

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение 1.2

к ПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе: Примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО, ПОП) разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики:

Масляева С. В., преподаватель профессиональных модулей

Севостьянова И.А., преподаватель профессиональных модулей

Гуревич Е.Ф., преподаватель профессиональных модулей

Дергунова И.А., преподаватель профессиональных модулей

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов)

	<p>и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате

	ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 836 часов

в том числе в форме практической подготовки 677 часов

Из них на освоение МДК – 540 часа,

в том числе самостоятельная работа _____727_____

практики, в том числе учебная 108 часов

производственная 180 часов

Промежуточная аттестация _____8_____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем нагрузки	Объем профессионального модуля, час.										
			Обучение по МДК, из него:										
			<i>Самостоятельная работа</i>		<i>Работа во взаимодействии</i>								
			Всего:	из нее с практической направленностью, в том числе УП и ПП	Всего во взаимодействии, из них:	практическая подготовка:				Иные формы уроков (лекции, семинары и т.п.)	Консультации	Промежуточная аттестация	
всего:	из них уроки с практической направленностью	ЛПЗ				УП и ПП							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.01	72	60	53	12	6	-	6	-	4	-	2	
	МДК 02.02	180	150	92	30	18	4	14	-	4	2	6	
	МДК 02.03	72	58	49	14	8	-	8	-	4		2	
	МДК 02.04	144	120	100	24	18	-	12	-	4	2	6	
	МДК 02.05	72	59	49	13	8	-	8	-	3	-	2	
	Учебная практика	108	104	104								2	2
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	176	176								2	2

Промежуточная аттестация по ПМ	8			8						2	6
Всего:	836	727	545	109	271		48	-	11	10	20
из них практическая подготовка:	677	-	545	-	271		48	-	-	-	-

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	
1	2	3	
МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		12/6	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Теоретические основы организации общения детей	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01-02 ПК 2.1-2.4
	<i>Урок 1-2:</i> Организация общения дошкольников в разных видах деятельности: игровой, трудовой, учебной	2	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 1-2:</i> Организация совместных игр на музыкальных инструментах для детей раннего возраста	2	
Тема 2.3 Основы организации бесконфликтного общения дошкольников	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01-02
	<i>Урок 3-4.</i> Методы профилактики конфликтов в детском коллективе	2	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 3-4:</i> Создание игры на интерактивной доске для формирования культуры общения дошкольников	2	ПК 2.1; ПК 2.3
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего во взаимодействии с преподавателем		12	
Самостоятельная работа в межсессионный период:		60	
Раздел 1. Психолого-педагогические особенности общения детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная работа с практической направленностью	8	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 1-2:</i> Заполнение таблицы «Формы общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми»	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 3-4:</i> Заполнение таблицы «Формы общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками»	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 5-6:</i> Выявление особенностей общения детей раннего возраста со взрослым в процессе наблюдения (на основе видеоматериала)	2	

	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 7-8: Выявление особенностей общения детей дошкольного возраста со сверстниками в процессе наблюдения за игровой деятельностью (на основе видеоматериала)</i>	2		
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Теоретические основы организации общения детей	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i>	12		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 9-10: Подбор средств развития общения со сверстниками детей раннего возраста</i>	2		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 11-12: Подбор средств развития общения со сверстниками детей дошкольного возраста</i>	2		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 13-14: Разработка технологической карты сюжетно-ролевой игры дошкольников</i>	2		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 15-16: Подбор методов организации совместной деятельности взрослого с ребенком раннего возраста</i>	2		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 17-18: Определение методов организации групповой деятельности старших дошкольников в процессе решения пед.задач</i>	2		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 19-20: Оценка ПРС в группе ДОО для развития общения дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО (на основе презентации).</i>	2		
Тема 2.2 Планирование общения детей раннего и дошкольного возраста	<i>Самостоятельная работа</i>			
	<i>Самостоятельная работа 21: Изучение принципов и условий успешного планирования общения дошкольников</i>	1		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i>	9		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 22: Изучение планов воспитателей по организации общения дошкольников в различных видах деятельности</i>	1		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 23-24: Определение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в программе «От рождения до школы» в разных возрастных группах</i>	2		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 25-26: Составление плана работы воспитателя по организации предметной деятельности детей раннего возраста</i>	2		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 27-28: Подбор методов организации совместной деятельности взрослого с ребенком раннего возраста</i>	2		

	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 29-30: Определение методов организации взаимодействия дошкольников со сверстниками в процессе составления плана работы воспитателя.</i>	2		
Тема 2.3 Основы организации бесконфликтного общения дошкольников	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i>	18		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 31-32: Определение и анализ причин возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе в процессе изучения дидактического материала</i>	2		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 33-34: Подбор произведений, направленных на формирование культуры взаимоотношений детей</i>	2		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 35-36: Подбор диагностических методик для определения уровня общения дошкольников</i>	2		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 37-38: Проведение диагностики для изучения взаимоотношений детей в группе ДОУ в модельной ситуации</i>	2		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 39-40: Проведение техники активного слушания в модельной ситуации</i>	2		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 41-42: Разработка содержания беседы по формированию культуры общения у дошкольников по методике А.М. Бородич с делением на подтемы</i>	2		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 43-44: Разработка проекта для детей старшей группы на тему «Что такое дружба»</i>	2		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 45-46: Подбор методов разрешения конфликтов дошкольников в процессе решения педагогических ситуаций</i>	2		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 47-48: Разработка игр с ЛогоРоботом «Пчелка» для развития коммуникативных навыков дошкольников</i>	2		
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста				
Тема 3.1 Коррекционно-развивающая работа по развитию общения дошкольников	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i>	12		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 49-50: Составление схемы взаимодействия специалистов ДОО в рамках коррекционно-развивающей работы с дошкольниками</i>	2		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 51-52: Создание картотеки коммуникативных игр для формирования доброжелательного отношения к сверстнику на интерактивной доске</i>	2		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 53-54: Организация и проведение коммуникативных игр в модельной ситуации</i>	2		

	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 55-56:</i> Определение методов индивидуально-коррекционной работы с ребенком с трудностями в общении в процессе разработки КТП	2		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 57—58:</i> Оформление рекомендаций для воспитателей по формированию коммуникативных навыков у детей в PowerPoint	2		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 59—60:</i> Изучение методики Карла Орфа с использованием Интернет-ресурсов	2		
Всего по МДК		Всего:72 Во взаимодействии с преподавателем: 12 Самостоятельная работа: 60		
Учебная практика МДК ... Виды работ:				
Производственная практика МДК ... Виды работ:				
Промежуточная аттестация		2		
Учебная практика: Виды работ: 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.		10		
Производственная практика: Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.		24		

3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.			
4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.			
5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.			
6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)			
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		54/42	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12/7	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		8/14	
Раздел 1. Основы проектирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1 Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	<i>Урок 1: Классификация детских игр, различные подходы к ней</i>	1	
Тема 1.2. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4.
	<i>Урок с практической направленностью 1: Составление перспективного плана по организации игровой деятельности дошкольников в одной из возрастных групп</i>	1	
Тема 1.3 Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.2
	<i>Урок 2: Требования к организации игрового пространства ППРС в группах для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</i>	1	
Раздел 2. Методические основы руководства различными видами игр		5/3	
Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	<i>Урок с практической направленностью 2: Определение методов и приемов руководства игровой деятельностью и оценка их эффективности в работе с дошкольниками (видеоматериал)</i>	1	ОК 02 ПК 2.4.
Тема 2.2. Методика руководства дидактическими играми дошкольников	<i>Урок 3: Специфика руководства дидактической игрой в группах для детей раннего и дошкольного возраста</i>	1	ОК 02 ПК 2.4.
Тема 2.3. Методика	<i>Урок 4: Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры (сюжет, содержание, роль)</i>	1	ОК 01

руководства творческими играми (режиссерская и сюжетно-ролевая)	и их изменение с возрастом ребенка		ОК 02
	<i>Урок с практической направленностью 3:</i> Создание проблемной ситуации для сюжетно-ролевой игры	1	ПК 2.1 ПК 2.4.
Тема 2.5. Методика руководства театрализованными играми дошкольников	<i>Урок с практической направленностью 4:</i> Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников	1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.4.
Раздел 4. Практикум по организации игровой деятельности дошкольников			
Тема 4.1. Организация игр с использованием современных образовательных ресурсов	Содержание учебного материала	4	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 1-4:</i> Разработка игр с использованием развивающих материалов В.В.Воскобовича	4	ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.4.
Тема 4.2. Тренинг по организации и проведению театрализованных игр	Содержание учебного материала	6	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 5-6:</i> Подбор сценариев для показа театров, звукового и шумового оформления (из сети интернет), изготовление персонажей, элементов костюмов	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.4.
	<i>Лабораторно-практическое занятие 7-8:</i> Вождение игрушек на столе, показ театра теней, кукловождение в пальчиковом и кукольном театре	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.4.
	<i>Лабораторно-практическое занятие 9-10:</i> Организация игр-инсценировок	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.4
	<i>Лабораторно-практическое занятие 11-12:</i> Тренинг по кукловождению.	2	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 13-14:</i> Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего во взаимодействии с преподавателем		30	
Самостоятельная работа в межсессионный период:		150	

Раздел 1. Основы проектирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		16	
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<i>Самостоятельная работа 1-2:</i> Определение основных положений игры как основного вида деятельности	2	
	<i>Самостоятельная работа 3-4:</i> Определение значения общения со взрослыми и действий с предметами в появлении игры у детей	2	
	<i>Самостоятельная работа 5-6:</i> Изучение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в вариативных примерных образовательных программах дошкольного образования	2	
Тема 1.2. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<i>Самостоятельная работа 7-8:</i> Выявление особенностей планирования игровой деятельности дошкольников в процессе изучения КТП воспитателя	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 1-4:</i> Планирование занятий, направленных на развитие предметных действий у детей раннего возраста	4	
Тема 1.3. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 5-6:</i> Оценка ППРС в группе для детей раннего возраста ДОО для развития игровой деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО (на основе презентации)	2	
	<i>Самостоятельная работа 13-14:</i> Оценка ППРС в группе ДОО для развития игровой деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО (на основе презентации).	2	
	<i>Самостоятельная работа 9-10:</i> Моделирование игровой среды в группах для детей раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 2. Методические основы руководства различными видами игр		41	
Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	<i>Самостоятельная работа 11-12:</i> Построение схемы «Классификация методов и приемов руководства игровой деятельностью дошкольников»	2	
	<i>Самостоятельная работа 13-14:</i> Определение методов и приемов руководства игровой деятельностью и оценка их эффективности в работе с детьми раннего возраста (видеоматериал)	2	
Тема 2.2. Методика руководства дидактическими играми дошкольников	<i>Самостоятельная работа 15-16:</i> Определение структуры дидактической игры	2	
	<i>Самостоятельная работа 17-18:</i> Составление таблицы «Дидактическая игра в развитии психических процессов дошкольников»	2	
	<i>Самостоятельная работа 19-20:</i> Подбор вариантов усложнения для дидактических игр в разных возрастных группах	3	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 7-10:</i> Разработка сюжетно-дидактической игры с куклой для детей младшей группы с включением	4	

	дидактической игры на ИКТ оборудовании		
Тема 2.3. Методика руководства творческими играми (режиссерская и сюжетно-ролевая)	<i>Самостоятельная работа</i> 21-22: Определение содержания игровых действий дошкольников в режиссерской игре на основе видеоматериала	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> 23-24: Определение педагогических условий для развития режиссерских игр	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> 11-14: Создание электронной презентации «Предпосылки сюжетно-ролевой игры» (по тексту Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений, Академия, 2004 – 416, стр. 290).	4	
	<i>Самостоятельная работа</i> 25-26: Определение уровней взаимоотношений дошкольников разного возраста в сюжетно-ролевых играх	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> 27-28: Определение особенностей руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников на основе видеоматериала	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> 29-30: Заполнение таблицы «Тематика сюжетно-ролевых игр для детей разных возрастных групп»	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью</i> 15-18: Планирование предварительной работы по организации сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп ДОО	4	
Тема 2.4. Методика руководства играми со строительным материалом	<i>Самостоятельная работа</i> 31-32: Определение этапов обучения дошкольников конструктивным умениям	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> 33-34: Подбор условий для организации конструктивных игр в разных возрастных группах	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> 35-36: Подбор тематики строительных игр для детей раннего и дошкольного возраста	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> 37-38: Наблюдение организации конструктивных игр в ДОО (видеоматериал)	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> 39-41: Подбор тем для изготовления поделок из конструктора Фанкластик	3	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6	
Тема 3.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	<i>Самостоятельная работа</i> 42-43 Составление таблицы «Критерии и показатели игровых умений дошкольников разного возраста»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> 44-45: Подбор диагностического материала для выявления уровня развития игровой деятельности детей.	2	

	<i>Самостоятельная работа 46-47:</i> Разработка предложений по коррекции игровой деятельности дошкольников в ходе анализа педагогических ситуаций	2	
Раздел 4. Практикум по организации игровой деятельности дошкольников		87	
Тема 4.1. Организация игр с использованием современных образовательных ресурсов	<i>Самостоятельная работа 48-51:</i> Подбор игр с использованием развивающих материалов (кубики Никитина, Кубики Зайцева)	4	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 19-24:</i> Разработка дидактической игры на ИКТ оборудовании (направление на выбор обучающегося)	6	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 25-30</i> Разработка дидактических игр с использованием развивающих (дидактических) материалов (кубики Дьенеша, палочки Кюизенера) для разных возрастных групп	6	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 31-36:</i> Разработка дидактических игр с программируемым робототехническим набором МАТАЛАБ	6	
Тема 4.2. Методика стимулирования развития сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 37-42:</i> Создание макета игрового уголка для сюжетно-ролевой игры в группе	6	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 43-46:</i> Разработка техкарты сюжетно-ролевой игры дошкольников (младшая и старшая группы) с включением элементов продуктивной деятельности ДЭ	4	
Тема 4.2.Тренинг по организации и проведению театрализованных игр	<i>Самостоятельная работа 52-54:</i> Подбор сценариев для настольного театра, заучивание текстов произведений (младший возраст)	3	
	<i>Самостоятельная 55-58:</i> Подбор сценариев для настольного театра, заучивание текстов произведений (старший возраст)	4	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 47-50:</i> Подбор сценария для театра теней, заучивание текстов произведений (младший возраст)	4	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 51-52:</i> Подбор сценария для театра теней, заучивание текстов произведений (старший возраст)	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 53-56:</i> Изготовление персонажей для плоскостного настольного театра	4	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 57-60</i> Изготовление персонажей для объемного настольного театра	4	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 61-64:</i> Отработка движений пальцев для показа театра теней	4	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 65-66:</i> Подбор	2	

	сценариев для пальчикового театра, заучивание текстов		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 67-70: Изготовление персонажей для пальчикового театра</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 71-72: Подбор сказок для показа кукольного театра (младший возраст)</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 73-74: Разработка сценария для показа кукольного театра (младший возраст)</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 75-76: Подбор сказок для показа кукольного театра (средний возраст)</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 77-80: Разработка сценария для показа кукольного театра (средний возраст)</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 81-82: Подбор сказок для показа кукольного театра (старший возраст)</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 83-86: Разработка сценария для показа кукольного театра (старший возраст)</i>	4	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 87-88: Подбор сказок для показа кукольного театра (подготовительная группа)</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 89-90: Разработка сценария для показа кукольного театра (подготовительная группа)</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 91-92: Изготовление декораций и элементов костюмов для инсценировок</i>	4	
Всего по МДК	<i>Всего:180</i> <i>Во взаимодействии с преподавателем: 30</i> <i>Самостоятельная работа: 150</i>		
Учебная практика:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 		40

<p>8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</p> <p>9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</p> <p>11. Оформление портфолио по учебной практике.</p>			
<p>Производственная практика:</p> <p>1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). <p>3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). <p>4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). <p>5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). <p>6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p>		60	
<p>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>		36/24	
<p>Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>		16/8	
<p>Тема 1.1. Цель и задачи трудового воспитания дошкольников.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1/2	<p>ОК 02 ПК 2.1.</p>
	<p><i>Урок 1:</i></p>		
	<p>Задачи трудового воспитания. Компоненты трудовой деятельности. Особенности трудовой деятельности дошкольников. Виды детского труда.</p>		
	<p><i>Лабораторно-практическое занятие 1:</i></p>		
	<p>Анализ Сравнительный анализ вариантов классификации задач трудового воспитания (Ю.К.Бабанский, В.И.Логина, В.Г.Нечаева).</p>		
	<p><i>Лабораторно-практическое занятие 2:</i></p>		

	Составление таблицы «Задачи трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах ДОУ» с выделением ведущих.		
Тема 1.2. Организация трудового воспитания в ДОУ с учетом возрастных особенностей дошкольников	Содержание учебного материала	2/3	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.
	<i>Урок 2:</i>		
	Формы организации труда дошкольников. Требования к организации детского труда.		
	<i>Урок 3:</i>		
	Формирование представлений о труде взрослых.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 3:</i>		
	Подбор материалов по ознакомлению детей с трудом взрослых разнообразных профессий, доступных пониманию дошкольников.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 4:</i>		
	Составление таблицы Характеристика форм организации труда дошкольников (поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд).		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 5</i>		
Разработка приемов стимулирования детского труда в разных возрастных группах.			
Тема 1.3 Специфика планирования и анализа результатов организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	1/3	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<i>Урок 3:</i>		
	Планирование трудовой деятельности в разных возрастных группах. Способы диагностики трудовой деятельности детей.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 5:</i>		
	Проведение экспертизы календарно-тематического плана работы воспитателя ДОУ.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 6:</i>		
	Составление перспективного плана по организации трудовой деятельности в одной из возрастных групп.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 7:</i>		
Электронная презентация: Трудовое воспитание дошкольников в семье.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

Всего во взаимодействии с преподавателем		14		
Самостоятельная работа в межсессионный период:		58		
Тема 1.1. Цель и задачи трудового воспитания дошкольников.	<i>Самостоятельная работа 1.</i>			
	Изучение компонентов трудовой деятельности (мотив, цель, процесс, трудовые действия, результат)			
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 2-12:</i>			
	2-4. Анализ опыта трудового воспитания детей в России»; «Подходы к трудовому воспитанию детей в Европе, Азии, США».			
	5-7. Обобщение педагогического опыта «Виды и содержание труда в ДОУ» (в разных возрастных группах).			
	8-10. Современные исследования проблем трудового воспитания дошкольников			
	11-13. Анализ исследований психологов о проблемах воспитания детей в труде			
14-16. Анализ исследований педагогов прошлого о трудовом воспитании				
Тема 1.2. Организация трудового воспитания в ДОУ с учетом возрастных особенностей дошкольников	<i>Самостоятельная работа 13-16</i>			
	17-19. Изучение видов и содержания труда в ДОУ» (в разных возрастных группах)			
	20-22. Изучение информации по теме Понятие и специфика разных видов труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд, умственный труд.			
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 17-32</i>			
	23-24. Анализ содержания трудовой деятельности в дошкольном возрасте (на основе современных образовательных программ).			
	25-26. Разработка тезисов консультации для родителей на тему: «Совместная трудовая деятельность родителей с детьми как средство нравственного воспитания».			
	27-28. Разработка каталога комнатных растений (животных) для уголка природы по разным возрастным группам детского сада			
29-30. Обобщение информации о современных подходах к организации трудовой деятельности в дошкольном учреждении				

	31-33. Анализ форм организации труда детей раннего и дошкольного возраста			
	34-46. Определение специфики использования разных форм организации трудовой деятельности в разных возрастных группах ДОУ. (поручения, дежурства) общий, совместный, коллективный труд).			
	37-40. Определение специфики использования разных форм организации трудовой деятельности в разных возрастных группах ДОУ. (общий, совместный, коллективный труд).			
	41-43. Разработка приемов стимулирования детского труда в разных возрастных группах.			
Тема 1.3 Формы организации трудовой деятельности детей	<i>Самостоятельная работа 33-34:</i>			
	Изучение темы: «Индивидуальный подход к детям при организации трудовой деятельности»			
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 35-53.</i>			
	44-56. Подбор пословиц и поговорок о труде и трудовом воспитании.			
	47-48. Решение ситуационных профессиональных задач: выбор и обоснование методов педагогического воздействия.			
	49-50. Создание электронной презентации «Методические приемы организации и руководства трудом дошкольников в разных возрастных группах».			
	51-52. Анализ трудовой деятельности дошкольников с точки зрения целесообразности использования разных форм организации труда детей, осуществления индивидуального подхода (на основе видеоматериалов)..			
	53-54. Подбор оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников (вид труда, возрастная группа – по выбору).			
	55-56 Написание отзыва: Авторские программы трудового воспитания дошкольников: программа этического трудового и экономического воспитания дошкольников», «Дошкольник и экономика» (авт. А.Д. Шатова).			
	57-58. Составление сценария праздника труда для конкретной возрастной группы или для всего дошкольного учреждения.			

Промежуточная аттестация			2
Учебная практика			12
Виды работ:			
1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			
2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			
3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.			
4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.			
5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			
6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			
7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			
Производственная практика			24
Виды работ:			
1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.			
2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.			
3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			
4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			
5. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			54/42
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			6/2
Тема 1.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание учебного материала	1/-	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.4. ПК 2.5.
	<i>Урок 1:</i>		
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).		
Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в	Содержание учебного материала	1/-	ОК 01 ОК 02
	<i>Урок 2:</i>		

изобразительной деятельности.	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.		ОК 05 - 08 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5
Тема 1.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание учебного материала	1/-	ОК 01
	<i>Урок 3:</i> Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.		ОК 02 ОК 09 ПК 2.3
Тема 1.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	1/2	ОК 01
	<i>Урок 4:</i>		ОК 02
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.		ОК 05 - 08
	<i>Лабораторно-практическое занятие 1:</i> Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности		ПК 2.4. ПК 2.5.
<i>Лабораторно-практическое занятие 2:</i> Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.5. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	-/2	ОК 02
	<i>Лабораторно-практическое занятие 3:</i>		ОК 04
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).		ОК 05
	<i>Лабораторно-практическое занятие 4:</i> Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)		ПК 2.4. ПК 2.5.
Тема 1.6. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	-/2	ОК 02
	<i>Лабораторно-практическое занятие 5:</i>		ОК 04
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).		ОК 05
	<i>Лабораторно-практическое занятие 6:</i> Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой,		ПК 2.4.

	А.О.Глебовой «Учимся рисовать».		ПК 2.5.
Тема 1.7. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	-/2	ОК 02
	Лабораторно-практическое занятие 7:		ОК 04
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).		ОК 05
	Лабораторно-практическое занятие 8:		ПК 2.4.
	Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах		ПК 2.5.
Тема 1.8. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	-/2	ОК 02
	Лабораторно-практическое занятие 9:		ОК 04
	Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).		ОК 05
	Лабораторно-практическое занятие 10:		ПК 2.4.
	Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.		ПК 2.5.
Тема 1.9. Диагностика развития творческих способностей детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		ОК 02
	Лабораторно-практическое занятие 11:	-/2	ОК 04
	Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.		ОК 05
	Лабораторно-практическое занятие 12:		ПК 2.4.
	Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей		ПК 2.5.
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего во взаимодействии с преподавателем		18	
Самостоятельная работа в межсессионный период:		120	
Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Самостоятельная работа 1-24.		
	Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).		
	Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.		
	Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).		

	Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.		
	Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.		
Тема 1.2. Скульптура. Лепка	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 25-48:</i>		
	Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.		
	Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.		
	Лепка дымковской барышни.		
	Лепка рельефа (декоративные пластины).		
Тема 1.3. Декоративно прикладное искусство	<i>Самостоятельная работа 49-72</i>		
	Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.		
	Роспись городецкой дощечки.		
	Роспись хохломской виньетки.		
	Роспись гжельской посуды.		
Тема 1.4. Аппликация	<i>Самостоятельная работа 73-96.</i>		
	Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.		
	Выполнение аппликации из ткани.		
	Выполнение аппликации из засушенных листьев.		
	Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.		
Тема 1.5. Конструирование	<i>Самостоятельная работа 97-120</i>		
	Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.		
	Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.		
	Занимательные поделки из бросового материала.		
Промежуточная аттестация			2
Учебная практика:			28
Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 			

<p>3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>			
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <p>1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p>		46	
<p>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>		36/24	
<p>Тема 1.1. Общие вопросы музыкального воспитания в детском саду.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1/2	<p>ОК 02 ПК 2.1.</p>
	<p><i>Урок 1:</i></p>		
	<p>Задачи музыкального развития и воспитания детей на разных возрастных этапах.</p>		
	<p><i>Лабораторно-практическое занятие 1:</i></p>		

	Анализ «Программы воспитания и обучение в детском саду» в образовательной области «Музыка».		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 2:</i>		
	Определение цели и задач при составлении конспекта занятия (образовательной деятельности) по музыкальному воспитанию дошкольника в зависимости от вида занятия (образовательной деятельности) и с учетом возраста детей.		
Тема 1.2. Виды музыкальной деятельности дошкольников.	Содержание учебного материала	1/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.
	<i>Урок 2:</i>		
	Восприятие музыки. Значение и задачи слушания восприятия музыки Содержание раздела «Слушание музыки» в программе детского сада.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 3:</i>		
	Разработка плана-конспекта занятия по демонстрации методов и средств по пению и слушанию музыки в разных возрастных группах		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 4:</i>		
	Проведение игр с пением, хороводов, фрагментов танцев в разных возрастных группах детского сада.		
Тема 1.3 Формы организации музыкальной деятельности детей	Содержание учебного материала	1/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<i>Урок 3:</i>		
	Музыка в быту детского сада. Праздники в д/саду.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 5:</i>		
	Демонстрация методов и средств организации занятий (образовательной деятельности) по слушанию музыки с детьми дошкольного возраста.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 6:</i>		
	Анализ конспектов музыкальной деятельности, предложенных преподавателем с целью определения конкретных методических приемов		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 7:</i>		
	Демонстрация приемов игры на детских музыкальных инструментах (струнных, шумовых, ударных, духовных), используемых в музыкальном воспитании дошкольников. Слушание		
<i>Лабораторно-практическое занятие 8:</i>			

	Проведение фрагментов занятий (образовательной деятельности) по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах. Музыкально-ритические		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего во взаимодействии с преподавателем		13	
Самостоятельная работа в межсессионный период:		59	
Тема 1.1. Общие вопросы музыкального воспитания в детском саду.	<i>Самостоятельная работа 1.</i>		
	Разработка специфики содержания музыкальной деятельности дошкольников		
	Разработка основных виды музыкальной деятельности дошкольников: восприятие музыки, исполнительство, музыкально-образовательная деятельность		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 2-12:</i>		
	2-3. Разработка цели и задач при составлении конспекта занятия (образовательной деятельности) по музыкальному воспитанию дошкольника в зависимости от вида занятия (образовательной деятельности) и с учетом возраста детей . .		
	4-5. Анализ конспектов музыкальной деятельности, предложенных преподавателем с целью определения конкретных методических приемов, применяемых в работе с детьми		
	6-7. Систематическая проработка конспектов учебной, методической литературы по вопросам музыкального развития дошкольников, составленных преподавателем		
	8-9. Разработка музыкального материала (песни, игры, танцы, хороводы) к проведению практических занятий по теме «Виды музыкальной деятельности дошкольников»		
	10-12. Разработка музыкального репертуара для проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группах		
Тема 1.2. Виды музыкальной деятельности дошкольников.	Самостоятельная работа 13-16		
	13-14. Подбор музыкальной репертуара как основа развития детского музыкального восприятия. Основные требования к подбору репертуара и его		

	роль в решении основных задач музыкального воспитания детей		
	15-16. Изучение методики проведения опосредованных наблюдений в учебном пособии 1.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 17-32</i>		
	17-18. Разработать конспект по разделу «Слушание»		
	19-20. Разработка воспитательного значения и задач восприятия музыкальных произведений. Проанализировать возрастные особенности дошкольников		
	21-22. Разработка воспитательного значения и задач певческой деятельности дошкольников. Подбор песенного репертуара по пению		
	23-24. Проанализировать формы работы с детьми по овладению навыков музыкально – ритмических упражнений. в разных возрастных группах		
	25-26. Подбор музыкального репертуара для проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группах		
	27-28. Составление таблицы Характеристика и классификация детских музыкальных инструментов.		
	29-30. Разработка методических рекомендаций для родителей по музыкальному воспитанию ребёнка в семье.		
	31-32. Анализ репертуара раздела «Слушание музыки в программе детского сада».		
Тема 1.3 Формы организации музыкальной деятельности детей	<i>Самостоятельная работа 33-34:</i>		
	Подготовка к празднику, подбор репертуара, его разучивание. Роль ведущего на празднике.		
	Участие педагогического коллектива при подготовке и проведении праздников		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 35-53.</i>		
	35-36. Проработка развлечения в детском саду. Дать характеристику различным видам развлечений в детском саду		
	37-38. Проработка требований к организации и проведению развлечений в детском саду		

	39-40. Проанализировать значение музыкальной деятельности для общего развития ребенка		
	41-42. Проанализировать этапы развития детского творчества .		
	43-44. Составить сценарий семейного праздника (по возрастным особенностям)		
	45-46. Подбор сказочных сюжетов, которые могут служить основой для песенного, танцевального, инструментального творчества детей		
	47-48. Разработка электронной презентации на тему Музыкальное воспитание детей в семье. Условия музыкального развития ребенка в семье. Виды и формы организации музыкальной деятельности в семье.		
	49-50. Составление плана организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада (2-4 недели).		
	51-53. Подбор музыкально-дидактических игр на развитие тембрового слуха у детей дошкольного возраста.		
	Разработка наглядных пособий, дидактического материала по музыкальному воспитанию дошкольников.		
Промежуточная аттестация			2

<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 11. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 12. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 13. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 14. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 15. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 	18
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 7. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 9. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 10. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 11. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 12. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 	26
<p>Промежуточная аттестация</p>	*
<p>Всего</p>	504

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента</p>

дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	дошкольного возраста и возможность для уединения.	
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой	1	Кейс-технология	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1

	<p>деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Тема 1.1 Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Классификация детских игр, различные подходы к ней</p>			
2.	<p>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Тема 1.2. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Составление перспективного плана по организации игровой деятельности дошкольников в одной из возрастных групп</p>	2	Мозговой штурм	<p>ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.4.</p>
3.	<p>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Тема 1.3 Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении Требования к организации игрового пространства ППРС в группах для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</p>	2	Дискуссия	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.2</p>
4.	<p>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</p>	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	<p>ОК 02 ПК 2.4.</p>

	Определение методов и приемов руководства игровой деятельностью и оценка их эффективности в работе с дошкольниками (видеоматериал)			
5.	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Тема 2.2. Методика руководства дидактическими играми дошкольников Специфика руководства дидактической игрой в группах для детей раннего и дошкольного возраста	2	Дискуссия	ОК 02 ПК 2.4.
6.	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Тема 2.3. Методика руководства творческими играми (режиссерская и сюжетно-ролевая) Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры (сюжет, содержание, роль) и их изменение с возрастом ребенка		Кейс-технология	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.4.
7.	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Тема 2.3. Методика руководства творческими играми (режиссерская и сюжетно-ролевая) Создание проблемной ситуации для сюжетно-ролевой игры		Решение проблемных ситуаций	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.4.
8.	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего		Технология модерации	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.4.

	<p>и дошкольного возраста с практикумом Тема 2.5. Методика руководства театрализованными играми Дошкольников Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников</p>			
9.	<p>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Тема 4.1. Организация игр с использованием современных образовательных ресурсов Разработка игр с использованием развивающих материалов В.В.Воскобовича</p>		Игровое проектирование	<p>ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.4.</p>
10.	<p>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Тема 4.2.Тренинг по организации и проведению театрализованных игр Организация игр-инсценировок</p>		Игровое проектирование	<p>ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.4</p>
11.	<p>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1. . Цель и задачи трудового воспитания дошкольников.</p>	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	<p>ОК 02 ПК 2.1.</p>
12.	<p>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей</p>	2	Работа в малых группах	<p>ОК 01 ОК 02</p> <p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.</p>

	раннего и дошкольного возраста			
	Тема 1.2. . Организация трудового воспитания в ДОУ с учетом возрастных особенностей дошкольников			
13.	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного Тема 1.3 Специфика планирования и анализа результатов организации трудовой деятельности дошкольников	2	Игровое проектирование	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
14.	Тема 1.1. Сущность методики и ее методологические основы	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.4. ПК 2.5.
15.	Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	1	Игровое проектирование	ОК 01 ОК 02 ОК 05 - 08 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5
16.	Тема 1.3. Проблемы детского изобразительного творчества	1	Работа в малых группах	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.3
17.	Тема 1.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	1	Работа в малых группах	ОК 01 ОК 02 ОК 05 - 08 ПК 2.4. ПК 2.5.
18.	Тема 1.5. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01 ОК 02 ОК 05 - 08 ПК 2.4. ПК 2.5.
19.	Тема 1.6. Содержание и	1	Технология	ОК 01 ОК 02

	способы организации лепки в разных возрастных группах		обучения сообща (групповая работа)	ОК 05 - 08 ПК 2.4. ПК 2.5.
20.	Тема 1.7. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01 ОК 02 ОК 05 - 08 ПК 2.4. ПК 2.5.
21.	Тема 1.8. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01 ОК 02 ОК 05 - 08 ПК 2.4. ПК 2.5.
22.	Тема 1.9. Диагностика развития творческих способностей детей дошкольного возраста	1	Игровое проектирование	ОК 01 ОК 02 ОК 05 - 08 ПК 2.4. ПК 2.5.
23.	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практиicumом Тема 1.1. Общие вопросы музыкального воспитания в детском саду.	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 02 ПК 2.1.
24.	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практиicumом Тема 1.2. Виды музыкальной деятельности дошкольников.	2	Работа в малых группах	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.
25.	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практиicumом Тема 1.3 Формы организации музыкальной деятельности детей	2	Игровое проектирование	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

