

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Приложение 1.3**

к ПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования»**

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе: Примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО, ПОП) разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики:

Масляева С. В., преподаватель профессиональных модулей  
Севостьянова И.А., преподаватель профессиональных модулей  
Федорова Т.В., преподаватель профессиональных модулей  
Тимофеева О.В., преподаватель профессиональных модулей  
Абаева Л.И., преподаватель профессиональных модулей  
Загоринская А.В., преподаватель профессиональных модулей  
Киселева Е.В., преподаватель профессиональных модулей

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми,</p>
-----------------	---

	<p>в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>
Уметь	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>

планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

	<p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>
Знать	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки</p>



результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;

детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

русская классическая литература в детском чтении;

	<p>отечественная литература XX в. в детском чтении;  произведения зарубежных авторов в детском чтении;  теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;  методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;  современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 764

в том числе в форме практической подготовки 611 часов

Из них на освоение МДК 540 часов

в том числе самостоятельная работа 439

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 108 часов

Промежуточная аттестация \_\_\_8\_\_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем нагрузки	Объем профессионального модуля, час.									
			Обучение по МДК, из него:									
			Самостоятельная работа		Работа во взаимодействии							
			Всего:	из нее с практической направленностью, в том числе УП и ПП	Всего во взаимодействии, из них:	практическая подготовка:				Иные формы уроков (лекции, семинары и т.п.)	Консультации	Промежуточная аттестация
всего:	из них уроки с практической направленностью	ЛПЗ				УП и ПП						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.01	180	150	131	30	14	-	14	-	8	2	6
	МДК 03.02	72	54	34	18	6	-	6	-	4	2	6
	МДК 03.03	72	58	29	14	11	3	8	-	1		2
	МДК 03.04	72	59	40	13	8	-	8	-	8	-	2
	МДК 03.05	72	58	57	14	8	-	8	-	4		2
	МДК 03.06	72	60	40	12	8	-	8	-	2	-	2
	Учебная практика	72	68	68			72			72		2

Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	140	140		144			144		2	2
Промежуточная аттестация по ПМ	8			8						2	6
<b>Всего:</b>	<b>764</b>	<b>647</b>	<b>545</b>	<b>117</b>	<b>271</b>	<b>3</b>	<b>52</b>	<b>216</b>		<b>10</b>	<b>30</b>
из них практическая подготовка:	611	-	545	-	271	3	52	216	-	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		<b>30/16</b>	
<b>МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1.1. Теоретические основы развития речи дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	ОК 02 ПК 3.5.
	<i>Урок 1:</i>		
	Современное состояние и перспективы методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 1:</i>		
	Анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (ранний и дошкольный возраст).		
<b>Тема 1.2. Особенности и методика формирования словаря детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1. ПК 3.2.
	<i>Урок 2:</i>		
	Понятие «формирование словаря». Задачи словарной работы. Виды занятий по формированию словаря.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 2:</i>		
	Формирование словаря с использованием документ-камеры		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 3:</i>		
	Разработка и проведение игры по формированию словаря на интерактивной доске.		
<b>Тема 1.3 Особенности и методика формирования звуковой культуры речи у детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 01 ОК 02
	<i>Урок 3:</i>		
	Понятие «звуковая культура речи». Задачи работы. Этапы работы над		

<b>раннего и дошкольного возраста.</b>	звук. Артикуляционная гимнастика.		<b>ОК 08</b> <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.2.</b>
	<i>Лабораторно-практическое занятие 4:</i>		
	Создание обучающего видеофильма с комплексом артикуляционной гимнастики.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 5:</i>		
	Разработка и проведение игры по формированию звуковой культуры речи на интерактивной доске.		
<b>Тема 1.4</b> <b>Особенности и методика формирования грамматического строя речи у детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.3.</b>
	<i>Урок 4:</i>		
	Особенности формирования грамматического строя речи детей, задачи работы. Организация работы по формированию грамматического строя речи в разных видах деятельности.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 6:</i>		
	Подбор игр по формированию грамматического строя речи.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 7:</i>		
	Разработка и проведение игры по формированию грамматического строя речи на интерактивной доске.		
<b>Тема 1.5</b> <b>Особенности и методика развития связной речи у детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/3</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.2.</b> <b>ПК 3.3.</b>
	<i>Урок 5:</i>		
	Особенности формирования диалогической и монологической речи детей. Задачи работы. Виды занятий.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 8:</i>		
	Составление плана занятия по пересказу с использованием мнемотаблиц на ИКТ оборудовании.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 9:</i>		
	Составление плана занятия по обучению рассказыванию по картинкам и игрушкам.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 10:</i>		
	Составление плана занятия по творческому рассказыванию.		
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	<b>ОК 01</b>

<b>Методика работы по подготовке детей к усвоению грамоты</b>	<i>Урок 6:</i> Задачи и содержание работы по подготовке детей к усвоению грамоты. Знакомство с буквами, обучение чтению слогов, слов.		<b>ОК 02</b> <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.2.</b>
	<i>Лабораторно-практическое занятие 11:</i>		
	Разработка и проведение интерактивных игр по обучению грамоте.		
<b>Тема 1.7 Особенности и методика формирования интереса детей к художественной литературе у детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/3</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ПК 3.1.</b> <b>ПК 3.2.</b>
	<i>Урок 7:</i>		
	Методика проведения образовательной деятельности по чтению и заучиванию художественных произведений: подбор произведений с учетом возраста детей, художественного уровня книги, воспитательного значения, времени года, соответствия книги СанПин, методы и приемы, обеспечивающие полноценное восприятие текста, ход занятия, приемы закрепления.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 12:</i>		
	Составление технологической карты занятия по чтению художественной литературы.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 13:</i>		
	Составление технологической карты занятия по заучиванию стихотворений.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 14:</i>		
	Презентация детской книги.		
<b>Тема 1.8 Диагностика и оценка результатов работы по развитию речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Планирование работы по развитию речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ПК 3.3.</b> <b>ПК 3.4.</b>
	<i>Урок 8:</i> Современные диагностические методики развития речи детей. Средства определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики. Планирование работы по развитию речи на занятиях (образовательной деятельности) в зависимости от цели, вида, формы организации и учета особенностей возраста.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 15:</i>		
	Подбор диагностических методик с использованием интернет-ресурсов.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 16:</i>		
Составление перспективного плана работы по развитию речи на неделю.			

<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>30</b>	
<b>Самостоятельная работа в межсессионный период:</b>		<b>148</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы развития речи дошкольников</b>	<i>Самостоятельная работа 1.</i>	1	
	Определение цели и задач развития речи детей в зависимости от вида деятельности и с учетом особенностей возраста		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 2-12:</i>		
	2-3. Анализ образовательной деятельности по развитию речи на базе ДОО.	1	
	4-5. Сравнительный анализ вариативных программ по развитию речи.	2	
	6-7. Анализ форм работы с родителями в ДОО.	2	
	8-9. Анализ материала по развитию речи детей, представленного в методическом кабинете ДОО	2	
	10-12. Аннотирование методических пособий по развитию речи детей	2	
<b>Тема 1.2. Особенности и методика формирования словаря дошкольников</b>	<i>Самостоятельная работа 13-16</i>		
	13-14. Изучение методики проведения непосредственных наблюдений.	2	
	15-16. Изучение методики проведения опосредованных наблюдений в учебном пособии 1.	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 17-32</i>		
	17-18. Подбор задач, методов и приемов работы по организации наблюдений за явлениями общественной жизни в зависимости от цели, вида занятия (образовательной деятельности), формы организации и учета особенностей возраста)	2	
	19-20. Составление перечня картин по ознакомлению с окружающим миром в дошкольном учреждении	2	
	21-22. Составление плана образовательной деятельности по рассматриванию предметов		
	23-24. Составление плана экскурсии. Работа с интернет-ресурсами: анализ		



	виртуальных экскурсий.		
	25-26. Составление примерного перечня вопросов для рассматривания малознакомой картины. Составление образца обобщающего рассказа по этой картине.		
	27-28. Подбор игр по формированию словаря детей.		
	29-30. Разработка и проведение игр на интерактивной доске.		
	31-32. Подбор словесного материала для использования его в разных видах деятельности.		
<b>Тема 1.3</b> <b>Особенности и методика формирования звуковой культуры речи</b>	<i>Самостоятельная работа 33-34:</i>		
	Изучение методики формирования правильного произношения в учебном пособии		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 35-53.</i>		
	35-36. Подбор задач, методов и приемов работы по формированию правильного произношения у детей в разных видах деятельности в зависимости от цели, вида деятельности, формы организации и учета особенностей возраста		
	37-38. Проведение обследования звукопроизношения у детей своей возрастной группы.		
	39-40. Составление перспективного плана работы по устранению неправильного звукопроизношения у детей.		
	41-42. Изучение методики формирования фонематического слуха, дикции в учебном пособии 1.		
	43-44. Подбор игр и упражнений для формирования правильного произношения у детей		
	45-46. проведение игр и упражнений по формированию правильного произношения на интерактивной доске.		
	47-48. Составление текста консультации для родителей по устранению неправильного произношения у детей.		
	49-50. Изучение организации работы специалистов ДОУ в процессе работы по формированию правильного произношения у детей.		
	51-53. Подбор и проведение игр и упражнений на развитие дикции, выразительности речи, на развитие речевого слуха и дыхания в разных видах деятельности		

<b>Тема 1.4</b> <b>Особенности и методика формирования грамматического строя речи</b>	<i>Самостоятельная работа 54-55:</i>		
	Изучение методики формирования грамматического строя речи в учебном пособии 1.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 56-72.</i>		
	56-57. Подбор задач, методов и приемов работы по формированию грамматического строя речи в разных видах деятельности.		
	58-59. Проведение обследования грамматического строя речи детей своей возрастной группы.		
	60-61. Составление перспективного плана работы по устранению ошибок в речи детей.		
	61-62. Подбор игр и упражнений для формирования грамматического строя речи детей.		
	63-64. Проведение игр и упражнений для формирования грамматического строя речи детей.		
	65-66. Составление плана проведения игры по формированию морфологической стороны речи детей		
	67-68. Составление плана проведения игры по формированию синтаксической стороны речи детей.		
	69-70. Составление плана проведения игры по формированию навыков словообразования у детей.		
71-72. Составление текста консультации для родителей по устранению грамматических ошибок в речи детей			
<b>Тема 1.5</b> <b>Особенности и методика развития связной речи</b>	<i>Самостоятельная работа 73-74.</i>		
	Анализ содержания задач по формированию диалогической и монологической речи детей		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 75- 124:</i>		
	75-76. Подбор конспектов обобщающих бесед		
77-78. Изучение методики организации самостоятельной речевой деятельности по формированию диалогической речи детей из учебного			

пособия1.		
79-80. Изучение методики организации работы с родителями в учебном пособии 1.		
81-82. Подбор разных форм работы с родителями по формированию диалогической речи детей.		
83-84. Подбор тем бесед с детьми в разных видах деятельности в разные режимные моменты.		
89-70. Составление плана этической беседы (по выбранной возрастной группе).		
71-72. Составление текста консультации для родителей по формированию диалогической речи детей		
73-74. Составление плана образовательной деятельности по обучению пересказу.		
75-76. Составление перечня картин по обучению рассказыванию в своем дошкольном учреждении.		
77-78. Подбор игрушек для составления разных видов рассказов.		
79-80. Составление плана образовательной деятельности по обучению рассказыванию по памяти (по выбранной возрастной группе).		
81-85. Составление образца рассказа, начатого воспитателем (рассказ заканчивают дети). Составление образца сказки из стихотворения. Составление образца сказки из пословицы, фразеологизма. Составление образца сказки из считалки. Составление образца сказки из шуточного вопроса. Составление образца сказки о бытовых предметах. Составление образца сказки о фантастических странах. Составление образца сказки «по-новому». Составление образца сказки от превращений ребенка в кого-либо. Составление образца сказки «с середины». Составление образца сказки «про самого себя».	5	
86-87. Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию.	2	
88-89. Подбор игр и упражнений для развития монологической речи детей.	2	
90-91. Проведение игр и упражнений для развития монологической речи	2	

	детей.		
	92-95. Составление текста консультации для родителей по формированию монологической речи детей.	4	
	96-99. Изготовление таблиц для составления описательных рассказов о игрушках. Изготовление таблиц для составления описательных рассказов о растениях Изготовление таблиц для составления описательных рассказов о предметах Изготовление таблиц для составления описательных рассказов о животных	4	
	100-101. Изготовление таблиц для составления повествовательных рассказов	2	
	102-103. Изготовление мнемотаблицы для обучения пересказу незнакомого произведения.	2	
	104-105. Составление плана образовательной деятельности по обучению рассказыванию по картине (по выбранной возрастной группе)	2	
	106-107. Составление плана образовательной деятельности по обучению рассказыванию по игрушкам (по выбранной возрастной группе).	2	
	108-109. Составление плана образовательной деятельности по обучению рассказыванию по воображению (по выбранной возрастной группе).	2	
<b>Тема 1.6 Методика работы по подготовке детей к усвоению грамоты</b>	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 110-121</i>		
	110-111. Аннотирование источников по подготовке детей к обучению грамоте.	2	
	112-113. Подбор задач, методов и приемов работы по подготовке детей к усвоению грамоты в разных видах деятельности в зависимости от цели, вида деятельности, формы организации и учета особенностей возраста	2	
	114-115. Подбор интерактивных игр по обучению грамоте.	2	
	116-117. Подбор игр по обучению детей слоговому анализу.	2	
	118. Подбор игр по обучению детей звуковому анализу.	1	
	119. Подбор игр и упражнений для знакомства с буквами, слогами.	1	
	120. Подбор игр по обучению детей чтению простых предложений.	1	
	121. Подбор игр и упражнений для развития координации движений руки и глаза, развития чувства ритма.	1	
<b>Тема 1.7 Особенности и методика формирования интереса детей к</b>	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 122- 126.</i>		
	122. Подбор фольклорных произведений для использования в разных видах деятельности	1	

художественной литературе	123. Проведение литературного анализа произведения: идея, композиция, характеристика героев	1	
	124. Составление технологической карты занятия по чтению произведений писателей 18-19в	1	
	125. Составление технологической карты занятия по чтению зарубежной сказки	1	
	126. Подбор материалов по ознакомлению с жизнью и творчеством детских писателей с использованием документ-камеры.	1	
<b>Тема 1.8 Диагностика и оценка результатов работы по развитию речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Планирование работы по развитию речи</b>	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 127- 131</i>		
	127-128. Подбор задач, методов и приемов работы по развитию речи детей в разных видах деятельности в зависимости от цели, вида деятельности, формы организации и учета особенностей возраста для детей с нормой и с ОВЗ.	2	
	129-131. Проведение диагностики состояния всех сторон речи детей своей возрастной группы.	3	
<b>Всего по МДК</b>		<b>180</b>	

**Учебная практика МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**

**Виды работ:**

1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).
2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.
5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.
6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.
7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.
9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.

**Производственная практика МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**

**Виды работ:**

1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).

2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.
3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.
4. Производственная практика МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
- 5.
6. Виды работ:
7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.
8. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
9. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
10. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.
11. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.
12. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.
13. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии
14. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.
15. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА Теория и методика математического развития</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников математике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/6</b>	<b>ОК 1 ПК 3.4, ПК 3.5</b>
	Урок 1 Современное состояние и перспективы методики математического развития детей дошкольного возраста. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	<b>1</b>	
	<i>Урок 2:</i>		
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ видеозаписи математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	<b>1</b>	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 1:</i>		
Анализ комплексно-тематического принципа построения	<b>1</b>		

	образовательного процесса. (По материалам примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.		
<b>Тема 1.2. Методика математического развития детей младшего и среднего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ПК 3.1. ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5</b>
	Урок 3 Особенности развития элементарных математических представлений у детей младшего, среднего дошкольного возраста Методика развития математических представлений у детей младшего и среднего возраста	<b>1</b>	
	<i>Урок 4</i>		
	Методика развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	<b>1</b>	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 2:</i> Проведение и анализ фрагментов занятий по развитию математических представлений у младших дошкольников и их самоанализ	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3 Методика математического развития детей старшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 5 ПК 3.1. ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5</b>
	<i>Лабораторно-практическое занятие 3:</i> Наблюдение и анализ методических приемов развития математических представлений в младших и средней группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками	<b>1</b>	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 4:</i> Демонстрация методов, форм и средств организации занятия (образовательной деятельности) по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием игр В. Воскобовича	<b>1</b>	
	<i>Урок с практической направленностью 5-6:</i> Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>		<b>18</b>	

<b>Самостоятельная работа в межсессионный период:</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников математике</b>	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 1,2</b> Составление и оформление сообщения на тему: Формы организации работы по математическому развитию дошкольников	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 3,4</b> Составление и оформление сообщения на тему: Эффективные средства организации деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 1-2:</i> Выполнение сравнительного анализа авторских общеобразовательных программ дошкольного образования (по освоению отдельных образовательных областей: математическому развитию дошкольников): Колесникова Е.В. Математические ступеньки, Петерсон Л. Ступеньки	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Методика математического развития детей младшего и среднего дошкольного возраста</b>	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>22</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 5-8</b> Составление сообщения на тему: Методика развития представлений о величине и форме у младших дошкольников	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 9-10</b> Составление сообщения на тему: Особенности развития временных представлений у младших дошкольников,	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 11-12</b> Подбор художественного слова для закрепления временных представлений у детей раннего, младшего и среднего возрастов	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 13-14</b> Составление сообщения на тему: Роль сенсорного воспитания для математического развития дошкольников	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 3-4:</i>		
	Разработка календарных планов математического развития на неделю для детей младшего, среднего возраста	<b>4</b>	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 5-6:</i> Разработка серии игр для детей младшего и среднего возраста по ознакомлению с временными понятиями	<b>2</b>	



	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 7-8:</i>		
	Составление картотеки дидактических игр математического содержания для детей раннего, младшего и среднего возрастов	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 9-10:</i>		
	Оформление дидактических игр для развития у младших дошкольников представлений о количестве, величине, форме (по одной игре)	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 11-12:</i>		
	Разработка плана индивидуальной работы по математическому развитию одного ребёнка 4 лет на неделю	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 13-14:</i>		
	Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	
<b>Тема 1.3 Методика математического развития детей старшего дошкольного возраста</b>	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>26</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 15-16</b> Составление сообщения на тему: Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 17-18</b> Составление аннотации на книгу З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 19-20</b> Составление сообщения на тему: Развитие представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 15-16:</i> Подбор физминуток математического содержания (не менее 20)	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 17-18:</i> Подбор конспекта образовательной деятельности по математическому развитию детей средней группы (образовательная область «Познавательное развитие»)	2	

	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 19-20</i> Оформление лэпбука математического содержания для детей дошкольного возраста (возраст по выбору)	4	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 21-22:</i> Составление картотеки развивающих игр математического содержания для детей старшего возраста	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 23-26</i> Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u> , Matatalab) для	4	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 27-28</i> Составление плана занятия (образовательной деятельности) по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием игр В. Воскобовича	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 29-30</i> Составление плана занятия (образовательной деятельности) по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием пособия «Дары Фрёбеля»	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 31-32:</i> Разработка развивающих игр и упражнений математического содержания на интерактивной доске	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 33-34:</i> Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	
<b>Всего по МДК</b>		<b>72</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</li> <li>6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования</li> </ol>			0

(интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 8. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.		0	
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		4/3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 1.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраст	Содержание учебного материала	1/1	
	Урок 1: Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы		
Тема 1.2. Научные основы программы экологического	Содержание учебного материала	1/1	
	Урок с практической направленностью 1		
	Анализ содержания экологического образования в программах		

<b>образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<i>биологической, эстетико-экологической, и социально-экологической направленности.</i>		
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	
<b>Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<i>Лабораторно-практическое занятие 1</i>		
	<i>С использованием ЦОР планирование индивидуальной работы по экологическому образованию дошкольников по заявленной группе</i>		
	<i>Урок с практической направленностью 2:</i>		
	<i>Разработка календарного плана экологического образования дошкольников с использованием ЦОР</i>		
<b>Раздел 2 Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>7/7</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/4	
<b>Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<i>Урок с практической направленностью 3:</i>		
	<i>Составление таблицы педагогических методов экологического воспитания дошкольников</i>		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 4</i>		
	<i>Разработка технологической карты беседы с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием ЦОР</i>		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 5</i>		
	<i>Разработка технологической карты наблюдения с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием ЦОР</i>		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/1	
<b>Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<i>Лабораторно-практическое занятие 6</i>		
	<i>Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с ЦОР</i>		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/1	
<b>Методика ознакомления с сезонными изменениями</b>	<i>Лабораторно-практическое занятие 7</i>		
	<i>Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с сезонными явлениями в разных возрастных группах с использованием ЦОР</i>		
<b>Раздел 3 педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>1/1</b>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/1	
<b>Методы педагогической</b>	<i>Лабораторно-практическое занятие 8</i>		

диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	<i>Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей с использованием ЦОР</i>		
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
Всего во взаимодействии с преподавателем		12	
<b>Самостоятельная работа в межсессионный период:</b>			
Тема 1.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 1:</b>		
	<i>На примере современных статей об экологическом образовании, доказать возможности природы в интеллектуальном развитии дошкольника</i>		
Тема 1.2 Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 2:</b>		
	<i>Анализ требований к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программы ДО</i>		
Тема 1.3 Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 3-4:</b>		
	<i>Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников с использованием ЦОР</i>		
Тема 1.4 Эколого – содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	<i>Самостоятельная работа</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа 1:</b>		
	<i>Обоснование создания эколого-развивающей среды в ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность</i>		
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 1:</b>		
	<i>Анализ уголка природы в разных возрастных группах</i>		
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 2:</b>		
	<i>Анализ озеленения участка ДОУ, его планировки</i>		
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 3:</b>		
<i>Составление паспорта комнатных растений с использованием ЦОР</i>			
Тема 2.1	<i>Самостоятельная работа</i>	14	

<b>Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Самостоятельная работа 2:</b>	
	<i>Изучение требований к организации наблюдений и составление таблицы: структура, виды наблюдений, правила организации</i>	
	<b>Самостоятельная работа 3:</b>	
	<i>Изучение требований к проведению опытов и экспериментов с использованием лаборатории Наураша</i>	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 4-5:</b>	
	<i>Разработка дидактических игр с использованием ЦОР</i>	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 6-7:</b>	
	<i>Составление картотеки экспериментов и опытов с объектами живой и не живой природы для дошкольников</i>	
	<b>Самостоятельная работа 4-5:</b>	
	<i>Изучение методики использования технических средств и анализ требования СанПин при использовании аудио, видео и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе</i>	
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 8-9:</b>	
	<i>Разработка технологической карты наблюдения в природе по своей возрастной группе с использованием ЦОР</i>	
	<b>Самостоятельная работа 6-7:</b>	
<i>Изучение организации труда как метода экологического образования детей и составление таблицы: виды труда, требования к организации</i>		
<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 10-11:</b>		
<i>Разработка технологической карты беседы с детьми дошкольного возраста с использованием нетрадиционных методов</i>		
<b>Тема 2.2</b>		<b>14</b>
<b>Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	Самостоятельная работа	
	<b>Самостоятельная работа 8-9:</b>	
	<i>Особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах и составление таблицы структура и содержание каждого этапа занятия</i>	
	<b>Самостоятельная работа 10-11:</b>	
	<i>Изучение подготовки и проведения экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Разработка содержания послеэкскурсионной работы</i>	
<b>Самостоятельная работа 12-13:</b>		
<i>Изучение виртуальной экскурсии как формы организации экологического образования дошкольников и составление таблицы сходства и различия</i>		

	<i>виртуальной и традиционной экскурсии</i>		
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 12-13:</b>		
	<i>Разработка технологической карты проведения экскурсии с ЦОР для детей среднего дошкольного возраста с использованием проблемно-поисковых ситуаций</i>		
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 14-15:</b>		
	<i>Разработка технологической карты проведения виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста с использованием проблемно-поисковых ситуаций</i>		
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 16-17:</b>		
	<i>Анализ наблюдения экскурсии в разных возрастных группах и заполнение карты анализа</i>		
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 18-21:</b>		
	<i>Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания</i>		
<b>Тема 2.3</b>	Самостоятельная работа	<b>8</b>	
<b>Методика ознакомления с сезонными изменениями</b>	<b>Самостоятельная работа 14-17:</b>		
	<i>Составление презентации: Изменения в природе в разное время года</i>		
	<b>Самостоятельная работа 18-19:</b>		
	<i>Составление таблицы: Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года</i>		
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 22-23:</b>		
	<i>Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с сезонными явлениями в младшей и средней группах с ЦОР</i>		
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 24-25:</b>		
	<i>Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с сезонными явлениями в старшей и подготовительной группах с ЦОР</i>		
<b>Тема 3.1</b>	Самостоятельная работа	<b>14</b>	
<b>Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Самостоятельная работа 20-21:</b>		
	<i>Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение</i>		
	<b>Самостоятельная работа 22-23:</b>		
	<i>Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста</i>		

	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 25-26:</b>		
	<i>Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей своей возрастной группы</i>		
	<b>Самостоятельная работа 24-26:</b>		
	<i>Оценка представлений об объектах живой природы детей своей возрастной группы, разработка рекомендаций по совершенствованию работы</i>		
	<b>Самостоятельная работа 27-28:</b>		
	<i>Оценка представлений об объектах не живой природы детей своей возрастной группы, разработка рекомендаций по совершенствованию работы</i>		
	<b>Самостоятельная работа с практической направленностью 27-29:</b>		
	<i>Подбор диагностических методик для оценки отношений детей к природе своей возрастной группы</i>		
	<b>Самостоятельная работа 29:</b>		
	<i>Оценка отношений детей к природе своей возрастной группе. разработка рекомендаций по совершенствованию работы</i>		
<b>Всего по МДК</b>		<b>58</b>	
<b>Учебная практика МДК 03.03</b>			
<b>Виды работ:</b>			
<b>Раздел 1</b>			
1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.			
2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.			
<b>Раздел 2</b>			
1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.			
2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.			
3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.			
4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.			
5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.			
<b>Раздел 3</b>			
1. Подбор диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.			
<b>Производственная практика МДК 03.03</b>			



<b>Виды работ:</b> <b>Раздел 1</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</li> <li>5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ol> <b>Раздел 2</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</li> <li>5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ol> <b>Раздел 3</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</li> </ol>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		<b>13/8</b>	
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1.1. Теоретические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	<b>ОК 02</b>

<b>основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<i>Урок 1:</i>		ОК 04 ОК 05 ПК 3.4. ПК 3.5.
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 1:</i>		
	Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 2:</i>		
	Анализ и разработка перспективного и календарного плана речевого развития.		
<b>Тема 1.2. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 - 08  ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5
	<i>Урок 2:</i>		
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире; способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 3:</i>		
	Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 4:</i>		
	Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 5:</i>		
	Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 6:</i>		
Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.			
<b>Тема 1.3 Методы педагогической диагностики знаний о социальной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.3
	<i>Урок 3:</i>		
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и		

<b>действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности</b>	подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 7:</i>		
	Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 8:</i>		
	Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.		
<b>Консультации</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем</b>		13	
<b><i>Самостоятельная работа в межсессионный период:</i></b>		<b>59</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<i>Самостоятельная работа 1-4.</i>		
	Определение методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки. Анализ связи методики с другими науками.		
	Составление перечня программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 5-14:</i>		
	Анализ и разработка перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.		
	Анализ и создание развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.		
	Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		
<b>Тема 1.2. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного</b>	<i>Самостоятельная работа 15-18.</i>		
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.		
	Составление перечня методов коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		

<b>возраста</b>	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 19-43</i>		
	Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.		
	Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.		
	Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.		
	Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром на ИКТ оборудовании.		
	Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями на ИКТ оборудовании.		
	Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста на интерактивной доске.		
	Моделирование досугового занятия с детьми по ознакомлению с социальным миром.		
	Составление плана индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.		
<b>Тема 1.3 Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности</b>	<i>Самостоятельная работа 43-46:</i>		
	Изучение методики педагогического контроля за процессом ознакомления детей с социальным миром.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 47-59.</i>		
	Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
	Подбор дидактического материала для диагностики и оценки уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром).		
<b>Всего по МДК</b>		72	
<b>Учебная практика раздела 11</b>			
<b>Виды работ:</b>			
1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.			
2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.			
3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.			
4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.			
5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.			

<b>Производственная практика раздела 11</b>			
<b>Виды работ:</b>			
1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.			
2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.			
3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.			
4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.			
5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.			
6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.			
<b>Раздел 5 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		<b>14/8</b>	
<b>МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			
<b>Тема 1.1. Истоки детской литературы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 2, ОК 6 ПК 3.1
	<i>Урок 1: Ознакомление детей с фольклором: малые фольклорные жанры, сказки.</i>		
	Русская детская литература 18-19в. (В. Жуковский, А Пушкин, А.Погорельский, В.Одоевский, И.Крылов, П.Бажов, Д.Мамин – Сибиряк, П.Ершов, С.Аксаков, К.Ушинский, Л.Толстой).		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 1: Подбор фольклорных произведений для использования их в разных видах деятельности</i>		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 2: Работа с документ-камерой: подбор вопросов по анализу иллюстраций.</i>		
<b>Тема 1.2. Русская детская литература 20 – 21в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	ОК 2, ОК 6 ПК 3.1
	<i>Урок 2: Творчество детских писателей 20 -21в. .( М.Ильин, Ю.И.Коринец, А.М.Горький, В.А.Осеева, Е.Пермяк, Л.Воронкова, Ю.К.Олеша, Б.С. Житков, В.П.Катаев, А.Волков, А.Н.Толстой, А.Раскин, Ю. Коваль, Л.Пантелеев, Г.Цыферов, Т.Александрова, М.Дружинина, М. Бородицкая, С. Г. Козлов, Н.Городецкая).</i>		
	Детские писатели – натуралисты. Детские писатели – юмористы.		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 3: Литературный анализ прозаического произведения</i>		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 4: разработка игр на интерактивной доске по произведениям писателей 20-21в.</i>		
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	

<b>Зарубежная детская литература</b>	Урок 3:Зарубежные детские писатели 17-19 в.: (Ш. Перро, Г.Андерсен, бр. Гримм,). Творчество зарубежных детских писателей 20-21в.: (Л. Керрол, Р. Киплинг, А. Милн, А. Линдгрен Б.Поттер, М.Эме, Ф.Зальтен, Ю.Тувим, О.Пройслер, С.Топелиус, Э.Блайтон, Д.Биссет, Э.Хогарт, Л.Муур, К.Льюс, С. Лагерлеф)		ОК 2, ОК 6 ПК 3.1
	Лабораторно-практическое занятие 5: разработка презентации детской книги по произведениям зарубежных писателей (на выбор)		
<b>Тема 1.4 Творчество детских поэтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Урок 4: Ознакомление детей с творчеством детских поэтов 20-21в.:	1/0	ОК 2, ОК 6 ПК 3.1  ПК 3.1
<b>Тема 1.5 Исполнительский анализ произведений</b>	Лабораторно-практическое занятие 6: Подбор средств выразительности для исполнительского анализа произведения (логических ударений, логических, психологических пауз, темпа речи, качеств голоса, интонаций)	0/3	
	Лабораторно-практическое занятие 7: Выразительное чтение прозаических произведений.		
	Лабораторно-практическое занятие 8:Выразительное чтение стихотворных произведений.		
<b>Самостоятельная работа в межсессионный период:</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 1.1. Истоки детской литературы</b>	Самостоятельная работа 1: Изучение тем в учебном пособии 1.	<b>8</b>	
	Самостоятельная работа с практической направленностью 1-2: Подбор фольклорных произведений для использования их в разных видах деятельности.		
	Самостоятельная работа с практической направленностью 3-4: заучивание фольклорных произведений для использования их в разных видах деятельности.		
	Самостоятельная работа с практической направленностью 5: работа с документ-камерой и иллюстрациями к фольклорным произведениям.		
	Самостоятельная работа с практической направленностью 6:литературный анализ народной сказки.		
	Самостоятельная работа с практической направленностью 7: подбор присказок и «сказочных» формул.		

	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 8:</i> подбор материала для проведения игры на интерактивной доске по фольклорным произведениям.		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Русская детская литература</b> <b>20 – 21в.</b>	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 9:</i> Изучение темы в учебном пособии 1.	28	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 10:</i> литературный анализ 1го произведения на выбор.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 11:</i> составление технологической карты занятия по чтению произведения писателей 20-21в. На выбор.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 12:</i> подбор произведений К. Ушинского и Л. Толстого для детского чтения		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 13-21:</i> подготовка и реализация проекта по ознакомлению с творчеством писателя 20-21 в.(на выбор).		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 22:</i> Изучение материала о творчестве писателей-натуралистов в учебном пособии 1.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 23:</i> Составление познавательного рассказа для детей своей возрастной группы о творчестве писателя-натуралиста (на выбор).		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 24:</i> составление технологической карты занятия по чтению произведения писателя-натуралиста (На выбор).		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 25-26:</i> Подготовка и проведение презентации детской книги писателя-натуралиста (на выбор).		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 27:</i> Изучение материала о творчестве писателей-юмористов в пособии 1.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 28:</i> Составление познавательного рассказа для детей своей возрастной группы о творчестве писателя-юмориста (на выбор).		
<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 29:</i> составление технологической карты занятия по чтению произведения писателя-юмориста (На выбор).			

	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 30-31:</i> Подготовка и проведение презентации детской книги писателя-юмориста (на выбор).		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 32-33:</i> Подбор произведений В.Сутеева для театрализованных игр в своей возрастной группе.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 34-35:</i> Подбор материала для игры на смарт-доске по произведениям писателей-юмористов.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 36:</i> Проведение игры на смарт-доске по произведениям писателей-юмористов.		
<b>Тема 1.3 Зарубежная детская литература</b>	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 37:</i> Изучение материала о творчестве зарубежных детских писателей в пособии 1.	7	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 38:</i> подбор произведений зарубежных писателей по предложенным темам для своей возрастной группы.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 39:</i> подбор викторины по произведениям зарубежных писателей из интернет-источников для своей возрастной группы.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 40:</i> литературный анализ 1го произведения на выбор.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 41:</i> составление технологической карты занятия по чтению произведения зарубежного писателя (На выбор).		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 42-43:</i> Подготовка и проведение презентации детской книги зарубежного писателя (на выбор).		
<b>Тема 1.4 Творчество детских поэтов</b>	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 44:</i> Изучение материала о творчестве детских поэтов в пособии 1.	10	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 45:</i> Подбор стихов для использования в разных видах деятельности в своей возрастной группе.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 46:</i> заучивание стихов для использования в разных видах деятельности в своей возрастной группе.		



	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 47:</i> составление технологической карты занятия по чтению произведения детского поэта (На выбор).		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 48-49:</i> Подготовка и проведение презентации книги детского поэта (на выбор).		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 50:</i> Подготовка и проведение игры на смарт-доске по стихам К.Чуковского..		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 51-52:</i> Подбор и проведение викторины из интернет-источников по стихам С.Маршака.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 53:</i> Подбор стихов А.Барто для проведения этических бесед в своей возрастной группе..		
<b>Тема 1.5 Исполнительский анализ произведений</b>	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 54-55:</i> Подбор прозаического произведения для чтения, литературно - исполнительский анализ текста (разметка текста), отработка выразительности чтения.	5	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 56-57:</i> выразительное рассказывание сказок для детей разного возраста.		
<b>Всего по МДК</b>		72	
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание и формы организации деятельности обучающихся</b>	<i>Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> <b>МДК 03.06 Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		12/10	
<b>Тема 1.1 Психолого-педагогические основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/-	ОК 02
	<i>Урок 1:</i>		ОК 04

<b>организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</b>	Теория развития способностей в отечественной психологии.		ОК 05 ПК 3.4. ПК 3.5.
<b>Тема 1.2. Методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 - 08  ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5
	<i>Урок 1-2:</i>	2	
	Репродуктивные и продуктивные методы обучения исследовательской деятельности дошкольников		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 1:</i>		
	Определение типа исследования (опыты, экспериментирование); (коллекционирование классификационная работа); путешествие по карте; путешествие по «реке времени»		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 2:</i>		
	Подбор заданий и упражнений для развития умения видеть проблему		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 3:</i>		
	Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов детей дошкольного возраста		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 4:</i>		
	Проведение упражнений на тренировку умения выдвигать гипотезу		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 5:</i>		
	Проведение экспериментов с реальными объектами		
<i>Лабораторно-практическое занятие 6:</i>			
Разработка конспекта познавательно-исследовательской деятельности для детей младшего и старшего дошкольного возраста по заданной теме			
<b>Тема 1.3 Методы педагогической диагностики познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09  ПК 3.3
	<i>Лабораторно-практическое занятие 7:</i>		
	Знакомство и анализ диагностического инструментария познавательно-исследовательской деятельности дошкольников		
	<i>Лабораторно-практическое занятие 8:</i>		
	Отбор диагностических методик для оценки познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с заданными целями		
<b>Консультации</b>		-	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего во взаимодействии с преподавателем		12	
<i>Самостоятельная работа в межсессионный период:</i>		60	
Тема 1.1. Организация проектной деятельности в детском саду	<i>Самостоятельная работа 1-60.</i>		
	<i>Самостоятельная работа 1-4:</i> Подготовить доклад на тему: Творческая проектная деятельность.	4	
	<i>Самостоятельная работа 5-8:</i> Подготовить доклад на тему: Значение проектно-тематического обучения в работе дошкольного учреждения		
	<i>Самостоятельная работа 9-12:</i> Подготовить доклад на тему: Планирование педагогического процесса на основе проектов		
	<i>Самостоятельная работа 13-16:</i> Подготовить доклад на тему: Планирование темы проектов		
	<i>Самостоятельная работа 17-18:</i> Подготовить доклад на тему: Реализация темы проектов		
	<i>Самостоятельная работа 19-20:</i> Подготовить доклад на тему: Завершение темы, презентация проектов		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 1-4</i> Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 5-8</i> Разработка проекта на тему «Пернатые друзья»		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 9-12</i> Разработка проекта на тему «Слон»		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 13-16</i> Разработка проекта на тему «Как строятся дома»		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 17-19</i> Разработка проекта на тему «Безопасные дороги - детям»		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 20-23</i> Анализ занятий по проектной деятельности.		
<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 24-27</i> Разработать рекомендации по теме «Методическое сопровождение			

	внедрения проектной технологии в ДОУ»		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 28-31</i> Выполнение практических заданий на развитие умения видеть проблему		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 32-35</i> Выполнение практического задания на обучение дошкольников умению выдвигать гипотезу		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 36-40</i> Выполнение практического задания на обучение дошкольников умению задавать вопросы		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.
2. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с.
3. Баряева Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2007. – 288 с.
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. – СПб: СОЮЗ, 2002. – 479 с.
3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 400 с.
4. Волина В.В. Праздник числа. – Москва: Знание, 1993. – 288 с.
5. Данилова В.В. Обучение математике в детском саду. - М.: Просвещение, 1998 - 160 с.
6. Дёмина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
7. Ерофеева Т.И., Павлова Л.И. Математика для дошкольников. – Москва: Просвещение, 1992. – 191 с.
8. Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М.: Просвещение, 1984. - 256 с.
9. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1988. – 143 с.
10. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 1988. -303с.
11. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. – М.: Форум, 2006. – 208 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт (2013 г.)
13. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. - М.: Издательство НПО МОДЭК, 2005. – 392 с.
14. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы

- дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
15. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
16. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
17. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.
18. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений. – М.: Академия. – 2015. – 224 с.
19. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников.- М.: Академия, 2020.- 242
20. Минералова И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для СПО. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование).
21. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие для работников ДОУ, студентов педагогических учебных заведений.- М.: ТЦ Сфера, 2012. 288с.
22. Детская литература: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./сост. Е.О.Путилова, А.В.Денисова, И.Л.Днепровы и др.: -М.: Издательский центр Академия, 2008. 384с.
23. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./сост. Г.О.Астафьева, А.В.Денисова, И.Л.Днепровы и др. – М.: Издательский центр Академия, 2007. 272с.
24. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.
25. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13788-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518919>
- 2 Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12852-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518987>
3. Электронный ресурс: <http://www.doshkola.narod.ru>
- 4 Электронный ресурс: [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv)

5 Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>.

6 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>.

7 Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 216с.
2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 246с.
3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— М.: МПСИ,2011.—392с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;



		оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	использование физкультурно- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной	оценка плана профессионального самосовершенствования

подготовленности.	деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.1. Теоретические основы развития речи дошкольников	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 02 ПК 3.5.
2.	МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.2. Особенности и методика формирования словаря дошкольников	2	Работа в малых группах	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1. ПК 3.2.
3.	МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.3 Особенности и методика формирования звуковой культуры речи	2	Игровое проектирование	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2.
4.	МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.4	2	Игровое проектирование	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1. ПК 3.2.

	<b>Особенности и методика формирования грамматического строя речи</b>			ПК 3.3.
5.	<b>МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.5 Особенности и методика развития связной речи</b>	2	Графическая организация материала	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
6.	<b>Тема 1.6 Методика работы по подготовке детей к усвоению грамоты</b>	2	Игровое проектирование	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1. ПК 3.2.
7.	<b>Тема 1.7 Особенности и методика формирования интереса детей к художественной литературе</b>	2	Технология сторителлинг	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1. ПК 3.2.
8.	<b>Тема 1.8 Диагностика и оценка результатов работы по развитию речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Планирование работы по развитию речи</b>	2	Метод ситуационного анализа	ОК 01 ОК 02 ПК 3.3. ПК 3.4.
9.	<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников математике Урок с практической направленностью Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ видеозаписи математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах</b>	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	<b>ОК 1</b> ПК 3.4, ПК 3.5

10.	<p><b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>Тема 1.2. Методика математического развития детей младшего и среднего дошкольного возраста</b></p> <p><b>Урок с практической направленностью</b></p> <p>Наблюдение и анализ методических приемов развития математических представлений в младших и средней группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.</p>	2	Работа в малых группах	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1. ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
11.	<p><b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>Урок с практической направленностью</b></p> <p>Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.</p>	2	Работа в малых группах	ОК 1, ОК 2, ОК 5 ПК 3.1. ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
12.	<p><b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников математике</b></p> <p><b>Урок с практической направленностью</b></p> <p>Классификация методов и приемов формирования элементарных</p>	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1 ПК 3.4, ПК 3.5

	математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ видеозаписи математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах			
13.	<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.4. ПК 3.5.
14.	<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>Тема 1.2. ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	1	Игровое проектирование	ОК 01 ОК 02 ОК 05 - 08  ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5
15.	<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>Тема 1.3</b> <b>Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности</b>	1	Работа в малых группах	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.3
16.	<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b> <b>Тема 1.1. Истоки детской литературы</b>	1	Технология сторителлинг	<b>ОК 2, ОК 6</b> <b>ПК 3.1</b>
17.	<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	1	Работа в малых группах	<b>ОК 2, ОК 6</b> <b>ПК 3.1</b>

	<b>Тема 1.2. Русская детская литература 20 – 21в.</b>			
18.	<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Тема 1.3 Зарубежная детская литература</b>	1	Игровое проектирование	<b>ОК 2, ОК 6 ПК 3.1</b>
19.	<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Тема 1.4 Творчество детских поэтов</b>	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	<b>ОК 2, ОК 6 ПК 3.1</b>
20.	<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Тема 1.5 Исполнительский анализ произведений</b>	1	Работа в малых группах	ПК 3.1
21.	<b>Тема 1.1 Психолого- педагогические основы организация познавательно- исследовательской деятельности дошкольников</b>	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.4. ПК 3.5.
22.	<b>Тема 1.2. Методы и приемы организации познавательно- исследовательской деятельности дошкольников</b>	1	Игровое проектирование	ОК 01 ОК 02 ОК 05 - 08  ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5
23.	<b>Тема 1.3 Методы педагогической диагностики познавательно- исследовательской деятельности дошкольников</b>	1	Работа в малых группах	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.3