

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Приложение 2.1**

к ПООП СПО по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП. 13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП. 13 Основы педагогического мастерства»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 3, ОК 4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 3, ОК 4,	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы

	<p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Из них практическая подготовка
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36	22
<b>Всего во взаимодействии:</b>	8	6
Уроки (всего):	8	6
Из них: уроки с практической направленностью	4	4
лабораторно-практические занятия	2	2
иные формы уроков (лекции, семинары и т.п.)	0	0
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: в форме экзамена (6 час.) / зачета (2 час.)	2	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	28	18
Из нее: с практической направленностью	18	18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Во взаимодействии с преподавателем:</i>	<i>в рамках лабораторно-экзаменационной сессии</i>	<i>8</i>	
<b>Раздел 1 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическое мастерство и его элементы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	Урок с практической направленностью 1: Педагогическое мастерство и его значение в работе педагога.	1	
	Лабораторно-практическое занятие 1: Определение элементов педагогического мастерства	1	
<b>Тема 1.2.</b> Становление педагогического мастерства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	Урок с практической направленностью 2: Профессионально-значимые свойства и качества личности педагога.	1	
	Лабораторно-практическое занятие 2: Самодиагностика профессионально – значимых качеств.	1	
<b>Тема 1.3</b> Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Урок с практической направленностью 3: Творческое восприятие педагога. Упражнения на развитие воображения, фантазии, ассоциативной памяти педагогической интуиции. Упражнения на развитие артистического поведения в типичных ситуациях.	1	
<b>Раздел 2 Мастерство педагогического взаимодействия</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Мастерство педагогического общения	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 3, ОК 4
	<i>Урок с практической направленностью 4: Определение личностных качеств в процессе общения (тестирование). Составление личностного портрета.</i>	1	
<b>Консультации</b>		-	

Промежуточная аттестация в форме экзамена	Дифференцированный зачет	2	
Всего во взаимодействии с преподавателем		8	
<b>Самостоятельная работа в межсессионный период:</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Самостоятельная работа с практической направленностью 1-2: Подбор примеров педагогического мастерства творчески работающих воспитателей. Самостоятельная работа с практической направленностью 3: Написание эссе «Я и профессия».	3	
Тема 1. 2. Становление педагогического мастерства	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Самостоятельная работа с практической направленностью 4: Составление индивидуальной программы профессионального и личностного роста.	1	
Тема 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Самостоятельная работа с практической направленностью 5: Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Анализ психолого-педагогических признаков театрального и педагогического действия. Самостоятельная работа с практической направленностью 6: Составление программы самовнушения. Самостоятельная работа с практической направленностью 7: Подбор упражнений на развитие саморегуляции, умение управлять собой. Самостоятельная работа с практической направленностью 8 -9: Разработка электронной презентации «Имидж воспитателя дошкольного образовательной организации»	5	
<b>Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия</b>			
Тема 2.1. Мастерство педагогического общения	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Самостоятельная работа с практической направленностью 10: Написание эссе «Культура речи педагога».	1	
Тема 2.2. Убеждение и внушение в педагогическом процессе	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Самостоятельная работа с практической направленностью 11: Составление таблицы «Виды внушений и убеждений в работе с детьми дошкольного возраста».	2	

	Самостоятельная работа с практической направленностью 12: Составление рекомендаций для педагогов ДОО по использованию использования различных видов убеждения и внушения в педагогической практике.		
<b>Тема 2.3. Педагогическое разрешение конфликтов</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Самостоятельная работа с практической направленностью 13: Подбор информации по теме: «Конфликтные ситуации различных типов и управление ими в ситуациях социального взаимодействия». Самостоятельная работа с практической направленностью 14: Составление картотеки технологий управления конфликтами, с примером ситуаций. Самостоятельная работа с практической направленностью 15: Подбор вариантов предупреждения и урегулирования конфликтов в педагогическом процессе.		
<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>			
<b>Тема 3.1. Мастерство воспитателя</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Самостоятельная работа с практической направленностью 16: Подбор современных педагогических технологий. Самостоятельная работа с практической направленностью 17: Составление рекомендаций по организации непосредственно-образовательной деятельности, их анализ. Самостоятельная работа с практической направленностью 18: Подготовить сообщение на тему «Культура педагогического труда воспитателя». Самостоятельная работа с практической направленностью 19: Написание эссе «Педагогическая профессия дает возможность реализовывать все таланты и способности»		
<b>Тема 3.2 Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Самостоятельная работа с практической направленностью 20: Составление программ самообразования, самовоспитания. Самостоятельная работа с практической направленностью 21 - 22: Подготовка глоссария «Педагогическое мастерство»		
<b>Всего по учебной дисциплине</b>		<b>36</b>	





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный согласно п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные и электронные издания**

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М.: ПРО, 2018, 256 с.
2. Занина Л.В. Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. Ростов на Дону- 2003.
3. Задорина О.С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 109 с. – (Профессиональное образование)
4. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Просвещение, 2019.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ольшанская Н.А. Техника педагогического общения: практикум для учителей и классных руководителей.-Волгоград: Учитель, 2017
2. Панфилова А.П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего и профессионального образования / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под общей редакцией А.П. Панфиловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 231 с. – (Профессиональное образование)
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование).
4. Солодова Г.Г., Губанова М.И. Развитие и воспитание личности в общении Кемерово.2018
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. Оренбург, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств	Умение анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты педагогической деятельности	Владение знаниями и применение их в практической ситуации, развиты навыки самоконтроля, самоанализа. Исправление допущенных ошибки и недочётов педагогической деятельности.	
анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»	Умение анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическое мастерство»	
находить взаимосвязь общих педагогических дисциплин и педагогического мастерства	Умение находить взаимосвязь общих педагогических дисциплин и педагогического мастерства	
использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	Владеет вербальными и невербальными способами при взаимодействии с детьми	
находить пути самообразования и самосовершенствования	Умение находить пути самообразования и самосовершенствования	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»	Знание содержания учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Дифференцированный зачет
основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомима, педагогическое общение, педагогическая оценка,	Знание основных понятий: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомима, педагогическое общение, педагогическая оценка,	

педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг	педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг	
цели и задачи учебной дисциплины	Знание целей и задач учебной дисциплины	
компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики	Знание компонентов педагогического мастерства	
профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера	Знание профессионально-личностных и общепедагогических качества	
элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой	Знание элементов педагогической техники	

