

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Приложение 1.8

к ПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ. 06 Организация образовательного процесса
в группах детей раннего возраста»**

*Для направленности:
Развитие детей раннего возраста*

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе: Примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО, ПОП) разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики:

Масляева С. В., преподаватель профессиональных модулей

Гуревич Е.Ф., преподаватель профессиональных модулей

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМн.06 Организация образовательного процесса
в группах детей раннего возраста»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
Уметь	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
Знать	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 223

в том числе в форме практической подготовки 188

Из них на освоение МДК 144

в том числе самостоятельная работа 124

практики, в том числе учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация ____7____

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Общий объем нагрузки	Объем профессионального модуля, час.									
			Обучение по МДК, из него:									
			Самостоятельная работа		Работа во взаимодействии							
			Всего:	из нее с практической направленностью, в том числе УП и ПП	Всего во взаимодействии, из них:	практическая подготовка:				Иные формы уроков (лекции, семинары и т.п.)	Консультации	Промежуточная аттестация
всего:	из них уроки с практической направленностью	ЛПЗ				УП и ПП						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК.01 – ПК 05 ОК 01 – ОК 09	МДК 06.01	144	124	108	20	8	0	8		4	2	6
	Учебная практика	36	36	36								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36	36								
	Промежуточная аттестация по ПМ	7			7						1	6
	Всего:	223	196	180	33	8	2	8	0	4	3	12
	из них практическая подготовка:	188	X	180	X	8	X	8	X	X	X	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		4/8	
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни		2/3	
Тема 3.1. Организация обучения детей первого года жизни	Содержание учебного материала		ОК 2
	<i>Урок 1:</i> Формы, методы и средства обучения детей первого года жизни	1	ПК 6.1
	<i>Лабораторно-практическое занятие 1:</i> Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни	1	ПК 6.2 ПК 6.3
Тема 3.2. Организация воспитания детей первого года жизни.	Содержание учебного материала		ОК 01
	<i>Урок 2.</i> Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе.	1	ОК 04 ПК 6.1 ПК 6.3
	<i>Лабораторно-практическое занятие 2-3:</i> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни.	2	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни		2/2	ОК 01
Тема 4.1. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание учебного материала		ПК 6.1 ПК 6.3
	<i>Урок 3:</i> Содержание обучения детей второго года жизни	1	
	<i>Лабораторно-практическое занятие 4-5:</i> Планирование разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни	2	
Тема 4.2. Организация воспитания детей второго года жизни	Содержание учебного материала <i>Лабораторно-практическое занятие 6:</i> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни (видеоматериал)	1	ОК 01 ПК 6.1 ПК 6.3
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни		2/1	ОК 01
Тема 5.1. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание учебного материала		ОК 02
	<i>Урок 4:</i> Знакомство с методиками раннего развития детей: кубики Н.А. Зайцева, методика Г. Домана.	2	ПК 6.1 ПК 6.2

			ПК 6.3
Тема 5.2. Организация воспитания детей третьего года жизни.	Содержание учебного материала		ОК 02
	<i>Лабораторно-практическое занятие 7-8: Анализ содержания воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе ДО</i>	1	ПК 6.1
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего во взаимодействии с преподавателем		20	
Самостоятельная работа в межсессионный период:			
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		13	
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	<i>Самостоятельная работа 1-2: Изучение современных исследований о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста в Интернет-источниках</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 1-3: Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста</i>	3	
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	<i>Самостоятельная работа 3-4: Определение возрастных периодов раннего возраста в процессе изучения литературных источников</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа 4-6: Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа 7-8: Определение педагогических условий развития, воспитания и обучения детей раннего возраста</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 4-5: Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста.</i>	2	
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		13	
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	<i>Самостоятельная работа 9-10: Значение и особенности внутриутробного периода</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа 11-12: Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 6-7: Анализ современных исследований в области перинатального воспитания.</i>	2	
Тема 2.2. Особенности	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 8-9:</i>	2	

воспитания и обучения детей до рождения	Определение целей и задач воспитания и обучения детей до рождения в ходе изучения Интернет-ресурсов		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 10-11:</i> Подбор средств и методов воспитания и обучения детей до рождения.	2	
	<i>Самостоятельная работа 13-14:</i> Изучение современного зарубежного и отечественного опыта воспитания и обучения ребенка до рождения посредством Интернет-ресурсов	3	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 12-15:</i> Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.).	4	
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни		28	
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	<i>Самостоятельная работа 15-16:</i> Выделение особенностей физического развития детей первого года жизни в ходе работ с программой ДО.	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 16-17:</i> Составление таблицы «Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни»	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 18-19:</i> Определение особенностей психического развития детей первого года жизни	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 20-21:</i> Определение условий развития детей первого года жизни на основе видеоматериала	2	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 22-24:</i> Составление режима дня детей первого года жизни	3	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 25-27:</i> Подбор мероприятий по профилактике заболеваний ребенка первого года жизни	3	
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 28-29:</i> Определение содержания обучения детей первого года жизни в образовательной программе ДОО	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 30-31</i> Подбор диагностических методик для определения результатов обучения детей первого года жизни	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 32-33:</i> Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе	2	

	дошкольного образования		
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 34-37:</i> Планирование тематики игр-занятий с детьми первого года жизни	4	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 38-41:</i> Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни	4	
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 42-43:</i> Подбор форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 44-46:</i> Составление плана совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни.	3	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни		18	
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 47-48:</i> Заполнение таблицы «Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни»	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 49-50:</i> Определение особенностей психического развития детей второго года жизни в процессе наблюдения (видеоматериал)	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 51-53:</i> Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни.	3	
Тема 4.2. Организация обучения детей второго года жизни	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 54-55:</i> Подбор форм, методов и средств обучения детей второго года жизни	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 56-57:</i> Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 58-59:</i> Диагностика результатов обучения детей второго года жизни	2	
Тема 4.3. Организация воспитания детей второго года жизни.	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 60-61:</i> Изучение содержания воспитания детей второго года жизни в процессе работы с образовательной программой ДО	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 62-63:</i> Подбор мероприятий для воспитания культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 64-65:</i> Анализ РППС в группе для детей второго года жизни (на основе презентации)	2	
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни		22	

Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 66-67:</i> Заполнение таблицы «Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни»	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 68-69:</i> Характеристика кризиса трех лет в ходе работы с литературными источниками	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 70-72</i> Определение особенностей развития детей третьего года жизни в ходе решения педагогических задач	3	
Тема 5.2. Организация обучения детей третьего года жизни	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 73-74:</i> Определение целей и задач обучения детей третьего года жизни в процессе наблюдения (на основе видеоматериала)	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 75-77:</i> Подбор разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни.	3	
Тема 5.3. Организация воспитания детей третьего года жизни	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 78-81:</i> Определение элементов воспитания детей третьего года жизни: трудовое, нравственное, общение в процессе изучения программы ДО	4	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 82-83:</i> Определение методов руководства игровой деятельностью детей в том числе с ОВЗ в процессе наблюдения (на основе видеоматериала)	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 84-86:</i> Создание модели развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни	3	
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		20	
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 87-88:</i> Определение этапов адаптационного периода детей раннего возраста	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 89-90:</i> Подбор диагностических методик для определения уровня адаптации детей к условиям ДОО.	2	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 91-93:</i> Определение проблем адаптации детей раннего возраста в ходе решения педагогических задач	3	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 94-95:</i> Подбор условий в группе раннего возраста для успешной адаптации детей, в т.ч с ОВЗ	2	

	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 96-98:</i> Определение методов работы педагога в адаптационный период в процессе решения педагогических задач	3	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 99-102:</i> Составление плана адаптационной работы в группе детей раннего возраста	4	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 103-105:</i> Подбор форм и методов повышения педагогической культуры родителей в период адаптации ребенка к ДОО	3	
	<i>Самостоятельная работа с практической направленностью 106-108:</i> Разработка консультации для родителей по проблеме адаптации ребенка к ДОО и оформление в PowerPoint.	3	
Всего по МДК	Всего:144 Всего во взаимодействии с преподавателем: 20 Самостоятельная работа: 124		
Учебная практика МДК ... Виды работ: 1. Планирование режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Планирование совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 3. Разработка модели РППС группы раннего возраста по определенной теме. 4. Составление плана-конспекта индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 5. Подбор информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста			
Производственная практика Виды работ: Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 1. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 2. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 3. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 4. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 5. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 6. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).

3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. — Челябинск, 2019.

4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозаика-синтез, Москва 2017
3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.
4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.
7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<p>соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.</p> <p>соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам.</p> <p>соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.</p>	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	<p>соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам.</p> <p>обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста.</p> <p>создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.</p>	экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	<p>соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий.</p> <p>соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям.</p> <p>соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования.</p> <p>соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.</p>	экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями

<p>группе сверстников</p>	<p>детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста.</p> <p>обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.</p> <p>создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию.</p> <p>соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации.</p> <p>содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания.</p> <p>различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.).</p> <p>проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>определение этапов решения задачи.</p> <p>определение потребности в информации.</p> <p>осуществление эффективного поиска.</p> <p>выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.).</p> <p>структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p> <p>применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ