

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК
по специальности **44.02.01** Дошкольное образование

Самара, 2023 г.

Рабочая программа практик разработана на основе: Примерной образовательной программы по специальности

44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО, ПОП) разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики:

Масляева С. В., преподаватель профессиональных модулей

Севостьянова И.А., преподаватель профессиональных модулей

Гуревич Е.Ф., преподаватель профессиональных модулей

Нестерова О.А., преподаватель профессиональных модулей

Абаева Л.И., преподаватель профессиональных модулей

Загоринская А.В., преподаватель профессиональных модулей

Киселева Е.В., преподаватель профессиональных модулей

Содержание

1	Паспорт программы учебной и производственной практик	стр. 4
2	Учебная и производственная практики по профессиональным модулям	стр. 9
	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	стр. 9
	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	стр. 22
	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	стр. 39
	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	стр. 58
	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
	ПМ. 06 (01) Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	стр. 70
	ПМ.06 (02) Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	
	ПМ.06 (03) Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	
3	Материально-техническое обеспечение учебной и производственной практик	стр.85
4.	Преддипломная практика	стр.87

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. в части освоения квалификаций:

Воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий (образовательной деятельности) по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа профессионального модуля по практике соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, требований демонстрационного экзамена по компетенции Дошкольное воспитание и квалификации 44.02.01. Дошкольное образование.

2. Цели учебной и производственной практик

Цели учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ППССЗ.

Цели производственной практики по профилю специальности: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Цели преддипломной практики: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а так же на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

3. Требования к результатам учебной и производственной практик

В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПД обучающийся должен освоить:

	<i>ВПД</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

		<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>
4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>
6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том</p>

		<p>числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>
7	<p>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>
8	<p>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p>

4. Формы контроля

Учебная практика – комплексный дифференцированный зачет.

Производственная практика – комплексный дифференцированный зачет.

Преддипломная практика – дифференцированный зачет.

5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик

Всего 1188 часа, в том числе

	Наименование профессионального модуля	Объем часов			
		всего	в т.ч. учебная практика	в т.ч. производственная практика	
				по профилю специальности	преддипломная
1	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	108	36	72	144
2	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	288	108	180	
3	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	216	72	144	
4	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	108	36	72	
5	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	108	36	72	
6	ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	72	36	36	
7	ПМн.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	72	36	36	

8	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	72	36	36	
	Итого	1044	396	648	144

II. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональной компетенции</i>
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Перечень личностных результатов

ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 1,7,9,10,13,17,18, 24

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	ЛР 13
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹ (при наличии)	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24

¹ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

2. Содержание учебной и производственной практик

код ПК	Учебная практика					Производственная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1	<p>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1. Подбор видов деятельности, упражнений для проведения режимных моментов (утренней гимнастики, занятий, индивидуальной работы по ФИЗО)</p> <p>2. Составление плана проведения режимных моментов (утренней гимнастики, занятий (НОД), индивидуальной работы по ФИЗО)</p>	7	2*	<p>концентрированно</p> <p>ГБПОУ «ССПК»</p>	<p>1. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий (НОД), прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми</p> <p>2. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий (НОД), прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми</p>	8	3*	<p>концентрированно</p> <p>МБДОУ №№ 144, 401, 183 г.о. Самара</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Запланированные результаты (осваиваемые основные движения и развиваемые физические качества) соответствует заданному комплексно-тематическому плану. – Запланированные результаты (осваиваемые основные движения и развиваемые физические качества) соответствует заданным ОВЗ детей. – Запланированные результаты (осваиваемые основные движения и развиваемые физические качества) соответствует актуальным результатам детей и их индивидуальным особенностям. – Запланированные упражнения и игры позволяют формировать основные движения и развивать запланированные физические качества. – Последовательность и динамика смены упражнений соответствуют запланированным результатам, возрастным и индивидуальным характеристикам детей.

												<ul style="list-style-type: none"> – План мероприятия соответствует заданным временным рамкам. – Деятельность воспитателя обеспечивает запланированные виды двигательной активности, нагрузку и безопасность. – Запланированный спортивный инвентарь обеспечивает запланированные виды двигательной активности. – План мероприятия оформлен в соответствии с заданным форматом – - конспект разработан в соответствии со структурой и требованиями
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	1. Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	7	2*		ГБПОУ «ССПК»	Участие в создании предметно-развивающей среды в группе позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	12	3*		МБДОУ №№ 144, 401, 183 г.о. Самара	<p>ПРС вписана в заданные параметры помещения.</p> <p>-ПРС характеризуется наличием субпространств (многообразием различных развивающих сред в одном и том же помещении, отличающихся индивидуальным оформлением и набором материалов)</p> <p>наличием легко трансформируемых элементов, открытостью доступа для детей к любому материалу, преобладанием материалов, предполагающих самые</p>

	ограниченными возможностями здоровья.	2. Моделирование предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.									разнообразные варианты работы с ними, обозначением мест хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, преобладанием предметов, сделанных детьми, в том числе совместно со взрослыми, обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. -ПРС соответствует СанПин – Состав конкретных элементов ПРС и их размещение обоснованы ссылками на общие требования к ПРС и ссылками на индивидуальные и возрастные особенности заданной группы детей
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.					1. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	4	3*	МБДОУ №№ 160, 269 г.о. Самара	Зафиксированные внешние признаки изменения самочувствия ребенка соответствуют реальности Внешние признаки изменения самочувствия ребенка получили корректную интерпретацию в контексте известных ОВЗ воспитанника	
						2. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей	10	3*			
						3. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья	12	3*			

ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	1. Проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	4	2*	ГБПОУ «ССПК»	1. Организация и проведение разных видов мероприятий по физическому воспитанию детей (утренней гимнастики, физкультурного занятия (НОД), прогулки, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников)	14	3*	МБДОУ №№ 160, 269 г.о. Самара	<p>Перед началом мероприятия обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечил \ проверил соответствие образовательной двигательной среды санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. <p>При проведении мероприятия обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следует плану мероприятия (условие: план мероприятия получил положительную оценку или был скорректирован в процессе консультационного контакта), отступая от него в соответствии с ситуацией, – корректно проводит приемы (использует техники) показа упражнений, – корректно проводит приемы (использует техники) страховки, – корректно и эффективно, в соответствии с санитарными нормами и правилами использует ресурсы (спортивный инвентарь), определенный в разделе плана мероприятий, – адекватно реагирует на признаки ухудшения самочувствия детей, – проводит индивидуальную работу, опираясь на ошибки и успехи отдельных детей в выполнении движений.
		2. Проведение структурных частей занятий (НОД) в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	10	2*						
		3. Проведение подвижных игр в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	6	2*						
						3. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья	12	3*		

* Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Тематическое планирование учебной практики

<i>Содержание учебной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</i>		
Вид работы №1: Подбор видов деятельности, упражнений для проведения режимных моментов (утренней гимнастики, занятия, закаливающих процедур)	9	
1.1. Подбор видов деятельности для планирования работы воспитателя в режиме дня (1 и 2 половина дня).	3	2
1. 2. Подбор упражнений для комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах с усложнением	3	2
1. 3. Подбор упражнений, движений для структурных частей физкультурного занятия для детей младшего и старшего дошкольного возраста	3	2
Вид работы №2: Составление плана проведения режимных моментов (утренней гимнастики, занятий (НОД), закаливающих процедур)	12	
2. 1. Составление плана проведения режимных моментов в 1 половине дня.	3	2
2.2. Составление плана проведения режимных моментов во 2 половине дня.	3	2
2.3. Составление плана проведения физкультурного занятия (НОД)	3	2
2. 4. Составление плана проведения подвижной игры для детей	3	2
<i>ПК.1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
Вид работы №1: Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	
1. 1. Проведение комплекса утренней гимнастики для детей младшего возраста в модельной ситуации	3	2
1. 2. Проведение комплекса утренней гимнастики для детей старшего возраста в модельной ситуации	3	2
Вид работы №2: Моделирование предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	9	

2.1. Проведение вводной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации	3	2
2.2. Проведение основной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации	3	2
2.3. Проведение основной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации	3	2
Всего	36	

Тематическое планирование производственной практики

<i>Содержание производственной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</i>		
Вид работы №1: Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий (НОД), прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми	12	
1.1. Составление конспекта режима первой и второй половины дня для детей	6	3
1.2. Самостоятельное планирование режима в дневнике (1 и 2 половина дня) для детей	6	3
Вид работы №2: Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий (НОД), прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми	12	
2.1. Составление конспекта режима первой и второй половины дня для детей	6	3
2.2. Самостоятельное планирование режима в дневнике (1 и 2 половина дня) для детей	6	3
<i>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
Вид работы №1: Организация и проведение режимных моментов с детьми (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков	10	
1.1 Участие в создании предметно-развивающей среды в группе позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	10	3
<i>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</i>		
Вид работы №1. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	4	
1.1. Проведение утреннего осмотра ребенка оценка состояния его здоровья в течение дня	2	3
1.2. Проведение утреннего осмотра ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня	2	3
Вид работы №2: Взаимодействие с медицинским персоналом ОУ по вопросам физического здоровья детей	14	
2.1. Беседа с медицинским работником ДООУ, инструктором по ЛФК и пр.	4	3

2.2. Изучение документации воспитателя по вопросам физического здоровья детей (карта физического развития и пр.)	6	3
2.3. Оформление уголка здоровья в группе детей	6	3
Вид работы №3: Диагностика результатов физического воспитания и развития детей	12	
3.1. Изучение результатов диагностики физического развития детей	6	3
3.2. Анализ результатов физического развития детей	6	3
<i>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</i>	8	3
Вид работы №1. Организация и проведение разных видов мероприятий по физическому воспитанию детей (утренней гимнастики, физкультурного занятия (НОД), прогулки, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников)	8	3
1.1 Проведение утренней гимнастики в соответствии с санитарными нормами и правилами.	2	3
1.2 Проведение НОД в соответствии с санитарными нормами и правилами.	3	3
1.3 Проведение подвижных игр в разных возрастных группах в соответствии с санитарными нормами и правилами	3	3
ВСЕГО	72	

**ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в
дошкольной образовательной организации**

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции и общие компетенции

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ПК 2.5	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, учебно-методическом обеспечении и организации разных видов деятельности детей в ДОО
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
------	--

Перечень личностных результатов

ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ЛР 1,2,4,5,6,7,8,10,13,14,15,16,17,18, 19,21,22,23,24

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	

Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	ЛР 13
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	ЛР 14
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	ЛР 15
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)	ЛР 16
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 19
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 21
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 22
Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	ЛР 23
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹ (при наличии)	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24

¹ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

2. Содержание учебной и производственной практик

код ПК	Учебная практика					Производственная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и общения детей раннего и дошкольного возраста.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	1. Планирование видов деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и общения детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация видов деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая;	14	2*	концентрировано ГБПОУ «ССПК»	1. Разработка планов-конспектов по разным видам деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и общения раннего и дошкольного возраста 2. Организация разных видов деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная	36	3*	концентрировано МБДОУ д/с № 144, 401, 183	План-конспект фиксирует ключевые характеристики деятельности ребенка-дошкольника, характеризующие сформированность начальных компетентностей: – конкретно и однозначно, – в соответствии с результатами, определенными в заданной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения, для заданного года жизни, – в соответствии с результатами, достигнутыми детьми на момент планирования. План-конспект фиксирует деятельность детей: – позволяющую формировать ключевые характеристики деятельности ребенка-дошкольника, – относящуюся ко всем видам обязательной деятельности воспитанников ДОУ – соответствующую возрасту детей, – соответствующую

		продуктивная деятельность и общения детей раннего и дошкольного возраста в модельной ситуации					деятельность и общения детей раннего и дошкольного возраста				индивидуальным особенностям детей и характеристикам группы, – поддерживающую процесс формирования образовательных результатов занятий, – соответствующую сезону. Содержание деятельности детей обосновано ссылками на: – формируемые ключевые характеристики деятельности детей раннего и дошкольного возраста, – ссылками на возрастные характеристики, групповые и индивидуальные особенности детей. Предусмотрены точки выбора детьми форм активности. Деятельность воспитателя: – обеспечивает деятельность детей, – оставляет место для возрастосообразной самостоятельности детей, – обеспечивает безопасность детей, – стимулирует детей на общение, – стимулирует детей на формулирование и объяснения принятых решений (предпринятых действий). Разработанные \ отобранные ресурсы (игры, задания): – обеспечивают запланированную деятельность детей, – создают ситуации, в которых необходимо взаимодействие детей друг и другом и со взрослым, – соответствуют возрастным особенностям детей, – соответствуют заданным индивидуальным особенностям детей, – развивают актуальные (заданные) результаты детей.
--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	---

ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1. Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ 2. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	12	2*	концентрированно	ГБПОУ «ССПК»	1. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	30	3*	концентрированно	МБДОУ д/с № 144, 401, 183	РППС вписана в заданные параметры помещения. РППС характеризуется наличием субпространств (многообразием различных развивающих сред в одном и том же помещении, отличающихся индивидуальным оформлением и набором материалов) отражением происходящих в группе событий и особенностей людей, наличием легко трансформируемых элементов, открытостью доступа для детей к любому материалу, преобладанием материалов, предполагающих самые разнообразные варианты работы с ними, обозначением мест хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, преобладанием предметов, сделанных детьми, в том числе совместно со взрослыми, наличием «личных» уголков детей, каждый из которых оформлен ребенком по его усмотрению, наличием мест (-а), предполагающих(-его) условное уединение ребенка, заполнением стен образовательными плакатами, рабочими стендами, продуктами, созданными детьми, возможностью для детей получать разнообразие сенсорные впечатления. наличием удобных(-ого) для наблюдения за детьми мест(-а) для взрослых. РППС соответствует СанПин Состав конкретных элементов РППС и их размещение обоснованы ссылками на общие требования к РППС и ссылками на индивидуальные и возрастные особенности заданной группы детей
------------	---	---	----	----	------------------	--------------	--	----	----	------------------	---------------------------	---

ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	1. Подбор диагностического материала для мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. 2. Анализ процесса организации различных видов деятельности	12	2*	концентрированно	ГБПОУ «ССПК»	1. Проведение диагностики для выявления уровня освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. 2. Анализ результатов диагностики 3. Анализ деятельности воспитателя и её результатов по организации различных видов деятельности и общения детей 4. Самоанализ и оценка процесса, и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики 5. Разработка предложений по коррекции организации разнообразной деятельности и общения детей	28	3*	концентрированно	МБДОУ д/с № 144, 401, 183	<ul style="list-style-type: none"> - Средства и инструменты мониторинга достижения детьми планируемых результатов - Анализ результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования - Оценка соответствия несоответствия деятельности детей заданным ключевым характеристикам деятельности ребенка-дошкольника обоснована ссылками на фрагменты видеозаписи. - Предложения по коррекции организации разнообразной деятельности и общения детей
------------	---	---	----	----	------------------	--------------	--	----	----	------------------	---------------------------	--

ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	<p>1. Планирование педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования с учётом пожарной безопасности</p> <p>2. Организация педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования с учётом пожарной безопасности</p>	6	2	концентрировано		<p>1. Разработка планов-конспектов по разным видам деятельности с учётом пожарной безопасности</p> <p>2. Организация разных видов деятельности: с учётом пожарной безопасности</p>		концентрировано		<p>План-конспект фиксирует ключевые характеристики деятельности педагога с учётом, пожарной безопасности</p> <p>План-конспект фиксирует деятельность детей: с учётом, пожарной безопасности</p> <p>Разработанные \ отобранные ресурсы (игры, задания) обеспечивают запланированную деятельность детей, с учётом пожарной безопасности</p> <input type="checkbox"/>
-----------	--	--	---	---	-----------------	--	--	--	-----------------	--	--

ПК 2.5	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, учебно-методическом обеспечении и организации разных видов деятельности детей в ДОО	1. Планирование видов деятельности и общения детей, разработка модели развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей, 2. Подбор диагностического материала для мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми различных видов деятельности и общения с использованием ЦОР и СОТ	6	2	концентрированно		1. Разработка планов-конспектов по разным видам деятельности: общения детей раннего и дошкольного возраста с применением СОТ 2. Организация разных видов деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и общения детей раннего и дошкольного возраста с применением ЦОР и СОТ Проведение диагностики с использованием ЦОР для выявления уровня освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.			концентрированно		- План-конспект фиксирует применения СОТ - Использование ЦОР и СОТ в качестве средств и инструментов мониторинга достижения детьми планируемых результатов
-----------	--	---	---	---	------------------	--	--	--	--	------------------	--	---

* Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематическое планирование учебной практики

<i>Содержание учебной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</i>		
Вид работы №1: Планирование видов деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и общения детей раннего и дошкольного возраста.	16	
1.1. Подбор игр с предметами для использования в течение дня с детьми раннего возраста	2	2
1.2. Подбор тематики и содержания работы по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах	2	2
1.3. Подбор методических приёмов и дидактического материала по формированию навыков самообслуживания	2	2
1.4. Подбор содержания труда для разных возрастных групп (труд в природе и хозяйственно-бытовой)	2	2
1.5. Подбор тематики и содержания познавательной деятельности для детей дошкольного возраста	2	2
1.6. Подбор тематики и содержания исследовательской и проектной деятельности	2	2
1.7. Подбор тематики и содержания художественно-творческой деятельности дошкольников	2	2
1.8. Подбор тематики и содержания общения детей раннего и дошкольного возраста	2	2
Вид работы №2: Организация видов деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и общения детей раннего и дошкольного возраста в модельной ситуации	24	
2.1. Организация игр с предметами для использования в течение дня с детьми раннего возраста	2	2
2.2. Организация работы по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах	4	2
2.3. Организация самообслуживания в разных возрастных группах	2	2
2.4. Организация труда в разных возрастных группах (труд в природе и хозяйственно-бытовой)	2	2
2.5. Организация познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста	4	2
2.6. Организация исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста	4	2
2.7. Организация художественно-творческой деятельности дошкольников	4	2
2.8. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста	2	2
<i>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
Вид работы №1: Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ	8	
1.1. Анализ предметно-развивающей среды 2 младшей группы с сохранным развитием и ОВЗ (на основе фото и видеоматериала)	2	2
1.2. Анализ предметно-развивающей среды средней группы с сохранным развитием и ОВЗ (на основе фото и видеоматериала)	2	2

1.3. Анализ предметно-развивающей среды старшей группы с сохранным развитием и ОВЗ (на основе фото и видеоматериала)	2	2
1.4. Анализ предметно-развивающей среды подготовительной к школе группы с сохранным развитием и ОВЗ (на основе фото и видеоматериала)	2	2
Вид работы №2: Моделирование предметно-развивающей среды в ДОУ	12	
2.1. Моделирование предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ	4	2
2.2. Моделирование предметно-развивающей среды для детей среднего дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ	4	2
2.3. Моделирование предметно-развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ	4	2
<i>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</i>		
Вид работы №1: Подбор диагностического материала для мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	6	
1.1 Подбор диагностических методик для мониторинга трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	2
1.2 Подбор диагностических методик для мониторинга игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	2
1.3 Подбор диагностических методик для мониторинга продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	2
1.4 Подбор диагностических методик для мониторинга общения детей раннего и дошкольного возраста	4	
Вид работы №2: Анализ процесса организации различных видов деятельности	10	
1.1 Анализ процесса организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала	2	2
1.2 Анализ процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала	4	2
1.3 Анализ процесса организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала	2	2
1.4 Анализ процесса организации общения детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала	2	2
<i>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</i>		
Вид работы №1: Планирование педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования с учётом пожарной безопасности	6	
1.1 Составление КТП по организации педагогической деятельности в режиме дня с учетом пожарной безопасности	6	2
Вид работы №2: Организация педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования с учётом пожарной безопасности		

2.1. Организация педагогической деятельности учётом пожарной безопасности		
<i>ПК 2.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, учебно-методическом обеспечении и организации разных видов деятельности детей в ДОО</i>		
Вид работы №1: Планирование видов деятельности и общения детей с учетом использования ЦОР и СОТ.	18	
1.1 Разработка конспекта по организации игровой деятельности с использованием ЦОР и СОТ	6	2
1.2 Разработка конспекта по организации трудовой деятельности с использованием ЦОР и СОТ	6	2
1.3 Разработка конспекта по организации продуктивной деятельности с использованием ЦОР и СОТ	6	2
Вид работы №2: Подбор диагностического материала для мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми различных видов деятельности и общения с использованием ЦОР и СОТ	8	
1.1 Подбор диагностических методик для мониторинга трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с использованием ЦОР и СОТ	2	2
1.2 Подбор диагностических методик для мониторинга игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с использованием ЦОР и СОТ	2	2
1.3 Подбор диагностических методик для мониторинга продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с использованием ЦОР и СОТ	2	2
1.4 Подбор диагностических методик для мониторинга общения детей раннего и дошкольного возраста с использованием ЦОР и СОТ	2	2

Тематическое планирование производственной практики

<i>Содержание производственной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</i>		
Вид работы № 1. Разработка планов-конспектов по разным видам деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и общения раннего и дошкольного возраста	36	
1.1. Составление плана работы по формированию навыков самообслуживания в течение дня	4	3
1.2. Составление плана работы по организации труда (в природе, хозяйственно-бытового) в течение дня	4	3
1.3. Составление плана работы по организации хозяйственно-бытового труда в течение дня	4	3
1.4. Составление плана работы по организации продуктивной деятельности (по рисованию, лепке) в течение дня	4	3
1.5. Составление плана работы по организации продуктивной деятельности (по конструированию)	4	3
1.6. Составление плана работы по организации игровой деятельности (творческие)	4	3
1.7. Составление плана работы по организации игровой деятельности (дидактические, коммуникативные)	4	3
1.8. Составление плана проведения развлечения (с включением разнообразных видов деятельности)	4	3
1.9. Составление плана проведения праздника (с включением разнообразных видов деятельности)	4	3
Вид работы № 2. Организация разных видов деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и общения детей раннего и дошкольного возраста	8	
2.1. Составление плана работы по организации общения между детьми в течение дня	4	3
2.2. Составление плана работы по организации коммуникативного общения между детьми и педагогом в течение дня	4	3
<i>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
Вид работы № 1. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	24	
1.1. Самостоятельное проведение сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста	6	3
1.2. Самостоятельное проведение дидактических игр (по разным видам деятельности) с детьми дошкольного возраста	4	3
1.3. Самостоятельное проведение театрализованных игр с детьми дошкольного возраста	6	3

1.4. Самостоятельное проведение строительных игр с детьми дошкольного возраста	4	3
1.5. Самостоятельная организация коммуникативного общения между детьми и педагогом	4	3
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.		
Вид работы № 1. Проведение диагностики для выявления уровня освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	12	
1.1. Самостоятельная организация работы по формированию навыков самообслуживания	4	3
1.2. Самостоятельная организация труда с детьми (труд в природе и хозяйственно-бытовой)	4	3
1.3. Самостоятельная организация труда с детьми (ручной труд)	4	3
Вид работы № 2. Анализ деятельности воспитателя и её результатов по организации различных видов деятельности и общения детей	16	
2.1. Анализ игровой деятельности и её результатов	4	3
2.2. Анализ продуктивной деятельности и её результатов (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	4	3
2.3. Анализ трудовой деятельности и её результатов по организации деятельности и самообслуживания	4	3
2.4. Анализ деятельности воспитателя и её результатов по организации общения детей со сверстниками	4	3
Вид работы № 3. Самоанализ и оценка процесса, и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики	6	3
3.1. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной)	6	3
Вид работы № 4. Разработка предложений по коррекции организации разнообразной деятельности и общения детей	12	3
4.1. Интерпретация анализа деятельности и её результатов, разработка предложений по коррекции организации разнообразной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой)	6	3
4.2. Интерпретация анализа деятельности и её результатов, разработка предложений по коррекции организации общения детей в группе между собой и с педагогом	6	3
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.		
Вид работы № 1. Разработка планов-конспектов по разным видам деятельности с учётом пожарной безопасности	18	
1.1. Самостоятельная организация работы по формированию навыков детей между собой и с педагогом	6	3
1.2. Планирование и организация разных видов деятельности с учетом пожарной безопасности	6	3
1.3. Подбор ресурсы (игры, задания) обеспечивают запланированную деятельность детей, с учётом пожарной безопасности	6	3
ПК 2.5. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, учебно-методическом обеспечении и организации разных видов деятельности детей в ДОО		
Вид работы № 1. Разработка планов-конспектов по разным видам деятельности: общения детей раннего и	16	

дошкольного возраста с применением СОТ		
1.1. Разработка конспекта по изобразительной деятельности с дошкольниками с применением СОТ	4	3
1.2. Разработка конспекта по лепки с дошкольниками с применением СОТ	4	3
1.3. Разработка конспекта по аппликации с дошкольниками с применением СОТ	4	3
1.4. Разработка конспекта по конструированию с дошкольниками с применением СОТ	4	3
Вид работы № 2. Организация разных видов деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и общения детей раннего и дошкольного возраста с применением ЦОР и СОТ	20	
2.1 Самостоятельная организация предметной деятельности детей раннего возраста с применением ЦОР	4	3
2.2 Самостоятельная организация игровой деятельности детей дошкольного возраста с применением ЦОР	6	3
2.3 Самостоятельная организация познавательно - исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста с применением ЦОР	6	3
2.3 Самостоятельная организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста с применением ЦОР	4	3
Вид работы № 3. Проведение диагностики с использованием ЦОР для выявления уровня освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	12	
3.1 Проведение диагностики уровня общения детей дошкольного возраста с использованием ЦОР	6	3
3.2 Проведение диагностики уровня познавательного развития детей дошкольного возраста с использованием ЦОР	6	3
ВСЕГО	180	

ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции и общие компетенции

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Перечень личностных результатов

ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ. 03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ЛР 1,2,4,5,6,7,8,9,10,13,14,15,16,17,18,19,20, 21,24

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	ЛР 4

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	ЛР 13
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	ЛР 14
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	ЛР 15
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)	ЛР 16
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства	ЛР 17
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 19
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 20
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесс (при наличии)	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24

1. Содержание учебной и производственной практик

		Учебная практика				Производственная практика					
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Уровень освоения	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	1. Разработка программного содержания к проведению занятий с детьми дошкольного возраста	14			1. Самостоятельная разработка планов конспектов занятий для детей	22		концентрирована	МБДОУ д/с № 38, 269, 355	Планируемые образовательные результаты цикла занятий соответствуют заданной программе. Планируемые образовательные результаты соответствуют достигнутому образовательным результатам воспитанников. Образовательные результаты сформулированы конкретно, понимаются однозначно и соответствуют требованиям к формулировкам образовательного результата
		2* Разработка планов конспектов индивидуальных занятий по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками, имеющими трудности в обучении.	10*			2*. Разработка планов конспектов диагностических занятий (познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности и школьно-значимых) с детьми	20*				
					3*: Разработка плана индивидуальной коррекционной	20*					

											индивидуально-типологическим особенностям детей; Деятельность воспитателя обеспечивает деятельность воспитанников. Деятельность воспитателя обеспечивает безопасность воспитанников. Ресурсы обеспечивают деятельность воспитанников. Ресурсы соответствуют возрастным и типологическим особенностям деятельности воспитанников. Запланированные формы обратной связи соответствуют планируемыми образовательным результатам, возрасту и особенностям воспитанников	
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного	1. Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ 2. Разработка модели развивающей предметно-	12	2*	концентрированно	ГБПОУ «ССПК»	1. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ для организации различных видов	30	3*	концентрированно	МБДОУ д/с № 144, 401, 183	РППС вписана в заданные параметры помещения. РППС характеризуется наличием субпространств (многообразием различных

	<p>возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>					<p>деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья со спецификой образовательной программы</p>				<p>развивающих сред в одном и том же помещении, отличающихся индивидуальным оформлением и набором материалов) отражением происходящих в группе событий и особенностей людей, наличием легко трансформируемых элементов, открытостью доступа для детей к любому материалу, преобладанием материалов, предполагающих самые разнообразные варианты работы с ними, обозначением мест хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, преобладанием предметов, сделанных детьми, в том числе совместно со взрослыми, наличием «личных» уголков детей, каждый из которых оформлен ребенком по его усмотрению, наличием мест (-а), предполагающих(-его) условное уединение ребенка, заполнением стен</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											образовательными плакатами, рабочими стендами, стендами, продуктами, созданными детьми, возможностью для детей получать разнообразие сенсорные впечатления. наличием удобных(-ого) для наблюдения за детьми мест(-а) для взрослых. РППС соответствует СанПин Состав конкретных элементов РППС и их размещение обоснованы ссылками на общие требования к РППС и ссылками на индивидуальные и возрастные особенности заданной группы детей
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.				1. Диагностика и оценка результатов проведенных групповых занятий	16		концентрировано	МБДО У д/с № 38, 269, 355	оценка результатов выполнения детьми задания, предназначенного для осуществления мониторинга \ контроля достигнутых образовательных результатов, дана в соответствии с инструментом	

											проверки, результаты оценки интерпретированы относительно целей проведения оценивания, персональные результаты интерпретированы в контексте продвижения конкретного ребенка на основе заданной информации о достигнутых им ранее образовательных результатах и индивидуальных особенностях воспитанника	
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.					1. Работа с документацией воспитателя	12				МБДОУ д/с № 38, 269, 355	
						2 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	14				МБДОУ д/с № 38, 269, 355	- В характеристики представлено описание познавательной, эмоционально-волевой сферы, компонентов социального развития, школьно-значимые функции - Характеристика составлена в соответствии с результатами педагогической диагностики

ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	1* Проведение занятий с дошкольниками в модельной ситуации	16*			1. Проведение групповых занятий с детьми	20		концентрировано	МБДОУ д/с № 38, 269, 355	<p>При проведении занятия обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — следует плану занятий по теме (условие: план занятий по теме получил положительную оценку или был скорректирован в процессе консультационного контакта), отступая от него в соответствии с ситуацией, — корректно проводит приемы (использует техники), определенные в разделе плана занятий по теме «деятельность учителя», — корректно использует ресурсы (элементы развивающей среды), определенные в разделе технологической карты плана занятий по теме, четко ставит цель \ задачу занятия перед воспитанниками и обращается к ней при подведении итогов занятия, — строит речь в
		2* Проведение занятий с соблюдением условий коррекционной направленности с дошкольниками, имеющими трудности в обучении в модельной ситуации	12*			2*. Организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий	16			МБДОУ д/с № 38, 269, 355	
						2. Интерпретация результатов оценки проведенных коррекционных занятий	16			МБДОУ д/с № 38, 269, 355	
						3*. Самоанализ проведенных занятий	12				

										<p>соответствии с нормами литературного произношения, использует короткие фразы, демонстрирует хорошую дикцию, использует интонирование, логические ударения, вербальные средства логической связи, адекватный темп речи, силу голоса и высоту его тембра, использует разнообразную лексику, адекватную содержанию и особенностям восприятия детей, использует адекватные средства стимулирования мыслительной деятельности воспитанников, использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности воспитанников, использует адекватные средства стимулирования взаимодействия \</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий		

		1. Работа с документацией воспитателя	12	
		2 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	14	

	совместной деятельности воспитанников, дает качественную персонализированную оценку образовательных результатов, продемонстрированных детьми
МБДОУ д/с № 38, 269, 355	
МБДОУ д/с № 38, 269, 355	- В характеристики представлено описание познавательной, эмоционально-волевой сферы, компонентов социального развития, школьно-значимые функции - Характеристика составлена в соответствии с результатами педагогической диагностики

* Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематическое планирование учебной практики

Содержание учебной практики	Объем часов
<i>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>	
Вид работы №1: Разработка программного содержания к проведению занятий с детьми дошкольного возраста	14
1.1. Разработка программного содержания занятий для детей: - по ознакомлению с окружающим миром; по методике развития речи - по методике экологического образования; - по методике математического развития	5
1.2. Разработка программного содержания занятий для одаренных детей: - по ознакомлению с окружающим миром; по методике развития речи - по методике экологического образования; - по методике математического развития	5
1.2. Разработка программного содержания занятий для детей, имеющими трудности в обучении: - по ознакомлению с окружающим миром; по методике развития речи - по методике экологического образования; - по методике математического развития	4
Вид работы №2*: Разработка планов конспектов индивидуальных коррекционных занятий по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками, имеющими трудности в обучении	10
2.1. Разработка планов конспектов индивидуальных коррекционных занятий по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками, имеющими трудности в обучении	10
<i>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</i>	
Вид работы №1*: Проведение занятий с дошкольниками в модельной ситуации	16
1.1. Проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром; по методике развития речи по методике экологического образования; по методике математического развития в модельной ситуации	10
1.2. Проведение занятий с соблюдением условий коррекционной направленности с дошкольниками, имеющими трудности в обучении	8
Вид работы №2*: Проведение занятий с соблюдением условий коррекционной направленности с дошкольниками в модельной ситуации	12*
2.1. Проведение индивидуальных коррекционных занятий по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, школьно-значимых функций, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками, имеющими трудности в обучении, в модельной ситуации.	12
Всего	72

Тематическое планирование производственной практики

Содержание производственной практики	Объем часов
<i>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>	
Вид работы № 1. Самостоятельная разработка планов конспектов занятий для детей	22
1.1. Разработка планов конспектов занятий для детей - по ознакомлению с окружающим миром; по методике развития речи, по методике экологического образования, по методике математического развития.	8
1.2. Разработка планов конспектов занятий для одаренных детей	4
1.3. Разработка планов конспектов коррекционных занятий для детей с трудностями в обучении	6
1.4. Разработка планов конспектов коррекционных занятий для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения:	4
Вид работы №2*. Разработка планов конспектов диагностических занятий (познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых) с детьми	20
2.1. Разработка планов конспектов диагностических занятий (познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых) с детьми	10
2.2. Разработка планов конспектов диагностических занятий (познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых) с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	10
Вид работы №3*: Разработка плана индивидуальной коррекционной работы по результатам обследования познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых функций дошкольников с трудностями в обучении	20
3.1. Разработка плана индивидуальной коррекционной работы по результатам обследования познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых функций дошкольников с трудностями в обучении	10
3.2. Разработка плана индивидуальной коррекционной работы по результатам обследования познавательной сферы, компонентов социального развития дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	10
Вид работы №4*. Планирование коррекционных занятий	20
4.1. Разработка тематики и содержания коррекционных индивидуальных и групповых занятий на период практики (на основе образовательной программы и плана индивидуальной коррекционной работы) для детей с трудностями в обучении	10
4.2. Разработка тематики и содержания коррекционных индивидуальных и групповых занятий на период практики (на основе образовательной программы и плана индивидуальной коррекционной работы) для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	10
<i>ПК 3.2. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</i>	
Вид работы № 1. Проведение групповых занятий с детьми	30
1.1. Проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического	10

развития, методике экологического образования с дошкольниками	
1.2. Проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития с дошкольниками с трудностями в обучении	10
1.3. Проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	10
Вид работы № 2*. Организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий	16
2.1. Организация и проведение индивидуальных диагностических и развивающих коррекционных занятий с дошкольниками с трудностями в обучении	8
2.2. Организация и проведение индивидуальных диагностических и развивающих коррекционных занятий с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	8
<i>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</i>	
Вид работы № 1. Диагностика и оценка результатов проведенных групповых занятий	18
1.1. Оценка результатов проведенных занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике экологического образования, методике математического развития с дошкольниками с нарушениями интеллектуального развития (инструмент проверки)	6
1.2. Оценка результатов проведенных занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития, методике экологического образования с дошкольниками с трудностями в обучении	6
1.3. Оценка результатов проведенных занятий по ознакомлению с окружающим миром, методике развития речи, методике математического развития с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	6
Вид работы № 2. Интерпретация результатов оценки проведенных коррекционных занятий	10
2.1. Разработка предложений по коррекции и адаптации материала к занятиям с учетом особенностей дошкольников	5
1.1. Разработка предложений по коррекции и адаптации материала к занятиям с учетом особенностей дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	5
<i>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</i>	
Вид работы № 1. Работа с документацией воспитателя	18
1.1. Изучение документации воспитателя, обеспечивающей педагогическую направленность процесса воспитания и обучения дошкольников	6
1.2. Изучение документации воспитателя, обеспечивающей коррекционно-педагогическую направленность процесса воспитания и обучения дошкольников с трудностями в обучении	6
1.3. Изучение документации воспитателя, обеспечивающей коррекционно-педагогическую направленность процесса воспитания и обучения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	6
Вид работы №2 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	6
2.1. Изучение результатов психолого-педагогической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребёнка дошкольника с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	6
всего	180

ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные общие и профессиональные компетенции

Код	Наименование результата обучения
ПК. 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК. 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК. 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК. 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень личностных результатов

ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ. 04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ЛР 1,2,3,4,6,7,8,9,10,12,13, 18,21,23,24

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий	ЛР 4

ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 21
Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24

2. Содержание учебной и производственной практик

		Учебная практика				Производственная практика				
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	6	5	7	8	9	10	11
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<p>1. Определение целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Составление конспекта мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям</p> <p>3. Планирование игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых</p>	2	2*	концентрировано	ГБПОУ «ССПК»	12	3*	МБДОУ № 160, 321,355 г.о. Самара	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание работы способствует социальному воспитанию детей дошкольного возраста – Формы работы направлены на социальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций

		позиций;									
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	1. Разработка конспекта досуговой деятельности по социальному воспитанию	2	2*	ГБПОУ «ССПК»	1. Организация досуговой деятельности по социальному воспитанию детей дошкольного возраста	3	3*	МБДОУ № 160, 321,355 г.о. Самара	<ul style="list-style-type: none"> – Конспект разработан в соответствии со структурой и требованиями – Методы и приемы соответствуют возрасту детей – Ситуации направлены на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками – Организует досуговую деятельность по социальному воспитанию детей дошкольного возраста – Организует и проводит игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций 	
		2. Моделирование и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками	3	2*		2. Организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций	3	3*			
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность	3	2*	ГБПОУ «ССПК»	1. Разработка и оформление информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	8	3*	МБДОУ № 160, 321,355 г.о. Самара	<p>При анализе развивающей информационной среды учитываются критерии:</p> <p>В процессе разработки и оформления информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирает содержание – корректно использует наглядные материалы, – учитывает требования к РППС 	
			4	2*							
			6	2*							

		самовыражения											
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1. Подбор диагностического материала для выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики	6	2*	ГБПОУ «ССПК»	1. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;	6	3*	МБДОУ № 160, 321,355 г.о. Самара	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностический инструментальный подобран в соответствии с возрастом детей – Диагностический материал подобран по всем направлениям воспитания – Цели и задачи соответствуют результатам педагогической диагностики – Определен алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. 			
				2*		2. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;	4	3*					
						3. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	4	3*					

* Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

Тематическое планирование учебной практики

<i>Содержание учебной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</i>		
Вид работы №1: Определение целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6	2
Вид работы №2: 1. Составление конспекта мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным традициям)	6	2
Вид работы №3: 2. Планирование игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;	4	
<i>ПК.4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</i>		
Вид работы №1: Разработка конспекта досуговой деятельности по социальному воспитанию	6	2
Вид работы №2: Моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками	6	2
<i>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</i>		
Вид работы №1: Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	4	2
<i>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
Вид работы №1: Подбор диагностического материала для выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики	4	2
Всего	36	

Тематическое планирование производственной практики

<i>Содержание производственной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</i>		
Вид работы № 1. Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;	12	3
1.1. Планирование мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	6	3
1.2. Составление плана мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	6	3
Вид работы № 2. Проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)	12	3
1.2. Планирование мероприятий, по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)	6	
1.2. Составление плана по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)	6	
<i>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</i>		
Вид работы № 1. Организация досуговой деятельности по социальному воспитанию детей дошкольного возраста	14	3
1.1. Подготовка материалов для досуговой деятельности по социальному воспитанию детей дошкольного возраста	6	3
1.2. Проведение досуговой деятельности по социальному воспитанию детей дошкольного возраста	6	3
Вид работы № 2. Организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых	12	3
1.1. 1.1. Подготовка материалов для проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых	6	3
1.2. Проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых	6	3
<i>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</i>		
Вид работы № 1. Разработка и оформление информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	6	3

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вид работы № 1. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;	6	3
Вид работы № 2. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;	6	3
Вид работы № 3. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	6	2
Всего	72	

ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные общие и профессиональные компетенции

Код	Наименование результата обучения
ПК. 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК. 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Перечень личностных результатов

ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ. 04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ЛР 1,2,3,4,6,7,8,9,10,12,13, 18,21,23,24

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	ЛР 3

неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 21

Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24

2. Содержание учебной и производственной практик

		Учебная практика				Производственная практика								
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики		Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики		Показатели освоения ПК		
1	2	3	4	6	5		7	8	9	10		11		
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	1. Определение целей и задач работы с родителями на предложенный период.	2	2*	концентрировано	ГБПОУ «ССПК»	1. Планирование работы с родителями на период производственной практики (родительское собрание, совместное мероприятие, консультация)	6	3*	концентрировано	МБДОУ № 160, 321,355 г.о. Самара	Задачи работы с родителями детей, посещающих группу, в целом на заданный период: <ul style="list-style-type: none"> – конкретны, – находятся в сфере компетенции воспитателя, – обеспечивают единство педагогического воздействия в рамках формального и семейного воспитания, – обеспечивают вовлечение родителей в работу группы, – обеспечивают прозрачность работы группы для родителей. Содержание работы с родителями детей, посещающих группу, в целом на заданный период: <ul style="list-style-type: none"> – позволяет решить поставленные 		
		2. Составление плана работы с родителями на 1 неделю	4	2*									3	2*
		2. Разработка содержания консультации по заданному направлению (семейного воспитания, социального, психологического и физического развития ребенка)	3	2*										

		3. Проведение и анализ индивидуальной консультации с родителями разных категорий детей по заданному направлению (в модельной ситуации)	4	2*			3. Проведение индивидуальных консультаций с родителями ребенка по выявленной проблеме (на основе проведенного наблюдения)	4	3*			задачи, – позволяет своевременно привлечь родителей к работе над запланированными в рамках комплексной рабочей программы результатами воспитанников и соответствующим содержанием. Формы работы с родителями: – соответствуют задачам и содержанию работы, – соответствуют особенностям состава родителей, – обоснованы ссылками на задачи и особенности состава родителей
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическим и работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.						1. Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка	2	3*		МБДОУ № 144, 401,355 г.о. Самара	– Предмет взаимодействия соответствует заданной ситуации, содержание взаимодействия соответствует должностным инструкциям сотрудников образовательного учреждения.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и	1. Подбор форм работы для проведения родительского собрания 2. Составление плана-конспекта родительского собрания по	3	2*		ГБПОУ «ССПК»	1. Организация и проведение родительского собрания	4	3*		МБДОУ № 160, 321,355 г.о. Самара	При подготовке собрания: – подготовлены письменные приглашения, оформленные в соответствии с нормами деловой коммуникации и содержащие анонс вопросов собрания, обеспечена обратная связь по поводу

дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	заданной теме										предполагаемого присутствия родителей. В процессе организации собрания обучающийся: – организует присмотр за детьми, организует общение родителей между собой. В процессе проведения собрания обучающийся: – отбирает содержание выступления в соответствии с заявленной целью, – работает с вопросами родителей (в том числе в развитие темы и на дискредитацию позиции), – работает с возражениями, – корректно использует наглядные материалы, – публично озвучивает информацию общего характера или информацию, положительно характеризующую продвижение конкретного ребенка, – организует обсуждение намеченных вопросов, пользуясь открытыми вопросами, техниками формализованной дискуссии, – фиксирует и обобщает результаты обсуждения, демонстрирует уважительное отношение к позиции родителей вербально и невербально.
	3. Проведение и анализ родительского собрания (по заданной структурной части) в модельной ситуации в соответствии с предложенной возрастной группой	6	2*								
	2. Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями (на основе анализа модельной ситуации)	4	2*			2	3*				
	2. Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями (на основе анализа модельной ситуации)							2	3*		
								2	3*		
								2	3*		

* Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

Тематическое планирование учебной практики

<i>Содержание учебной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</i>		
Вид работы №1: Определение целей и задач работы с родителями на предложенный период.	6	2
Вид работы №2: Составление комплексно-тематического плана работы с родителями детей на 1 неделю.	6	2
<i>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных информационных.</i>		
Вид работы №1: Подбор форм работы для проведения родительского собрания, в том числе интерактивных, перцептивных информационных.	6	2
Вид работы №2: Определение цели и задач, подготовительных мероприятий для проведения родительского собрания	6	
Вид работы №3: Составление плана-конспекта родительского собрания по заданной теме	8	2
Вид работы №4: Проведение и анализ родительского собрания (по заданной структурной части) в модельной ситуации в соответствии с предложенной возрастной группой и категорией детей	4	2
Всего	36	

Тематическое планирование производственной практики

Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
<i>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</i>		
Вид работы № 1. Планирование работы с родителями на период производственной практики	18	3
1.4. Планирование родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей	6	3
1.2. Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	6	3
1.3. Составление плана консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье взять на экзамен	6	3
<i>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</i>		
Вид работы № 1. Оформление родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей	10	3
1.3. Подготовка материалов для оформления родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей	6	3
1.4. Оформление родительского уголка	4	3
Вид работы № 2. Проведение анкетирования родителей с целью выявления особенностей семейного воспитания, интерпретация результатов.	6	3
1.3. Составление анкеты на выявление особенностей семейного воспитания.	2	3
1.4. Проведение анкетирования родителей с целью выявления особенностей семейного воспитания.	2	3
1.5. Интерпретация результатов анкетирования.	2	3
Вид работы № 3. Проведение индивидуальных консультаций с родителями ребенка по выявленной проблеме (на основе проведенного наблюдения)	12	3
1.1. Наблюдение за ребенком	4	3
1.2. Определение целей и задач работы с семьей наблюдаемого ребенка	4	3

1.3. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка по выявленной проблеме.	4	3
Вид работы № 4. Организация и проведение мероприятий в ДОУ с участием родителей	10	3
Вид работы № 1. Организация и проведение родительского собрания	10	3
1.1. Подготовка к проведению родительского собрания (проведение анкетирования / опроса с целью выявления предпочтений родителей, проведение организационных мероприятий)	8	3
1.2. Проведение группового родительского собрания	2	3
<i>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</i>		
Вид работы № 1. Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка	6	3
Всего	72	

ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональной компетенции</i>
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Перечень личностных результатов

ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ. 06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ЛР 1,7,9,10,13,17,18, 24

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	ЛР 13
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹ (при наличии)	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24

2. Содержание учебной и производственной практик

код ПК	Учебная практика					Производственная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределительно/концентрированно) с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределительно/концентрированно) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	1. Подбор видов деятельности, упражнений для проведения режимных моментов (утренней гимнастики, занятий, индивидуально й работы по ФИЗО)	7	2*	концентрированно ГБПО У «ССПК»	1. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий (НОД), прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми	8	3*	концентрированно МБДО У №№ 144, 401, 183 г.о. Самара	<p>–Запланированные результаты (осваиваемые основные движения и развиваемые физические качества) соответствует заданному комплексно-тематическому плану.</p> <p>–Запланированные результаты (осваиваемые основные движения и развиваемые физические качества) соответствует заданным ОВЗ детей.</p> <p>–Запланированные результаты (осваиваемые основные движения и развиваемые физические качества) соответствует актуальным результатам детей и их индивидуальным особенностям.</p> <p>–Запланированные упражнения и</p>

ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.					1.Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон)	12	3*		МБДО У №№ 144, 401, 183 г.о. Самара	<p>При проведении режимного момента:</p> <ul style="list-style-type: none"> –последовательность действий соответствует общему алгоритму режимного момента ; –обучающийся выбирает позицию инструктора, наблюдателя, помощника в соответствии с поставленной задачей формирования гигиенических навыков и навыков самообслуживания; –обучающийся выбирает позицию инструктора, наблюдателя, помощника в соответствии с поставленной задачей формирования навыков взаимодействия со сверстниками и взрослым; –обучающийся использует адекватные средства стимулирования деятельности воспитанников.
------------	--	--	--	--	--	---	----	----	--	---	---

ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями	1. Проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	4	2*	ГБПО У «ССП К»	1.	Организация и проведение разных видов мероприятий по физическому воспитанию детей (утренней гимнастики, физкультурного занятия (НОД), прогулки, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников)	14	3*	МБДО У №№ 160, 269 г.о. Самара	Перед началом мероприятия обучающийся:
		2. Проведение структурных частей занятий (НОД) в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	1 0	2*							–обеспечил \ проверил соответствие образовательной двигательной среды санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности.
											При проведении мероприятия обучающийся:
											–следует плану мероприятия (условие: план мероприятия получил положительную оценку или был скорректирован в процессе консультационного контакта), отступая от него в соответствии с ситуацией,
											–корректно проводит приемы (использует техники) показа упражнений,

	ми здоровья.	3. Проведение подвижных игр в разных возрастных группах (в модельной ситуации)	6	2*							<ul style="list-style-type: none"> –корректно проводит приемы (использует техники) страховки, –корректно и эффективно использует ресурсы (спортивный инвентарь), определенный в разделе плана мероприятий, –дает детям четкие инструкции с помощью малого набора слов, –адекватно реагирует на реплики, вопросы, высказывания, действия детей, –адекватно реагирует на признаки ухудшения самочувствия детей, –дает детям обратную связь по поводу их успешности в выполнении упражнений, участия в игре, –проводит индивидуальную работу, опираясь на ошибки и успехи отдельных детей в выполнении движений.
ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического					1. Организация и проведение наблюдений за изменениями в	4	3*		МБДО У №№ 160, 269	<ul style="list-style-type: none"> – Зафиксированные внешние признаки изменения самочувствия ребенка соответствуют реальности – Внешние признаки изменения самочувствия ребенка получили корректную интерпретацию в

развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста						самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении			г.о. Самара	контексте воспитанника	известных	ОВЗ
						2. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей	10	3*				
						3. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и детей с ограниченны	12	3*				

								МИ ВОЗМОЖНОСТЬ МИ здоровья						
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование учебной практики

<i>Содержание учебной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</i>		
Вид работы №1: Подбор видов деятельности, упражнений для проведения режимных моментов (утренней гимнастики, занятия, закаливающих процедур)	7	
1.1. Подбор видов деятельности для планирования работы воспитателя в режиме дня (1 и 2 половина дня).	3	2
1.2. Подбор упражнений для комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах с усложнением	2	2
1.3. Подбор упражнений, движений для структурных частей физкультурного занятия для детей младшего и старшего дошкольного возраста	2	2
Вид работы №2: Составление плана проведения режимных моментов (утренней гимнастики, занятий (НОД), закаливающих процедур)	9	
2.1. Составление плана проведения режимных моментов в 1 половине дня.	2	2
2.2. Составление плана проведения режимных моментов во 2 половине дня.	3	2
2.3. Составление плана проведения физкультурного занятия (НОД)	2	2
2.4. Составление плана проведения подвижной игры для детей	2	2
<i>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</i>		

Вид работы №1: Проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах в модельной ситуации	4	
1. 1. Проведение комплекса утренней гимнастики для детей младшего возраста в модельной ситуации	2	2
1. 2. Проведение комплекса утренней гимнастики для детей старшего возраста в модельной ситуации	2	2
Вид работы №2: Проведение структурных частей занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации	10	
2.1. Проведение вводной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации	2	2
2.2. Проведение основной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации	4	2
2.3. Проведение основной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации	4	2
Вид работы №3: Проведение подвижных игр на прогулке в разных возрастных группах в модельной ситуации	6	
3.1. Проведение подвижных игр на прогулке в младшей группе в модельной ситуации	3	2
3.2. Проведение подвижных игр на прогулке в старших группах в модельной ситуации	3	2
Всего	36	

Тематическое планирование производственной практики

<i>Содержание производственной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.</i>		
Вид работы №1: Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий (НОД), прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми	8	

1.1. Составление конспекта режима первой и второй половины дня для детей	4	3
1.2. Самостоятельное планирование режима в дневнике (1 и 2 половина дня) для детей	4	3
Вид работы №2: Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий (НОД), прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми	12	
2.1. Составление конспекта режима первой и второй половины дня для детей	6	3
2.2. Самостоятельное планирование режима в дневнике (1 и 2 половина дня) для детей	6	3
<i>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</i>		
Вид работы №1: Организация и проведение режимных моментов с детьми (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков	12	
1.1. Организация и проведение режимных моментов с детьми (умывание, одевание, питание, сон) в 1 половине дня	6	3
1.2. Организация и проведение режимных моментов с детьми (умывание, одевание, питание, сон) во 2 половине дня	6	3
Вид работы №1: Организация и проведение разных видов мероприятий по физическому воспитанию детей	14	
1.1. Организация и проведение утренней гимнастики в I и II половине дня детей	2	3
1.2. Организация и проведение физкультурного занятия (НОД) детей	4	3
1.3. Организация и проведение прогулки в I и II половине дня детей (подвижные игры, индивидуальная работа по ФИЗО)	2	3
1.4. Организация и проведение закаливающих процедур (в соответствии с программой ДОУ) в I и II половине дня детей	2	3
1.5. Организация и проведение физкультурных досугов и праздников для детей	4	3
<i>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
Вид работы №1. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	4	

1.1. Проведение утреннего осмотра ребенка оценка состояния его здоровья в течение дня	2	3
1.2. Проведение утреннего осмотра ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня	2	3
Вид работы №2: Взаимодействие с медицинским персоналом ОУ по вопросам физического здоровья детей	10	
2.1. Беседа с медицинским работником ДООУ, инструктором по ЛФК и пр.	2	3
2.2. Изучение документации воспитателя по вопросам физического здоровья детей (карта физического развития и пр.)	4	3
2.3. Оформление уголка здоровья в группе детей	4	3
Вид работы №3: Диагностика результатов физического воспитания и развития детей	12	
3.1. Изучение результатов диагностики физического развития детей	6	3
3.2. Анализ результатов физического развития детей	6	3
ВСЕГО	72	

**«ПМн.06 Организация образовательного процесса
в группах детей раннего возраста»**

**Для направленности:
Развитие детей раннего возраста**

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Перечень личностных результатов

ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ. 06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ЛР 1,2,3,4,6,7,8,9,10,12,13, 18,21,23,24

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	ЛР 14
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)	ЛР 16
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18
Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24

Содержание учебной и производственной практик

Учебная практика						Производственная практика				
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	1. Планирование видов деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная , художественно-творческая; продуктивная деятельность и общения детей раннего возраста.	6	2*	концентрированно	ГБПО У «ССПК»	1. Разработка планов-конспектов по разным видам деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, художественно-творческая; продуктивная деятельность и общения детей раннего возраста	2	3*	МБД ОУ д/с №144 , 404,3 55	План-конспект фиксирует ключевые характеристики деятельности ребенка раннего возраста, характеризующие сформированность начальных компетентностей: <ul style="list-style-type: none"> – конкретно и однозначно, – в соответствии с результатами, определенными в заданной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения, – в соответствии с результатами, достигнутыми детьми на момент планирования. План-конспект фиксирует деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> – позволяющую формировать ключевые характеристики деятельности ребенка раннего возраста, – относящуюся ко всем видам обязательной
		2. Организация видов деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная , художественно-творческая; продуктивная деятельность и общения детей раннего	8				2. Организация разных видов деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, художественно-творческая; продуктивная	4	9		

		возраста в модельной ситуации					деятельность и общения детей раннего возраста					<p>деятельности детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствующую возрасту детей, – соответствующую индивидуальным особенностям детей и характеристикам группы, – поддерживающую процесс формирования образовательных результатов видов деятельности, – соответствующую сезону. <p>Содержание деятельности детей обосновано ссылками на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формируемые ключевые характеристики деятельности детей раннего возраста, – ссылками на возрастные характеристики, групповые и индивидуальные особенности детей. <p>Предусмотрены точки выбора детьми форм активности.</p>
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	1. Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ	4	2*	концентрированно	ГБПО У «ССПК»	Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	4	3*	концентрированно	МБД ОУ д/с №144, 404,355	РППС вписана в заданные параметры помещения. -РППС характеризуется наличием субпространств (многообразием различных развивающих сред в одном и том же помещении, отличающихся индивидуальным оформлением и набором материалов) отражением происходящих в группе событий и особенностей людей, наличием легко трансформируемых элементов, открытостью доступа для детей к любому материалу, преобладанием материалов, предполагающих самые разнообразные варианты работы с ними, обозначением мест хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, предполагающих(-его) условное уединение ребенка, заполнением стен образовательными
		2. Моделирование предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	3	2*								

											<p>плакатами, рабочими стендами, продуктами, созданными детьми, возможностью для детей получать разнообразие сенсорные впечатления. наличием удобных(-ого) для наблюдения за детьми мест(-а) для взрослых.</p> <p>-РППС соответствует СанПин</p> <p>Состав конкретных элементов РППС и их размещение обоснованы ссылками на общие требования к РППС и ссылками на индивидуальные и возрастные особенности группы детей раннего возраста</p>
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Проведение занятий с соблюдением возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего возраста в модельной	2	2*	ГБПО У «ССПК»	Организация и проведение занятий с соблюдением возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего возраста	6	3*	МБД ОУ д/с №144 404,3 55	<p>При проведении занятия обучающийся:</p> <p>-следует плану занятий по теме (условие: план занятий по теме получил положительную оценку или был скорректирован в процессе консультационного контакта), отступая от него в соответствии с ситуацией, -корректно использует приемы с учётом возраста,</p>	

		ситуации											<p>индивидуальных и психофизических особенностей детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректно использует ресурсы (элементы развивающей среды), определенные в разделе технологической карты плана занятий по теме, -четко ставит цель \ задачу занятия перед воспитанниками и обращается к ней при подведении итогов занятия, -строит речь в соответствии с нормами литературного произношения, использует короткие фразы, демонстрирует хорошую дикцию, -использует интонирование, логические ударения, вербальные средства логической связи, адекватный темп речи, силу голоса и высоту его тембра, -использует разнообразную лексику, адекватную содержанию и особенностям восприятия детей, -использует адекватные средства стимулирования мыслительной деятельности
--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											воспитанников, -использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности воспитанников, -использует адекватные средства стимулирования взаимодействия \ совместной деятельности воспитанников, -дает качественную персонифицированную оценку образовательных результатов, продемонстрированных детьми	
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	1. Планирование различных мероприятий по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ 2. Организация различных мероприятий по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ в модельной ситуации	1	2*	концентрировано	ГБПО У «ССПК»	1. Разработка материалов для организации адаптации детей раннего возраста 2. Организация различных мероприятий по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ 3. Проведение мониторинга процесса адаптации детей раннего возраста к условиям	7	3*	концентрировано	МБДОУ д/с №144,355	План мероприятий фиксирует ключевые характеристики деятельности ребенка раннего возраста, характеризующие сформированность начальных компетентностей: -конкретно и однозначно, -в соответствии с результатами, определенными в заданной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения, -в соответствии с результатами, достигнутыми детьми на момент

		3. Подбор материала для мониторинга процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников				дошкольной образовательной организации и группе сверстников				планирования. План мероприятий фиксирует деятельность детей: -позволяющую формировать ключевые характеристики деятельности ребенка раннего возраста, -относящуюся ко всем видам обязательной деятельности детей, -соответствующую возрасту детей, -соответствующую индивидуальным особенностям детей и характеристикам группы. Содержание деятельности детей обосновано ссылками на: -формируемые ключевые характеристики деятельности детей раннего возраста, -ссылками на возрастные характеристики, групповые и индивидуальные особенности детей
			6	2*	ГБПО У «ССПК»		2	3*		подтвержден свидетельствами.
		2. Подбор содержания исследовательской и	6	2*			2	3*	МБД ОУ д/с №338	Обучающийся охарактеризовал изменение своих внутренних ресурсов (знания, умения, навыки,

ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей		
Вид работы №1: Проведение занятий с соблюдением возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего возраста в модельной ситуации	2	2
1.1. Организация и проведение занятий с детьми раннего возраста в модельной ситуации	2	2
ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников		
Вид работы №1: Планирование различных мероприятий по адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ	1	2
1.1. Составление плана работы по адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ	1	2
Вид работы № 2. Организация различных мероприятий по адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ в модельной ситуации	6	2
1.1. Организация различных мероприятий в режиме дня по адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ в модельной ситуации: игровая , предметная деятельность, общение	2	2
Вид работы № 3. Подбор материала для мониторинга процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	6	2
2.1. Подбор диагностического материала для мониторинга процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	2	2
Всего	36	

Тематическое планирование производственной практики

<i>Содержание производственной практики</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>ПК. 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</i>		
Вид работы №1: Разработка планов-конспектов по разным видам деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, художественно-творческая; продуктивная деятельность и общения детей раннего возраста	12	3
1.1 Разработка планов-конспектов предметной деятельности детей раннего возраста	2	
1.3. Разработка планов-конспектов трудовой деятельности детей раннего возраста	2	
1.4 Разработка планов-конспектов познавательной деятельности детей раннего возраста	2	
1.5 Разработка планов-конспектов художественно-творческой деятельности детей раннего возраста	2	
1.6 Разработка планов-конспектов продуктивной деятельности детей раннего возраста	2	
1.7 Разработка планов-конспектов по организации общения детей раннего возраста	2	
Вид работы №: 2. Организация разных видов деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, художественно-творческая; продуктивная деятельность и общения детей раннего возраста	12	
2.1 Организация и проведение предметной деятельности детей раннего возраста	4	3
2.3 Организация и проведение трудовой деятельности детей раннего возраста	2	3
2.4 Организация и проведение познавательной деятельности детей раннего возраста	2	
2.5 Организация и проведение художественно-творческой деятельности детей раннего возраста	2	
2.6 Организация и проведение продуктивной деятельности детей раннего возраста	2	
2.7 Организация и проведение по организации общения детей раннего возраста	2	
ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	4	
Вид работы №1 Организация и проведение занятий с соблюдением возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего возраста	4	3
1.1. Организация и проведение занятий с детьми раннего возраста	4	
ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	4	
Вид работы №1: Разработка материалов для организации адаптации детей раннего возраста	4	3
1.1 Подбор различных мероприятий по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	4	
Всего	36	

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ¹ ПРАКТИК

Реализация программы учебной практики предполагает наличие специального оборудования.

Учебная практика по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

Кабинет частных методик дошкольного образования, спортивный зал.

Оснащение:

1. Инструменты и приспособления: спортивный инвентарь (гимнастические скамейки, шведская стенка, обручи, мешочки с песком, мячи, маты, скакалки), бубен, зрительный ориентир (кубики).
2. Средства обучения: видеозаписи мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, телевизор, DVD-проигрыватель / ноутбук, проектор, экран.

Учебная практика по ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».

Кабинет частных методик дошкольного образования; учебная лаборатория психолого-педагогической диагностики, консультирования и индивидуальной работы с детьми.

Оснащение:

1. Средства обучения: комплекты предметных картинок, набор счетного материала, дидактические игры, игрушки (матрешки, пирамидки, кубики), муляжи овощей и фруктов, предметов быта, видеозаписи занятий с детьми с сохранным развитием, телевизор, DVD-проигрыватель / ноутбук, проектор, экран.

Учебная практика по ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Кабинет дошкольной и специальной педагогики и психологии; учебная лаборатория психолого-педагогической диагностики, консультирования и индивидуальной работы с детьми

Оснащение:

1. Средства обучения: комплекты предметных картинок, набор счетного материала, дидактические игры, игрушки (матрешки, пирамидки, кубики), муляжи овощей и фруктов, предметов быта, видеозаписи занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, телевизор, DVD-проигрыватель / ноутбук, проектор, экран.

¹ Указывается в том случае, если производственная практика проводится в учебно-производственных мастерских УПО

Учебная практика по ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения»

Кабинет теории и практики педагогического образования детей

Оснащение:

1. Средства обучения: видеозаписи мероприятий по работе с родителями; телевизор, DVD-проигрыватель / ноутбук, проектор, экран.

Учебная практика по ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательной организации»

Кабинет частных методик дошкольного образования

Оснащение:

1. Средства обучения: программы воспитания и обучения школьников, примерные рабочие программы ДОУ, календарно-тематические планы для разных возрастных групп.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная (квалификационная) практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Результатом освоения программы преддипломной практики является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями</p>

образования	<p>здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

модельная деятельность) (по выбору)	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p>

Перечень личностных результатов

Преддипломная практика	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24
------------------------	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	ЛР 2

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	ЛР 13
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям,	ЛР 14

праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	ЛР 15
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)	ЛР 16
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 19
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 20
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 21
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 22
Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹ (при наличии)	

¹ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 24
---	-------

Содержание преддипломной практики

	<i>Виды профессиональной деятельности</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Формат, базы практики</i>	
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	1.1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (режимные моменты, утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги) с сохранным развитием	10	концентрированно	МБДОУ детские сады различного типа г.о. Самары и Самарской области (в соответствии с запросами ОУ)
		1.2. Организация и проведение режимных моментов, разных видов мероприятий (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги) по физическому воспитанию, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков	10		
		1.3. Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	2		
2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	2.1 Планирование видов деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и общения детей раннего и дошкольного возраста.	20		
		2.2 Организация видов деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и общения детей раннего и дошкольного возраста в модельной ситуации	40		
		2.3 Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ	3		
		2.4 Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			
		2.5 Подбор диагностического			

		материала для мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.		
		2.6 Анализ процесса организации различных видов деятельности		
		2.7 Планирование педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования с учётом пожарной безопасности		
		2.8 Организация педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования с учётом пожарной безопасности		
		2.9 Планирование видов деятельности и общения детей, разработка модели развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей,		
		2.10 Подбор диагностического материала для мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми различных видов деятельности и общения с использованием ЦОР и СОТ		
3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	3.1. Планирование различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	10	
4	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	3.2. Организация и проведение различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	10	
		3.3. Анализ процесса и результатов проведения различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	3	
		4.1. Планирование работы с родителями на период преддипломной практики (родительское собрание, совместное мероприятие, индивидуальная	8	

		консультация)			
5	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	4.2. Организация и проведение работы с родителями (родительское собрание, совместное мероприятие, индивидуальная консультация)	4		
		4.3. Анализ процесса и результатов проведения работы с родителями за период преддипломной практики	2		
		5.1. Анализ учебно-методических материалов базового ДОУ (рабочие программы, учебно-тематические планы и т.д.)	2		
5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Художественно-эстетическое развитие» : организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная	5.2. Разработка и оформление учебно-методических материалов (планы работы, конспекты занятий, информационные стенды, материалы родительского уголка и т.д.)	4		
		5.3. Участие в создании (оформлении) предметно-развивающей среды в группе	4		
		5.4. Выполнение заданий по практической / экспериментальной части выпускной квалификационной работы	8		
		5.5. Обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, оформление отчета о производственной практике в форме педагогического портфолио.	4		

	деятельность) (по выбору)				
	Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Физическое развитие»: организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)				
	Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Развитие детей раннего возраста»: организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	6.1 Планирование видов деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, художественно-творческая; продуктивная деятельность и общения детей раннего возраста.			
		6.2 Организация видов деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, художественно-творческая; продуктивная деятельность и общения детей раннего возраста в модельной ситуации			
		6.3 Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ			
		6.4 Моделирование предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие			
		6.5 Проведение занятий с соблюдением возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего возраста в модельной ситуации			
		6.6 Планирование различных мероприятий по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ			
		6.7 Организация различных мероприятий по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ в модельной ситуации			
		6.8 Подбор материала для мониторинга процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников			

Преддипломная практика реализуется в несколько этапов:

- 1) подготовительный (заключение договоров с организациями, установочная конференция, знакомство с базами практики, инструктаж по технике безопасности на базе практики);
- 2) основной (выполнение основных видов профессиональной деятельности в соответствии с заданиями, полученными на практику; подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы);
- 3) отчетный (обработка и систематизация фактического материала, оформление отчета).

СОДЕРЖАНИЕ ПОРТФОЛИО ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

По окончании практики обучающийся оформляет портфолио и сдает на проверку в колледж руководителю практики (преподавателю колледжа), после чего получает дифференцированный *зачет*.

Перечень материалов, представленных в портфолио

1. План воспитательно-образовательной работы (на день)
2. Перспективный план на 2 недели по организации различных видов игр (творческих и игр с правилами) с детьми.
3. План-конспект коллективного труда с детьми.
4. План индивидуально-коррекционной работы с ребенком по формированию навыков бесконфликтного общения и разработка рекомендаций для родителей данного ребенка по формированию у него коммуникативных навыков.
5. Перечень проектов для организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми.
6. Планы-конспекты занятий для детей (НОД): по физической культуре, по развитию речи, экологическому образованию, математическому развитию с дошкольниками по различным разделам программы.
7. План-конспект родительского собрания.
8. **Текстовый отчёт** обучающегося о результатах практики.
9. **Характеристика** на выпускника (от заведующего ДОУ).