

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Приложение 1.7
к ПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.06 Организация процесса и реализации парциальной
образовательной
программы в области физического развития»

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:
Примерной образовательной программы по специальности
44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования
(далее – ПОП СПО, ПОП) разработанной на основе федерального
государственного образовательного стандарта среднего профессионального
образования (далее – СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа
2022 г. № 743.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики:

Киселёва Е.В., преподаватель дисциплин профессиональных модулей

Масляева С. В., преподаватель дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМн.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной
программы в области физического развития»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных
--------------	--

	<p>умений и навыков; проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой; оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации; организации активного отдыха детей; осуществления диагностики физической подготовленности детей; осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.</p>
Уметь	<p>анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий; разрабатывать программы обучения двигательным действиям; определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, футбол-гимнастики, икт технологий и др.); проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, футбол-гимнастики, икт технологий и др.); осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования; разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников; разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.</p>
Знать	<p>нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;</p>

	<p>подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;</p> <p>технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;</p> <p>типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);</p> <p>особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;</p> <p>методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;</p> <p>требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;</p> <p>двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;</p> <p>типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</p> <p>современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;</p> <p>дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</p> <p>особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;</p> <p>нормативные требования ГТО первой ступени;</p> <p>особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;</p> <p>формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;</p> <p>разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p> <p>особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;</p> <p>методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;</p> <p>методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 144

в том числе в форме практической подготовки 90 часов

Из них на освоение МДК 108 часов

в том числе самостоятельная работа _____ 124 _____

практики, в том числе производственная 36 часов

Промежуточная аттестация _____ 6 _____ часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем нагрузки	Объем профессионального модуля, час.									
			Обучение по МДК, из него:									
			Самостоятельная работа		Работа во взаимодействии							
			Всего:	из нее с практической направленностью, в том числе УП и ПП	Всего во взаимодействии, из них:	практическая подготовка:			Иные формы уроков (лекции, семинары и т.п.)	Консультации	Промежуточная аттестация	
всего:	из них уроки с практической направленностью	ЛПЗ				УП и ПП						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста	78	64		16	8	2	6		-	1	6
	Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	30	25		4	4	-	4		-		
ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	Учебная практика	36	32	32					32			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	32	32					32			
	Промежуточная аттестация по ПМ	7									1	6
	Всего:	144	124		20		2	10			1	6
	из них практическая подготовка:	180	X	172	X	8	X	X	X	X	X	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом		108/54	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		78/24	
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	Содержание <i>Урок с практической направленностью 1.</i> Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание	8/2	
Тема 1.2 Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие (3).1,2 Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.	16 18/2	
Тема 1.3 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	Содержание <i>Урок с практической направленностью 2</i> Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы) В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие (4) 3,4. Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического	12/6	
		1	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
		2	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
		6	
		2	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4

	развития детей раннего и дошкольного возраста		
	Практическое занятие (5) 5,6. Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей	2	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 ПК 6.1-6.4
Тема 1.4 Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	18/6	
	Практическое занятие (8) 5,6 Разработка технологических карт занятий по физической культуре в разных возрастных группах	2	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
Всего по 1 разделу во взаимодействии с преподавателем		16	
Самостоятельные работы в межсессионный период:			
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	Содержание	8/2	
	Самостоятельная работа с практической направленностью 1, 2 Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	Самостоятельная работа с практической направленностью 3, 4,5 Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.	3	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Самостоятельная работа с практической направленностью 6 (Практическое занятие 1) Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	1	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	Самостоятельная работа с практической направленностью 7 (Практическое занятие 2) Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей	1	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09

	раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.2 Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	18/2	
	Самостоятельная работа 1 Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий.	1	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09: ПК 6.1-6.3
	2. Самостоятельная работа 2,3,4 Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.	3	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	3 Самостоятельная работа 5,6,7 Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).	3	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	4. Самостоятельная работа 8,9,10 Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика	3	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	5. Самостоятельная работа 11,12,13 Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и само страховки при выполнении упражнений с тренажерами.	3	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
6. Самостоятельная работа 14,15,16 Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	3	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09: ПК 6.1-6.3.	
Тема 1.3 Разработка парциальной	Содержание	12/6	
	Самостоятельная работа 17	1	ОК 01, 02, 04, 05,

образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий		08, 09: ПК 6.1-6.3
	Самостоятельная работа 18,19 Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)	2	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа 20,21 Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа с практической направленностью 8,9 Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей	2	
Тема 1.4 Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	18/6	
	Самостоятельная работа 22,23,24 Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.	3	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа 25,26,27 Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах	3	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа 28,29,30 Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.	3	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4

	Самостоятельная работа 31,32,33 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.	3	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Самостоятельная работа с практической направленностью 10 (Практическое занятие 6) Разработка программы обучения двигательному действию	1	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа с практической направленностью 11,12 (Практическое занятие 7) Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей	2	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа с практической направленностью 13 (Практическое занятие 9) Разработка положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста	1	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
Тема 1.5 Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	Содержание	8/2	
	Самостоятельная работа 34-39 Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.	6	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа с практической направленностью 14,15. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.6 Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание	6/2	
	Самостоятельная работа 40,41. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа 42,43.	2	ОК 01, 02, 04, 05,

	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		08, 09; ПК 6.1-6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Самостоятельная работа с практической направленностью 16 (Практическое занятие 11). Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	1	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа с практической направленностью 17 (Практическое занятие 12) Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО	1	ОК 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
Тема 1.7 Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/4	
	Самостоятельная работа 44, 45. Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста	2	ОК 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа 46, 47. Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	2	ОК 01, 02, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Самостоятельная работа с практической направленностью 18 (Практическое занятие 13) Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста	1	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа с практической направленностью 19 (Практическое занятие 14) Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики	1	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа с практической направленностью 20 (Практическое занятие 15) Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре	1	ОК 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа с практической направленностью 21 (Практическое занятие 16) Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам	1	ОК 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4

	педагогической диагностики		
Всего по 1 разделу МДК 06.01: Всего во взаимодействии с преподавателем - 16 час. Уроков с практической направленностью – 2 час Практических занятий – 6 час Самостоятельных работ - 47 час. Самостоятельных работ с практической направленностью – 21 час.			
Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		30/30	
Тема 2.1 Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	30/30	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
	Практическое занятие 9. Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров	1	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Практическое занятие 10. Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	1	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Практическое занятие 11. Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп	1	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Практическое занятие (25) 12 Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	1	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
Всего по 2 разделу во взаимодействии с преподавателем - 4 час. Практических занятий - 4			
Самостоятельная работа в межсессионный период:			
Тема 2.1 Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	30/30	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
	Самостоятельная работа с практической направленностью 20,21,22. (Практическое занятие 17) Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров.	3	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа с практической направленностью 23,24. (Практическое занятие 18) Подготовка к Демонстрации занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров	2	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа с практической направленностью 25,26,27. (Практическое занятие 19) Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	3	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4

	Самостоятельная работа с практической направленностью 28,29. (Практическое занятие 20) Подготовка к Демонстрации занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	2	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа с практической направленностью 30,31,32. (Практическое занятие 21) Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения	3	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа с практической направленностью 33,34. (Практическое занятие 22) Подготовка к Демонстрации комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп	2	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа с практической направленностью 35,36,37 (Практическое занятие 23) Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп	3	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа с практической направленностью 38,39,40. (Практическое занятие 24) Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	3	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа с практической направленностью 41,42. Подготовка к Демонстрации занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	2	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа с практической направленностью 43,44,45. (Практическое занятие 26) Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста	3	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Всего по МДК 06.01: Всего во взаимодействии с преподавателем - 24 час. Уроков с практической направленностью – 4 час. Практический занятий – 12 час. Самостоятельных работ - 45 час. Самостоятельных работ с практической направленностью – 45		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; 2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся; 3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической		36/36	

<p>диагностики;</p> <p>4. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;</p> <p>5. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах;</p> <p>6. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.);</p> <p>7. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>8. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.);</p> <p>9. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;</p> <p>10. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	144	

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518206> (дата обращения: 19.12.2022).

2. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234> (дата обращения: 19.12.2022).

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514694> (дата обращения: 19.12.2022).

5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793>

4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>

6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 14.09.2021).

7. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 14.09.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность	подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре; подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	<p>соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей;</p> <p>соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам;</p> <p>соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</p> <p>выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре;</p> <p>осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

	<p>осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>	<p>умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>

физической подготовленности	специальности. знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	2	Работа в малых группах	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
2.	Раздел 1. Тема 1.2 Современные технологии	2	Технология сторителлинг	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 05, 08, 09

	физического развития детей раннего и дошкольного возраста			
3.	Раздел 1. Тема 1.3 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	2	Технология обучения сообща (работа в парах)	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 ПК 6.1-6.4
4.	Раздел 1. Тема 1.4 Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	Технология обучения сообща (Зиг-заг)	ПК 6.1-6.4 ОК 04, 05, 08, 09
5.	Раздел 1. Тема 1.4 Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	Игровое проектирование	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
6.	Раздел 1. Тема 1.5 Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ПК 6.1-6.4; ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
7.	Раздел 1. Тема 1.6 Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	Технология модерации	ОК 04, 05, 08, 09 ПК 6.1-6.4
8.	Раздел 1. Тема 1.7 Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	Метод инцидента	ПК 6.1-6.4 ОК 04, 05, 08, 09
9.	Раздел 1. Тема 1.7 Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	Кейс-технология	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
10.	Раздел 2. Тема 2.1 Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и	2	Работа в малых группах	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09