов и форм представления; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

9.	<p>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</p>	4	<p>Проблемная лекция. Метод презентации. Образовательные электронные ресурсы. Метод формирования ЗУН на практике, метод получения новых знаний, методы проверки и оценивания.</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.
----	--	---	---	---

