

Приложение 2.13

к ПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Дошкольная педагогика»

2023 г.

Рабочая программа профессиональной дисциплины разработана на основе: Примерной образовательной программы по специальности

44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО, ПОП) разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики:

Масляева С. В., преподаватель профессиональных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Дошкольная педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения – определять педагогические возможности различных методов, 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО;

	<p>приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">– направления воспитания детей дошкольного возраста;– цель и задачи воспитания дошкольников;– содержание воспитания дошкольников;– средства осуществления воспитательного процесса;– методы воспитания дошкольников;– формы организации воспитательного процесса;– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;– создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;– создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;– образовательный процесс ДОО как объект планирования;– виды планирования образовательного процесса;– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;– сущность преемственности в системе образования;– принципы преемственности в системе образования РФ;– сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;– направления реализации преемственности ДОО и школы;– формы организации преемственности между ДОО и школой;– сущность готовности детей к школьному обучению;– виды готовности к школьному обучению;– сущность подготовки к обучению в школе;– направления подготовки детей к обучению в школе;– возрастная периодизация раннего возраста;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Из них практическая подготовка
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72	43
Всего во взаимодействии:	16	6
Уроки (всего):	12	6
Из них:	0	0
уроки с практической направленностью	0	0
лабораторно-практические занятия	6	6
иные формы уроков (лекции, семинары и т.п.)	6	0
консультации	2	0
Промежуточная аттестация: в форме экзамена (6 час.) / зачета (2 час.)	2	0
Самостоятельная работа обучающегося:	56	37
Из нее:	37	37
с практической направленностью	37	37

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии и с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Во взаимодействии с преподавателем:</i>	<i>в рамках лабораторно-экзаменационной сессии</i>	<i>16</i>	
Раздел 1. Дошкольная педагогика		4/1	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<i>Урок 1: Сущность дошкольной педагогики</i>	1	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала	1	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 1: Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.</i>	1	
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<i>Урок 2: Образовательный процесс ДОО, его особенности</i>	1	
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<i>Урок 3: Сущность, функции, компоненты и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной</i>	1	

	образовательной организации		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		1/0	
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<i>Урок 4: Цели, задачи и содержание обучения детей дошкольного возраста</i>	1	
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		3/2	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<i>Лабораторно-практическое занятие 2: Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»</i>	1	
Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<i>Урок 5: Цели, задачи и содержание воспитания детей дошкольного возраста</i>	1	
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<i>Лабораторно-практическое занятие 3: Подбор приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)</i>	1	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		3/2	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<i>Урок 6: Значение и виды планирования образовательного процесса в ДОО. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО</i>	1	
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<i>Лабораторно-практическое занятие 4: Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);</i>	1	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 5: Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)</i>	1	
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		1/1	
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<i>Лабораторно-практическое занятие 6: Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой</i>	1	

Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего во взаимодействии с преподавателем		16	
Самостоятельная работа в межсессионный период:		56/37	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	<i>Самостоятельная работа 1 -2: Составление тезауруса «Категории дошкольной педагогики»</i>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<i>Самостоятельная работа 3-4: Составление таблицы «Методы исследования в дошкольной педагогике как науке»</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 1-4: Создание электронной презентации «Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника»</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 5-6: Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)</i>	2	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	<i>Самостоятельная работа 5-7: Написание реферата на тему «Становление системы дошкольного воспитания за рубежом»</i>	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<i>Самостоятельная работа 8-10: Написание реферата на тему «Становление системы дошкольного воспитания в России»</i>	3	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 7-10: Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ.</i>	4	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	<i>Самостоятельная работа 11: Составление таблицы «Формы дошкольного образования в РФ»</i>	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 1.4.	<i>Самостоятельная работа 12: Составление конспекта на тему</i>	1	ОК 01; ОК 02;

Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	«Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста»		ОК 09
	<i>Самостоятельная работа 13:</i> Составление конспекта на тему «Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО»	<i>1</i>	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 11-12:</i> Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации).	<i>2</i>	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 13-14:</i> Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	<i>2</i>	
Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 15-18:</i> Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)	<i>4</i>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 19:</i> Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	<i>1</i>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 20:</i> Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	<i>1</i>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	<i>Самостоятельная работа 14:</i> Составление конспекта на тему «Дошкольная дидактика, ее историческое развитие»	<i>1</i>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 21-22:</i> Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам.	<i>2</i>	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 23:</i> Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	<i>1</i>	
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	<i>Самостоятельная работа 15:</i> Составление таблицы «Средства, методы и приемы обучения дошкольников»	<i>1</i>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<i>Самостоятельная работа 16:</i> Составление таблицы «Формы обучения	<i>1</i>	

	дошкольников, их специфика»		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 24-25:</i> Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 26-27:</i> Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 28-29:</i> Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью.	2	
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	<i>Самостоятельная работа 17:</i> Составление конспекта «Сущность развивающего обучения. Роль мотивации и способностей в обучении»	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 30-31:</i> Сравнительный анализ проектной деятельности и исследовательской деятельности дошкольников (особенности, виды, этапы, способы организации)	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 32-33:</i> Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО	2	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	<i>Самостоятельная работа 18:</i> Составление конспекта «Сущность, закономерности воспитания детей дошкольного возраста»	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 34-35:</i> Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 36:</i> Составление таблицы «Направления, средства, методы, формы воспитания детей дошкольного возраста»	1	
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	<i>Самостоятельная работа 19:</i> Составление тезауруса по теме «Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (инициатива, самостоятельность, творческая активность детей, поддержание и стимулирование деятельности детей)»	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 37:</i> Определение видов готовности к школьному обучению, составление перечня критериев подготовки детей к обучению в школе	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09

уровней системы образования			
Всего по учебной дисциплине		<i>72/43</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Обязательные печатные издания

Для преподавателей

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
4. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
- 6.

Для студентов

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.
2. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
4. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
6. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
7. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
1. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf
2. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/
3. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке;	называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования,	–оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

<p>современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;</p> <p>становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</p> <p>становление системы дошкольного воспитания в России;</p> <p>современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</p> <p>современные проблемы отечественного дошкольного образования;</p> <p>дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</p> <p>формы дошкольного образования в РФ;</p> <p>нормативно-правовые основы дошкольного образования;</p> <p>педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</p> <p>мониторинг образовательного процесса в ДОО;</p> <p>характеристика образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>история появления программы дошкольного образования;</p> <p>вариативные образовательные программы дошкольного образования;</p> <p>образовательный процесс ДОО, его особенности;</p> <p>модели построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p>	<p>обучение дошкольников, воспитание дошкольников;</p> <p>описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</p> <p>понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста;</p> <p>делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;</p> <p>оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом;</p> <p>называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</p> <p>оценивает опыт дошкольного воспитания в России;</p> <p>называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</p> <p>делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования;</p> <p>устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;</p> <p>воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;</p> <p>перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;</p> <p>перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;</p> <p>перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;</p> <p>называет сущность педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;</p>	
--	--	--

<p>способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; дошкольная дидактика, ее историческое развитие; сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста; модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; сущность развивающего обучения; роль мотивации и способностей в обучении; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников; документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса;</p>	<p>приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; представляет содержание понятия «мониторинг»; перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; перечисляет инструменты мониторинга; понимает роль воспитателя в мониторинге; дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); описывает разделы программы; перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; понимает структуру образовательного процесса в ДОО; анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; описывает параметры РППС в ДОО; описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;</p>	
---	---	--

<p>методы воспитания дошкольников;</p> <p>формы организации воспитательного процесса;</p> <p>понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</p> <p>создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;</p> <p>создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;</p> <p>образовательный процесс ДОО как объект планирования;</p> <p>виды планирования образовательного процесса;</p> <p>требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>сущность преемственности в системе образования;</p> <p>принципы преемственности в системе образования РФ;</p> <p>сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>формы организации преемственности между ДОО и школой;</p> <p>сущность готовности детей к школьному обучению;</p> <p>виды готовности к школьному обучению;</p> <p>сущность подготовки к обучению в школе;</p> <p>направления подготовки детей к обучению в школе;</p> <p>возрастная периодизация раннего возраста;</p> <p>особенности детей раннего возраста;</p>	<p>описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменения во времени;</p> <p>приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;</p> <p>перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.;</p> <p>называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики;</p> <p>дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;</p> <p>иллюстрирует особенности; структуру обучения дошкольников;</p> <p>приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;</p> <p>формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное;</p> <p>описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);</p> <p>называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;</p> <p>систематизирует содержание обучения дошкольников;</p> <p>дает определение «система знаний»;</p> <p>понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;</p> <p>перечисляет средства обучения дошкольников;</p> <p>основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников;</p> <p>перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные;</p> <p>объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты;</p> <p>дает определение «технология обучения»;</p> <p>классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;</p> <p>дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации</p>	
--	--	--

<p>образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); контроль за развитием детей раннего возраста.</p>	<p>обучения»; описывает различные формы организации обучения дошкольников; сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); устанавливает связь обучения и развития; описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; понимает специфику развивающего обучения дошкольников; понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; понимает закономерности воспитания детей дошкольного; приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания</p>	
--	--	--

	<p>дошкольников, понимает их необходимость;</p> <p>называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям;</p> <p>описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;</p> <p>перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;</p> <p>называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;</p> <p>подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;</p> <p>называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;</p> <p>определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;</p> <p>называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;</p> <p>делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);</p> <p>дает понятия «планирование», «план»;</p> <p>анализирует образовательную программу как основу планирования.</p>	
--	--	--

	<p>Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО;</p> <p>называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);</p> <p>описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный);</p> <p>объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;</p> <p>объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</p> <p>дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО;</p> <p>описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя;</p> <p>воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;</p> <p>дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;</p> <p>описывает структуру календарного плана;</p> <p>классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);</p> <p>определяет частоту планирования отдельных форм;</p> <p>воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;</p> <p>дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;</p> <p>устанавливает связи на разных ступенях системы образования;</p> <p>приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;</p> <p>обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;</p> <p>дает понятие «готовность к школьному обучению»;</p> <p>перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;</p> <p>дает понятие «подготовка к обучению в школе»;</p>	
--	---	--

	<p>описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; называет этапы развития в раннем возрасте; дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; объясняет особенности детей раннего возраста; излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; описывает виды занятий с детьми раннего возраста; различает структуру занятий с детьми раннего возраста; подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями; систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка в заданных условиях; обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.</p>	
<p>умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; отбирать средства определения результатов дошкольного</p>	<p>составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе</p>	<p>– оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>образования, интерпретировать результаты диагностики; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические</p>	<p>учебного текста; осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; разрабатывает план проведения диагностики; подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость данных диагностики; демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; оценивает соответствие выводов имеющимся данным; оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;</p>	
---	---	--

<p>возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	<p>сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;</p> <p>соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности;</p> <p>дифференцирует параметры разных типов обучения;</p> <p>сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;</p> <p>использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;</p> <p>предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;</p> <p>выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;</p> <p>использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;</p> <p>разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме;</p> <p>соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;</p> <p>соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;</p> <p>соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;</p> <p>оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;</p> <p>в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;</p> <p>объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);</p> <p>выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;</p> <p>определяет способы связи компонентов образовательного процесса;</p> <p>выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;</p> <p>формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и</p>	
--	--	--

	<p>технологией целеполагания А.В. Хуторского;</p> <p>определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</p> <p>выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</p> <p>оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;</p> <p>выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;</p> <p>подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;</p> <p>формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;</p> <p>определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</p> <p>выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе;</p> <p>подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;</p> <p>формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;</p> <p>определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего</p>	
--	---	--

	<p>возраста в соответствии с целью; выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.</p>	
--	---	--

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	ОК, ПК
1.	Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука Сущность дошкольной педагогики	1	Технология обучения сообща (зиг-заг)	ОК 1, ОК 2
2.	Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	1	Кейс-технология	ОК 1, ОК 2, ОК 9
3.	Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста Подбор приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по	1	Мозговой штурм	ОК 1, ОК 2, ОК 9

	Волосовец Т.В.)			
4.	Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1, ОК 2