

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение 1.5

к ПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными
представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и
образования детей»**

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе: Примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО, ПОП) разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики:

Масляева С. В., преподаватель профессиональных модулей

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i>
--------------	---

	<p>и их проведение;</p> <p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</p> <p>выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
Уметь	<p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</p> <p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</p> <p>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</p> <p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</p> <p>создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p>

Знать	<p>понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</p> <p>понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</p> <p>понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p> <p>понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</p> <p>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</p> <p>понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</p> <p>понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p> <p>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников,</p>
-------	--

	<p>относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</p> <p>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</p> <p>формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</p> <p>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p> <p>система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</p> <p>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</p> <p>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 223

в том числе в форме практической подготовки 194

Из них на освоение МДК 108

в том числе самостоятельная работа _____ 90 _____

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация ____7____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем нагрузки	Объем профессионального модуля, час.									
			Обучение по МДК, из него:									
			Самостоятельная работа		Работа во взаимодействии							
			Всего:	из нее с практической направленностью, в том числе УП и ПП	Всего во взаимодействии, из них:	практическая подготовка:				Иные формы уроков (лекции, семинары и т.п.)	Консультации	Промежуточная аттестация
всего:	из них уроки с практической направленностью	ЛПЗ				УП и ПП						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.01	108	90	72	18	8	2	6		2	2	6
	Учебная практика	36	36	36								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72	72								
	Промежуточная аттестация по ПМ	7			7						1	6
	Всего:	223	190	172	33	8	2	6	0	2	2	16
	из них практическая подготовка:	180	X	172	X	8	X	X	X	X	X	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		18/8	
Тема 1.1. Семья как социальный институт	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Урок 1:</i> Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p>	1/0	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Урок с практической направленностью 1:</i> Понятие «педагогическая культура родителей». Составление структуры педагогической культуры родителей. Определение путей повышения педагогической культуры родителей</p>	1/1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лабораторно-практическое занятие 1:</i> Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»</p>	1/1	
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Лабораторно-практическое занятие 2:</i> Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей</p>	1/1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09

Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Содержание учебного материала	1/0	
	<i>Урок 2: Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.</i>	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	Содержание учебного материала	1/1	
	<i>Урок с практической направленностью 2: Выявление преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Составление таблицы «Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы».</i>	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала	1/1	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 3: Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).</i>	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	Содержание учебного материала	1/1	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 4: Анализ сайта ДОО как единого информационного пространства: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО..</i>	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание учебного материала	1/1	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 5: Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.</i>	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание учебного материала	1/1	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 6: Подбор форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с</i>	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09

	детьми, при решения коррекционных задач.(по заданной ситуации)		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего во взаимодействии с преподавателем		18/8	
Самостоятельная работа в межсессионный период:			
Тема 1.1. Семья как социальный институт	<i>Самостоятельная работа 1-2:</i> Составление таблицы Модели и стили семейного воспитания.	2	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	<i>Самостоятельная работа 3-4:</i> Создание электронной презентации «Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания».	2	
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	<i>Самостоятельная работа 5-6:</i> Составление конспекта по теме «Родительство» (понятие «родительство», типология родительства, родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи)	2	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	<i>Самостоятельная работа 7-9:</i> Составление тезауруса «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные; характеристика современных детско-родительских отношений; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	3	
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	<i>Самостоятельная работа 10 - 12:</i> Составление конспекта по теме «Социализация» (понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности)	3	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 1--4:</i> составление кластера: Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании	4	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09

	в Российской Федерации.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 5-8:</i> Разработка интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	4	
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	<i>Самостоятельная работа 13 - 14:</i> Подготовка к устному выступлению по темам «Особенности воспитания дошкольников в семье»; «Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие»; «Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье»; «Задачи семейного воспитания» (тема по выбору обучающегося)	2	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 9-10:</i> Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	<i>Самостоятельная работа 15:</i> Составление конспекта по теме Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	1	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 11-12:</i> Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2	
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 13-14:</i> Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи	2	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	<i>Самостоятельная работа 16 - 18:</i> Составление конспекта по теме Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	3	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09

	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты, совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта, определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта.		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 15-16:</i> Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 17-20:</i> Составление требований к оформлению паспорта проекта, к презентации результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	4	
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 21-24:</i> Составление рекомендаций для педагогов «Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья».	4	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 25-26:</i> Подбор интерактивных форм взаимодействия с семьей по заданным темам	2	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 27-30:</i> Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников	4	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 31-32:</i> Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по	2	

	заданной теме.		
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 33-34:</i> Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 35-36:</i> Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 37-40:</i> Подготовка к организации и проведению родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	4	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 41-44:</i> Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя	4	
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 45-48:</i> Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	4	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 49-52:</i> Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	4	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 53-56:</i> Составление кластера современных педагогических технологии, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	4	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 57-60:</i> Разработка методических рекомендаций по созданию электронного портфолио в сети.	4	
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 61-62:</i> Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий	2	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09

Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 63-64:</i> Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 65-68:</i> Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	4	
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 69-72:</i> Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
Всего по МДК		108/80	
Учебная практика МДК Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО Виды работ: 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период		36/36	
Производственная практика МДК Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО Виды работ: 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех		36/72	

<p>участников образовательного процесса;</p> <ol style="list-style-type: none">5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности..

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В.

Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

6. Семейный кодекс РФ

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств,	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;

<p>работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>	<p>самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

	<p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития,</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p>	<p>производственной практики</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	<p>Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста Составление структуры педагогической культуры родителей. Определение</p>	1	Работа в малых группах	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09

	путей повышения педагогической культуры родителей			
2.	Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	1	Графическая организация материала	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
3.	Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей Выявление преимуществ использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Составление таблицы «Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы».	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09
4.	Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО Анализ сайта ДОО как единого информационного пространства: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО..	1	Метод ситуационного анализа	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09