

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение 2.1

к ПООП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО –
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОП.07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории 	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; – в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – основы проектной деятельности; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	<p> профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; </p> <ul style="list-style-type: none"> – определять источники финансирования; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <p> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы </p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Из них практическая подготовка
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144	122
Всего во взаимодействии:	30	
Уроки (всего):	6	
Из них:	5	
уроки с практической направленностью		
лабораторно-практические занятия	16	
иные формы уроков (лекции, семинары и т.п.)	1	
консультации	2	
Промежуточная аттестация: в форме экзамена (6 час.)	6	
Самостоятельная работа обучающегося:	114	
Из нее:	114	
с практической направленностью		

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Во взаимодействии с преподавателем:</i>	<i>в рамках лабораторно-экзаменационной сессии</i>	<i>30</i>	
Раздел 1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе		1/0	
Тема 1.1. Правила техники безопасности при работе с ПК и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Содержание учебного материала <i>Урок 1.</i> Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Санитарно-гигиенические нормы. Правила общей и электробезопасности при работе с ИКТ.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
Раздел 2. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя		1/0	
Тема 2.1. ИКТ в деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения	Содержание учебного материала <i>Урок с практической направленностью №1</i> Изучение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Определение средств и цели использования информационно-коммуникационных технологий в ДОУ	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04
Раздел 3. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов		0/4	
Тема 3.1. Создание текстовых документов	Содержание учебного материала <i>Лабораторно-практическое занятие 1.</i> Оформление текстовых документов в соответствии с требованиями. Создание учебных пособий (учебные карточки, тестовые задания, наглядный материал) средствами текстового редактора	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
Тема 3.2. Создание графических изображений	Содержание учебного материала <i>Лабораторно-практическое занятие 2.</i>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04

	Использование графических редакторов и компьютерной графики в деятельности воспитателей. Создание иллюстративного материала для воспитателей дошкольного образовательного учреждения с помощью сервисов инфографики		ОК.09
Тема 3.3. Возможности применения табличного процессора в деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Лабораторно-практическое занятие 3. Использование возможностей табличного процессора в работе воспитателя. Построение диаграмм и графиков.	1	
Тема 3.4. Мультимедийные технологии в образовании	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Лабораторно-практическое занятие 4. Оформление мультимедийных презентаций в соответствии с требованиями. Настройка анимационных эффектов, в том числе использование интерактивных свойств презентаций. Разработка интерактивных дидактических упражнений/ игр для дошкольников с помощью технологий мультимедиа	1	
Раздел 4. Облачные сервисы и мобильные технологии		1/0	
Тема 4.1. Сервисы, предоставляемые облачными платформами	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Урок с практической направленностью № 2 Использование сервисов, предоставляемых облачными платформами в деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Изучение работы с облачными сервисами для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями (родителями). (Настройка режима доступа. Просмотр статистики. Создание плейлиста, фонотеки)	1	
Раздел 5. Возможности ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности		1/1	
Тема 5.1. Сетевые технологии обработки информации и дистанционные технологии при работе с родителями дошкольников	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Урок с практической направленностью 3. Организация поиска информации в сети Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Создание форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов для родителей дошкольников с помощью онлайн-сервиса Yandex Forms (Onlinetestpad или аналог). Организация и проведение фрагмента родительского собрания в дошкольном образовательном учреждении в режиме видеоконференцсвязи	1	
Тема 5.2 Создание интерактивных	Содержание учебного материала	1	
	Лабораторно-практическое занятие 5.		

сайтов воспитателями для работы с родителями дошкольников	Создание интерактивного сайта на платформах для родителей воспитанников ДООУ		
Раздел 6. Интерактивные технологии в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения		1/9	
Тема 6.1 Интерактивные средства: smart-доски, интерактивные столы, документ-камера SMART Document Camera, мобильный планетарий, интерактивные кубы IMO-LEARN,	Содержание учебного материала		OK.01 OK.02 OK.04
	Урок с практической направленностью 4. Понятие и классификация интерактивных технологий. Применение интерактивных технологий обучения при использовании интерактивного оборудования в условиях ДОО	1	
	Лабораторно-практическое занятие 6. Создание текста и работа с ним в Smart Notebook с помощью интерактивной доски SMART. Вставка графических объектов и работа с ними в Smart Notebook с помощью интерактивной доски SMART. Создание таблиц в Smart Notebook, затенение ячеек.	1	
	Лабораторно-практическое занятие 7. Практикум по использованию документ-камеры, Демонстрация 3 D объектов для дошкольников	1	
	Лабораторно-практическое занятие 8. Разработка видео-экскурсии для дошкольников с использованием мобильного планетария в разных возрастных группах	1	
	Лабораторно-практическое занятие 9. Разработка интерактивных дидактических упражнений/ тренировочных заданий/игр для дошкольников с интерактивные кубы IMO-LEARN в разных возрастных группах	1	
Тема 6.2 Возможности использования робототехники в ДООУ	Содержание учебного материала		OK.01 OK.02 OK.04
	Лабораторно-практическое занятие 10. Изучение основ конструирования и программирования в ДОО. Содержание и методы организации Фанкластик -конструирования. Знакомство с программой «FANCLASTIC 3D DESIGNER».	1	
	Лабораторно-практическое занятие 11. Практические упражнения по ознакомлению с интерфейсом программы Лего-конструирования. Подбор и сборка моделей робототехники для проведения занятий с детьми дошкольного возраста.	1	

	Лабораторно-практическое занятие 12. Практикум по работе с STEAM – лаборатория «Наураша в старне Наурандии» для проведения занятий в ДОО. Программирование модуля «Робототехника»	1	
	Лабораторно-практическое занятие 13. Использования технологий робототехнических устройств MatataLab. Программирование MatataLab.	1	
	Лабораторно-практическое занятие 14. Использования технологий робототехнических устройств Bee-Bot «Умная пчела»/ «Мышь». Программирование Bee-Bot «Умная пчела»/ «Мышь».	1	
Раздел 7. Планирование работы воспитателя с использованием Smart-технологий		0/2	
Тема 7.1 Особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах с помощью интерактивных средств	Содержание учебного материала		OK.01 OK.02 OK.04 OK.09
	Лабораторно-практическое занятие 15. Отработка элементов организации и проведения ОД с детьми старшего дошкольного возраста с использованием: наборов конструкторов LEGO, программного обеспечения Smart Notebook, интерактивные кубы IMO-LEARN, STEAM – лаборатория «Наураша в старне Наурандии».	1	
	Лабораторно-практическое занятие 16. Составление ОД с использованием Smart технологии на занятиях в ДОУ	1	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего во взаимодействии с преподавателем		30	
Самостоятельная работа в межсессионный период:		114	
	<i>Самостоятельная работа</i>	20	
Тема 1.1. Правила техники безопасности при работе с ПК и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	<i>Самостоятельная работа 1-3</i> Санитарно-гигиенические нормы и правила в работе с ИКТ. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	3	
Тема 3.1. Создание текстовых документов	<i>Самостоятельная работа 4-5</i> Создание буклета об образовательном учреждении с помощью ПО MS Publisher	2	
Тема 3.1. Создание текстовых	<i>Самостоятельная работа 6- 7</i>	2	

документов	Оформление многостраничного документа и подготовка к печати в соответствии с правилами		
Тема 3.2. Создание графических изображений	<i>Самостоятельная работа 8-9</i> Использование современных программных средств и технологий работы с графикой.	2	
Тема 3.2. Создание графических изображений	<i>Самостоятельная работа 10-11</i> Графическое иллюстрирование книг с использованием средств информационных технологий	2	
Тема 3.4. Мультимедийные технологии в образовании	<i>Самостоятельная работа 12-14</i> Оформление мультимедийных презентаций в соответствии с требованиями. Настройка анимационных эффектов, в том числе использование интерактивных свойств презентаций.	3	
Тема 3.4. Мультимедийные технологии в образовании	<i>Самостоятельная работа 15- 16</i> Разработка мультимедийного теста для родителей дошкольников	2	
Тема 5.2 Создание интерактивных сайтов воспитателями для работы с родителями дошкольников	<i>Самостоятельная работа 17 – 18</i> Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	2	
Тема 5.2 Создание интерактивных сайтов воспитателями для работы с родителями дошкольников	<i>Самостоятельная работа 19-20</i> Использование сетевых технологий в профессиональной деятельности.	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i>	94	
Тема 5.1. Сетевые технологии обработки информации и дистанционные технологии при работе с родителями дошкольников	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Организация и проведение фрагмента занятия в детском саду в режиме видеоконференцсвязи	3	
Тема 6.1 Интерактивные средства: smart-доски, интерактивные столы, документ-камера SMART Document Camera, мобильный планетарий,	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Составление сравнительной характеристики видов интерактивного оборудования в ДОО	3	

интерактивные кубы IMO-LEARN,			
Тема 6.1 Интерактивные средства: smart-доски, интерактивные столы, документ-камера SMART Document Camera, мобильный планетарий, интерактивные кубы IMO-LEARN,	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Использование программы Smart Notebook для подготовки интерактивного занятия для дошкольников	4	
Тема 6.1 Интерактивные средства: smart-доски, интерактивные столы, документ-камера SMART Document Camera, мобильный планетарий, интерактивные кубы IMO-LEARN,	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Создание интерактивной презентации для детей дошкольного возраста с помощью доски SMART	4	
Тема 6.1 Интерактивные средства: smart-доски, интерактивные столы, документ-камера SMART Document Camera, мобильный планетарий, интерактивные кубы IMO-LEARN,	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Рассмотрение конструктивных особенностей различных документ-камер SMART в ДОО	4	
Тема 6.1 Интерактивные средства: smart-доски, интерактивные столы, документ-камера SMART Document Camera, мобильный планетарий, интерактивные кубы IMO-LEARN,	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Анализ и составление таблицы 3-D образов системы интерактивного документ-камер SMART для применения на занятиях в ДОО	3	
Тема 6.2 Возможности использования робототехники в ДООУ	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Анализ парциальных программ в ДООУ по конструированию для детей дошкольного возраста	4	
Тема 6.2 Возможности использования робототехники в ДООУ	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Сборка простых моделей детского развивающего конструктора Фанкластик в Доо	3	
Тема 6.2 Возможности	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i>	3	

использования робототехники в ДОУ	Разработка рекомендаций «Техника безопасности при работе в Фанкластик в ДОО»		
Тема 6.2 Возможности использования робототехники в ДОУ	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Анализ парциальной программы интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих» в ДОО	3	
Тема 6.2 Возможности использования робототехники в ДОУ	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Демонстрация способов конструирования из разных видов LEGO-конструкторов	4	
Тема 6.2 Возможности использования робототехники в ДОУ	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Разработка рекомендаций «Техника безопасности при работе в LEGO» в ДОО	3	
Тема 6.2 Возможности использования робототехники в ДОУ	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Составление маршрута для робототехнического набора MatataLab в ДОО	3	
Тема 6.2 Возможности использования робототехники в ДОУ	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Создание игрового поля для Bee- Bot «Умная пчела»: ПДД, солнечная система, остров сокровищ, ферма, цвета и формы	5	
Тема 6.2 Возможности использования робототехники в ДОУ	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Составление каталога игр с «Умной пчелой» в ДОО	3	
Тема 6.2 Возможности использования робототехники в ДОУ	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Создание схем программирования роботов по LEGO Education WeDo: «Нападающий», «Вратарь», «Болельщики» в ДОО	4	
Тема 6.2 Возможности использования робототехники в ДОУ	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Создание схем программирования роботов по LEGO Education WeDo: «Лягушка», «Танцующие птицы», «Голодный аллигатор» в ДОО	4	
Тема 6.2 Возможности использования робототехники в ДОУ	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Создание схем программирования роботов по LEGO Education WeDo: «Качели», «Карусель», «Парк развлечений» В ДОО	4	
Тема 6.2 Возможности использования робототехники в ДОУ	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Создание схем программирования роботов по LEGO WeDo 2.0: «Бурильщик», «Гоночная машина», «Машины с червячной передачей» в ДОО	3	
Тема 7.1 Особенности	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i>	4	

организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах с помощью интерактивных средств	Отработка элементов организации и проведения ОД с детьми младшего дошкольного возраста с использованием программного обеспечения SmartNotebook		
Тема 7.1 Особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах с помощью интерактивных средств	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Отработка элементов организации и проведения ОД с детьми старшего дошкольного возраста с использованием программного обеспечения SmartNotebook	4	
Тема 7.1 Особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах с помощью интерактивных средств	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Составление ОД с использованием Smart технологий игры в ДОО	3	
Тема 7.1 Особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах с помощью интерактивных средств	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Определение возможных путей устранения недочетов, возникших в ходе анализа мероприятий с использованием Smart технологий детей дошкольного возраста	3	
Тема 7.1 Особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах с помощью интерактивных средств	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Разработка конспекта ОД Мобильный планетарий как средство формирования планетарного сознания	3	
Тема 7.1 Особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах с	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Составление ОД с использованием мобильного планетария игры	3	

помощью интерактивных средств			
Тема 7.1 Особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах с помощью интерактивных средств	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Составление ОД с использованием мобильного планетария занятия	3	
Тема 7.1 Особенности организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах с помощью интерактивных средств	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> Разработка занятий по LEGO-конструированию в разных возрастных группах ДОО	4	
Всего по учебной дисциплине		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный согласно п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

Для преподавателей

1. Бедфорд А. LEGO. Секретная инструкция. – М.: ЭКОМ Паблишерз, 2022. 656с.
2. Корягин А.В. Образовательная робототехника LEGO WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: Изд-во ДМК, 2020. 545с.
3. Маркова В.А, Житнякова Н.Ю. LEGO в детском саду. – М.: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2021. 231с.
4. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду.– М., 2022. 214с.
5. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ «Сфера», 2018. 231с.
6. Филлипов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2019. 170с.
7. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие.– М.: ТЦ Сфера, 2020. 287 с.

Для студентов

1. Болотова А. К. Представления родителей детей дошкольного возраста о робототехнике // Молодой ученый. – 2020. – №10.1. – С. 60-68
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов.–М.: ИПЦ «Маска», 2022. 413 с.
3. Сидоряка Н.Н. Характеристика интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – №20. – С. 64-69.
4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. 123 с.
5. Халамов В.Н. Робототехника для детей и их родителей. –Челябинск, 2012. 317с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Зайцева Н.Г., Русских Е.И., Семенищенкова Т.В. Робототехника в детском саду. [Электронный ресурс]: <https://knmc.ru/sites/default/files/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Лабораторно-практическая работа	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Лабораторно-практическая работа	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Лабораторно-практическая работа	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Лабораторно-практическая работа	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и	Лабораторно-практическая работа	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ

недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;		
– определять источники финансирования;	Лабораторно-практическая работа	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Лабораторно-практическая работа	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Лабораторно-практическая работа	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;	Лабораторно-практическая работа	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– в профессиональной и смежных областях; методы работы	Лабораторно-практическая работа	суммирующее оценивание результатов

в профессиональной и смежных сферах;		выполнения практических работ
– структуру плана для решения задач;	Лабораторно-практическая работа	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Лабораторно-практическая работа	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Лабораторно-практическая работа	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– приемы структурирования информации;	Лабораторно-практическая работа	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	Лабораторно-практическая работа	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	Лабораторно-практическая работа	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– основы проектной деятельности;	Лабораторно-практическая работа	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Лабораторно-практическая работа	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ