

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Приложение 2.1**

к ПООП СПО по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП 12 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП 12 Теоретические и методические основы деятельности дошкольного образования»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 12 Теоретические и методические основы деятельности дошкольного образования» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории

<p>документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	<p>профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Из них практическая подготовка
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72	43
<b>Всего во взаимодействии:</b>	16	
Уроки (всего):	14	12
Из них:	0	6
уроки с практической направленностью		
лабораторно-практические занятия	6	6
иные формы уроков (лекции, семинары и т.п.)	8	6
консультации	0	0
Промежуточная аттестация: в форме экзамена (6 час.) / зачета (2 час.)	2	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	56	37
Из нее:	37	37
с практической направленностью		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Во взаимодействии с преподавателем:	в рамках лабораторно-экзаменационной сессии	16/8	
<b>Раздел 1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>			
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	1/-	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Урок 1: Федеральный Государственный образовательный стандарта дошкольного образования (общие положения).	1	
Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Урок 2: Понятие о планировании. Типы и виды планирования в ДОО	1	
	Лабораторно-практическое занятие 1, 2: Составление комплексно-тематического плана	2	
Тема 1. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования	<b>Содержание учебного материала</b>	3/-	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Урок 3: Игровые технологии и их особенности. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Информационные технологии в дошкольном образовании.	1	
	Урок 4: Игровые технологии и их особенности. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	1	
	Урок 5: Проектные технологии и их применение в дошкольном образовании. Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель - ребенок».	1	
Тема 1.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	1/-	ОК 1, ОК 2, ОК 3

Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету	Урок 6: Виды конспекта, алгоритм конспектирования. Понятие о реферате, структура реферата.	1	
Тема 1.9. Портфолио педагогических достижений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Урок 7: Структура портфолио. Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки)	1	
	<b>Лабораторно – практическое занятие 4:</b> Анализ ранее оформленного портфолио с точки зрения предъявляемых требований.	1	
<b>Раздел 2 Принципы и практики бережливого производства</b>			
Тема 2.1 Принципы бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Урок 8: Бережливое производство как система организации производственных и вспомогательных процессов. Понятие ценности продукта и понятие издержек в системе бережливого производства. Процессы и операции в системе бережливого производства. Семь видов издержек, согласно концепции бережливого производства. Причины образования издержек	1	
	<b>Лабораторно – практическое занятие 5:</b> Деловая игра, основанная на применении метода PDCA	1	
	<b>Лабораторно – практическое занятие 6:</b> Диаграмма Исикавы. Составление диаграммы Парето	1	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Экзамен	2	
Всего во взаимодействии с преподавателем		<b>16</b>	
<b>Самостоятельная работа в межсессионный период:</b>		<b>43</b>	
Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа практической направленности 1, 2</b> Разработка электронной презентации «Концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структура, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ) (в соответствии с ФГОС ДОО)»	2	
	<b>Самостоятельная работа 1, 2</b> Изучение требований к условиям реализации основной образовательной	2	

	программы дошкольного образования (ФГОС по ДО.		
	<b>Самостоятельная работа практической направленности 3, 4</b> Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДОО)	2	
<b>Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 5, 6</b> Подбор материала для тематического планирования по разделу программы	2	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 7, 8</b> Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно- воспитательного процесса детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом современных подходов, требований к планированию (ФГОС ДОО).	2	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 9,10</b> Подбор материала для тематического планирования по разделу программы Составление тематического плана на неделю «Золотая осень»	2	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 11, 12</b> Составление перспективного плана воспитательно-образовательного процесса (возрастная группа по выбору)	2	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 13, 14</b> Составление календарно-тематического плана на неделю (возрастная группа по выбору обучающегося).	2	
<b>Тема 1.4. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа 3, 4</b> Определение источников педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.	2	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 15, 16</b> Анализ педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента).	2	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 17, 18</b>	2	

	Работа с интернет-ресурсами: Анализ опыта работы воспитателя по проблеме дошкольного воспитания		
<b>Тема 1.5. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа 5, 6</b> Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач (по заданной ситуации)	2	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 19, 20</b> Анализ использования педагогических технологий в практике ДОУ на современном этапе (ТРИЗ, музейная технология, технология проектной деятельности) с использованием интернет ресурсов.	2	
<b>Тема 1.7. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 21, 22</b> Подготовка электронной презентации: Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета.	2	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 23, 24</b> Составление и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых).	2	
<b>Тема 1.8 Портфолио педагогических достижений</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 25</b> Составление таблицы: Типы и виды портфолио	1	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 26</b> Составление требований к педагогическому портфолио	1	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 27</b> Составление педагогического портфолио	1	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 28, 29</b> Подготовка электронного педагогического портфолио.	2	
<b>Тема 2.1 Принципы бережливого производства</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 30, 31</b> Определение принципов: достижения максимального качества; формирования долгосрочного взаимодействия с потребителем посредством деления информации затрат и рисков; гибкости системы; автономизации; «точно вовремя».	<b>2</b>	



<b>Тема 2.2 Инструменты бережливого производства</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 32</b> Составление тезисов по темам «Карточки «канбан», «Философия кайдзен»	1	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 33</b> Составление тезисов по теме Практика бережливого производства: демонстрационные кейсы	1	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 34</b> Определение процессов, формирующих ценность продукта для потребления и операций, на примере кейса (модельная ситуация)	1	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 35</b> Поиск причин существования проблемы с помощью диаграммы Исикавы (модельная ситуация)	1	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 36</b> Определение назначения и порядка построения диаграммы Парето. Подбор примера диаграммы Парето для участка прохождения производственной практики	1	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 37</b> Определение назначения контрольного листка в управлении качеством. Составление контрольного листка.	1	
<b>Всего по учебной дисциплине</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный согласно п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные и электронные издания**

1. Князева, О.Л. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения методическое пособие / О.Л. Князева. – М.: Линка – Пресс, 2013. – 72 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2017. – 416 с.

3. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДООУ / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2020. – 128 с.

4. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно – методические рекомендации и информационные материалы / С.В. Никитина. – М.: Линка-Пресс, 2018. – 224 с.

5. План – программа педагогического процесса в детском саду: метод. пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.В. Гончарова. – СПб.: Детство-пресс, 2015. – 255 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

6. Комарова, Н.Г. Мир, в котором я живу: метод. пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комарова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.

7. Приглашает детский сад!: методический сборник для воспитателей и руководителей / под ред. Т.Н. Доронова. – М.: Линка – пресс, 2018. – 144 с.

8. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч: метод. пособие / Л.В. Свирская. – М.: Линка – пресс, 2020. – 240 с.

9. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2019. – 320 с.

10. Учебные программы вальдорфских школ: методическое пособие для воспитателей / под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Народное образование, 2015. – 528 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать вариативные программы дошкольного образования;	Умение анализировать программы ДО	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников (современные подходы);	Формулирует цели и задачи, содержание, формы, средства при планировании образования дошкольников	
анализировать педагогическое портфолио	Умение анализировать портфолио педагога	
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	Разрабатывает планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	Выделяет педагогические проблемы методического характера и находит способы их решения	
анализировать педагогические технологии используемые в ДОО	Умение анализировать педагогические технологии используемые в ДОО	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Знание теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования	Знание концептуальных основ и содержания вариативных программ дошкольного образования	
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Знание теоретических основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	
понятие планирование, типы и виды планирования используемые в ДОО	Знание типов и видов планирования используемые в ДОО	
назначение и порядок построения диаграммы Исикавы	Знание назначения и порядок построения диаграммы Исикавы	
назначение и порядок	Знание назначения и	

построения диаграммы Парето;	порядок построения диаграммы Парето	
назначение контрольного листка в управлении качеством	Знание назначения контрольного листка в управлении качеством	

