

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение 2.1

к ПООП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы логопедии»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы логопедии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы логопедии» является обязательной частью гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none">– составлять лингвистическую и артикуляционную характеристику звуков русского языка;– анализировать грамматический строй русского языка;– организовывать и проводить коррекционную работу при различных видах речевых нарушений;– проводить артикуляционную гимнастику;– анализировать дидактические пособия по коррекции звукопроизношения у детей;– составлять и анализировать конспекты индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;– анализировать образцы детской письменной речи;– формулировать цели и задачи воспитания и обучения отдельных обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении.	<ul style="list-style-type: none">– основные закономерности нормального развития детской речи;– физиологические основы речевой деятельности;– основные классификации речевых нарушений;– виды нарушений звуковой, просодической и смысловой стороны речи: их причины, проявления, степени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Из них практическая подготовка
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36	22
Всего во взаимодействии:	8	0
Уроки (всего):	6	4
Из них:	0	0
уроки с практической направленностью	0	0
лабораторно-практические занятия	4	4
иные формы уроков (лекции, семинары и т.п.)	2	0
консультации	0	0
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета (2 час.)	2	0
Самостоятельная работа обучающегося:	28	18
Из нее: с практической направленностью	18	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Во взаимодействии с преподавателем:</i>	<i>в рамках лабораторно-экзаменационной сессии</i>	<i>16</i>	
Раздел 1. Изучение логопедических основ коррекционно-педагогического процесса в ДОО.		8/4	
Тема 1. Характеристика речевых расстройств у детей дошкольного возраста и направлений их коррекции	Содержание учебного материала	1/1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	<i>Урок 1:</i>		
	Лингвистические основы логопедии. Система фонем русского языка.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 1:</i>		
	Составление лингвистической и артикуляционной характеристики звуков русского языка		
	Содержание учебного материала	1/1	
	<i>Урок 2:</i>		
	Основные классификации речевых нарушений.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 2:</i>		
	Анализ грамматического строя русского языка.		
	Содержание учебного материала	0/2	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 3:</i>		
	Составление и анализ конспектов индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения		
<i>Лабораторно-практическое занятие 4:</i>			
Формулирование целей и задач воспитания и обучения отдельных обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении.			
Промежуточная аттестация в форме		2	

дифференцированного зачета			
Всего во взаимодействии с преподавателем		8	
Самостоятельная работа в межсессионный период:		28	
Тема 1. Характеристика речевых расстройств у детей дошкольного возраста и направлений их коррекции	<i>Самостоятельная работа 1-3.</i>		ОК 1
	Составление таблицы «Этапы развития детской речи»		ОК 2
	<i>Самостоятельная работа 4-8.</i>		ОК 3
	Составление таблиц «Классификации речевых нарушений».		ОК 4
	<i>Самостоятельная работа 9-10.</i>		ОК 8
	Составление лингвистической и артикуляционной характеристики трудных для произношения звуков русского языка.		ОК 9
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 1-2.</i>		ПК 3.1
	Составление конспекта артикуляционной гимнастики.		ПК 3.2
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 3-5.</i>		ПК 3.3
	Изготовление карточек для индивидуальной коррекционной работы с детьми.		ПК 3.4
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 6-9.</i>		
	Составление конспекта индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения с приложенными дидактическими пособиями		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 10-12.</i>		
	Анализ конспектов индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 13-15.</i>		
Анализ дидактических пособий по коррекции звукопроизношения у детей.			
<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 16-18.</i>			
Анализ проведения артикуляционной гимнастики.			
Всего по учебной дисциплине		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Дошкольных методик», оснащенный согласно п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

Для преподавателей

1. Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 256 с.
2. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 191 с.
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с.

Для студентов

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с.
2. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Юрайт, 2020. — 216 с.
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

2. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657>

3. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>пользоваться понятиями и терминами логопедии; характеризовать речь человека; анализировать формы и виды речи; показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка; характеризовать строение и функции речевого аппарата; определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений; соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии; характеризовать нарушения речи детей группы риска; подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования; владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей; использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска.</p>	<p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p>оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p>	<p>Тестирование, творческие работы, работа с первоисточниками, эссе, подготовка информационных сообщений, тематические контрольные работы, итоговая контрольная работа. Дифференцированный зачет.</p>

<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>определение логопедии как науки; -предмет, объект, задачи логопедии; основные понятия и терминологию логопедии; общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты; системное строение речи; артикуляцию фонем русского языка; анатомо-физиологические механизмы речи; причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание; условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска; способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений; меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i></p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>
--	---	---

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	<p>Тема 1. Характеристика речевых расстройств у детей дошкольного возраста и направлений их коррекции</p>	6	Технология обучения сообща (групповая работа)	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.