

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение 2.1

к ПООП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Детская психология»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	<ul style="list-style-type: none">– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	<ul style="list-style-type: none">– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;– основные закономерности психического развития;– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;– психологическая готовность к обучению в школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Из них практическая подготовка
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36	22
Всего во взаимодействии:	8	4
Уроки (всего):	6	4
Из них:		
уроки с практической направленностью	1	2
лабораторно-практические занятия	2	2
иные формы уроков (лекции, семинары и т.п.)	3	0
консультации	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета (2 час.)	2	0
Самостоятельная работа обучающегося:	28	22
Из нее:		
с практической направленностью	22	22

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Во взаимодействии с преподавателем:</i>	<i>в рамках лабораторно-экзаменационной сессии</i>	36	
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		1/0	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02
	<i>Урок 1:</i> Понятие детской психологии. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии.	1	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		1/1	
Тема 2. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02
	<i>Урок 2:</i> Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 1:</i> Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		0/1	
Тема 3. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала		
	<i>Урок с практической направленностью 1:</i> Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	1	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		1/1	
Тема 4. Нравственное	Содержание учебного материала		

развитие	<i>Урок 3: Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь.</i>	1	
	<i>Лабораторно – практическое занятие 2: Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач</i>	1	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего во взаимодействии с преподавателем		8	
<i>Самостоятельная работа в межсессионный период:</i>		28	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 1-4: Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности</i>	4	
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 5-6: Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 7-8: Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах</i>	2	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 9-10: Изучение развития продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности.</i>	2	
Тема 6. Развитие речи	<i>Самостоятельная работа 1-2: Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.</i>	2	
Тема 7. Развитие мышления	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 11-12: Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм</i>	2	

	мышления, логическое мышление и умственное развитие		
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 13-14:</i> Изучение развитие внимания, памяти, воображения в раннем и дошкольном возрасте.	2	
Тема 9. Условия развития личности	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 15-16:</i> Изучение формирования образа тела. Роль взрослых и половая идентификация ребенка..	2	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 17-18:</i> Развитие эмоций и воли в раннем и дошкольном возрасте.	2	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	<i>Самостоятельная работа 3-4:</i> Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 19-22:</i> Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет.	4	
	<i>Самостоятельная работа 5-6:</i> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2	
Всего по учебной дисциплине		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

Для преподавателей

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Для студентов

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

3.2.2 Основные электронные издания

1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

<p>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</p> <p>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</p>	<p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>– оценка результатов выполнения практической работы.</p>
---	---	---

