Министерство образования Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста

ЭП

Подписан: Лазарев Владимир Ильич
DN: C=RU, O=ГБПОУ ХГТ, CN=Лазарев Владимир Ильич, E=gbouspohgt@mail.ru
Основание: основание для подписания
Дата: 2024-07-02 10:53:19

Одобрено на заседании педагогического совета:

протокол № 5 от 16.05.2024 г.
председатель _____ Лазарев В.И.

Утверждено Приказом директора ГБПОУ ХГТ

приказ № 78 от 16.05.2024 г.
В.И.Лазарев _____
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем ГБОУ НШ №1 с.Хворостянка

_____
подпись

2024 год

(ОПОП актуализирован для групп 2023 года набора на базе основного общего образования)

Лист согласования

В целях совершенствования программ обучения, обеспечения высококвалифицированного уровня подготовки выпускников, необходимого для поддержания конкурентоспособности учебного заведения, создания перспектив трудоустройства выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова» рабочей группой педагогических работников техникума совместно с представителем работодателя дошкольной образовательной организации Самарской области был проведен анализ содержания основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Профессионалитет) (далее ОПОП-П) на соответствие содержания подготовки воспитателей детей дошкольного возраста и заявленных образовательных результатов требованиям

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544 н с изм. 5 августа 2016 № 422н) и «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (приказ Минтруда России от 15.06.2020 № 333н);

- федеральной образовательной программы (ФОП) дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028) и федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022), для реализации которых осуществляется подготовка по специальности;

- реального состояния регионального рынка труда в технологии анкетирования работодателей из числа руководителей и ведущих сотрудников, обеспечивающих реализацию ФОП и ФАОП дошкольного образования в образовательных учреждениях региона в соотнесении с методическим анализом учета требований современной системы дошкольного образования (в том числе требований к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности).

Результатом такого всестороннего анализа и сопоставления явилось согласование содержания обязательной и вариативной части ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая группа по согласованию ОПОП-П пришла к заключению:

1) подготовка специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста» осуществляется для сети образовательных организаций (детских садов) Самарской области и других регионов РФ, регулируется едиными нормативно-правовыми документами федерального уровня и едиными требованиями сети данных организаций, что определяет унифицированное единообразное ее содержание и условия реализации для всех обучающихся по данной специальности;

2) виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определенные стандартом, введенные в основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, дополнительные образовательные результаты из часов вариативной части и конкретизация содержания основной части в полном объеме обеспечивают требования профессионального стандарта, рынка труда к профессиональным умениям, знаниям и опыту практической деятельности будущих специалистов, готовых к трудоустройству, началу профессиональной деятельности и продолжению профессионального образования, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, в том числе обеспечивают расширение подготовки

за счет получения дополнительной профессии «делопроизводитель», что позволяет осуществлять дополнительную профессиональную деятельность в дошкольной образовательной организации;

3) структурно-логические схемы (учебный план, календарные графики), сроки и последовательность изучения учебных дисциплин/профессиональных модулей, всех видов учебной и производственной практики, сроки выполнения курсовых работ, государственной итоговой аттестации выстроены логически и предполагают параллельно-последовательную организацию в силу специфики содержания образовательной программы;

4) содержание рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практики основной профессиональной образовательной программы полностью отражают все существующие требования, подчиняясь общей цели профессионального образования, содержательно наполняют все заявленные результаты ФГОС и работодателей;

5) фонд оценочных средств, а также формы проведения аттестационных испытаний в полной мере позволяет произвести оценку сформированности умений, знаний, а также общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями как ФГОС СПО по специальности, так и дополнительных умений, знаний и профессиональных компетенций, реализация которых опирается на запросы работодателей, требования профессионального стандарта и иные нормативно-правовые документы, обеспечивающие подготовку;

6) тематика, требования к содержанию и выполнению курсовых работ по специальности полностью отражает профессиональную направленность подготовки по заявленной специальности и учитывает региональные запросы работодателей;

7) структура, содержание и технология проведения государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС СПО, учитывает региональные запросы работодателей и позволяет произвести объективную оценку сформированности общих и профессиональных компетенций с учетом требований профессионального стандарта, в том числе в форме демонстрационного экзамена.

Члены рабочей группы по согласованию ОПОП-П подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.01 Дошкольное образование:*

Со стороны работодателя – представителя кластера:

Директор ГБОУ НШ №1 с.Хворостянка

_____ Е.Н.Викторова

Со стороны ГБПОУ ХГТ:

Заведующая дошкольным отделением
_____ Бондаренко Т.Ю.

Заместитель директора по УР
_____ Николаева С.А.

Заместитель директора по ПР
_____ Бычкова Н.А.

Методист
_____ Петрушкина В.В.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин
_____ Троилин С.Н.

Содержание

Раздел 1. Общие положения **3**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *4*

1.2. Нормативные документы *4*

1.3. Перечень сокращений *6*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **8**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **11**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *11*

3.2. Профессиональные стандарты *11*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *13*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **15**

4.1. Общие компетенции *15*

4.2. Профессиональные компетенции *20*

4.3. Матрица компетенций выпускника *68*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **109**

5.1. Учебный план *124*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *124*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *128*

5.4. Календарный учебный график *138*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *141*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *141*

5.7. Практическая подготовка *141*

5.8. Государственная итоговая аттестация *142*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **142**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *142*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ***Error! Bookmark not defi***

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *143*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *144*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности по 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 г. №2958-р «Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2024-2030 годы»;

Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.10.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022, 07.10.2022, 05.12. 2022, 29.09.2023) « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования»;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 371);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09.2020, 11.12.2020; 12.08.2022);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743);

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (в ред. от 19.01.2023 №37) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О

практической подготовке обучающихся» (в ред. приказа Минобрнауки России N 1430, Минпросвещения России N 652 от 18.11.2020 ;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 декабря 2022 г. N 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– иные документы с учетом региональной специфики образовательной программы:

Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 06.07.2023 № 754-р «Об утверждении методических материалов по реализации дисциплины «Социально значимая деятельность и по реализации дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»;

Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021 № 667-р «Методические рекомендации по реализации учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования;

Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 №151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области»

1.3. Перечень сокращений

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ФОП ДО/ФАОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования/ федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

ФОП СОО – федеральная образовательная программа среднего общего образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП –общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие виды деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Художественно-эстетическое развитие	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	*Педагогика*
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	• «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н с изм. и доп. от 25.12.2014, 05.08.2016, зарег. В Минюсте России 06.12.2013 № 30550) • 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива

	(вожатый) (приказ Минтруда России от 25.12.2018 №840н в ред. от 11.02.2019, зарег. В Минюсте России 17.01.2019 №53396)
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	В соответствии с постановлением Правительства России от 14.08.2013 №697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все поступающие на педагогические специальности, реализуемые на базе кластера отрасли Педагогика проходят обязательный предварительный медицинский осмотр (обследование) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности. Перед прохождением практики (ежегодно) проходят периодический медицинский осмотр в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности (с оформлением медицинской книжки и допуска) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 января 2021 г. N 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2022 г.) Несовершеннолетние обучающиеся не допускаются к прохождению производственной практике в загородных оздоровительных лагерях (в должности Вожатый) в связи с требованиями руководства лагерей к обязательному трудоустройству на период практики, которое влечет за собой несение ответственности за сохранность жизни и здоровья детей. Все несовершеннолетние проходят такую практику на базе общеобразовательных школ. В соответствии с профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н с изм. и доп. от 25.12.2014, 05.08.2016, зарег. В Минюсте России 06.12.2013 № 30550) определяются следующие особые условия: к педагогической деятельности не допускаются лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным порядком	
Реквизиты ФГОС СПО	44.02.01 Дошкольное образование, приказ Минпросвещения России №743 от 17.08.2022	
Квалификация (-и) выпускника	воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	вожатый	
Направленности (при наличии)	художественно-эстетическое развитие	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**5071**	**3717**
Общеобразовательный учебный цикл	1476	790
социально-гуманитарный цикл	432	274
общепрофессиональный цикл	612	379
профессиональный цикл	2407	2130
в т.ч. практика: - учебная - производственная	864 - 288 - 576	864 - 288 - 576
производственная по профилю специальности (ПДП)	**144**	**144**
Вариативная часть образовательной программы	**653**	**519**

в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	653	519
СГ.06 Социально-значимая деятельность	36	5
СГ.07 Общие компетенции профессионала	36	17
СГ.08 Основы предпринимательской деятельности	36	17
ОП.11 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	108	88
ОП.12 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	36	22
ОП.13 Теоретические и методические аспекты дошкольного образования	72	70
ОП.14 Основы педагогического мастерства	36	22
ОП.15 Основы логопедии	36	34
ОП.16 Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами	36	34
ОП.17 Основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей	36	34
ОП.18 Педагогический сайт (блог) в профессиональной дятельности	36	34
ПМ.07 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый	149	142
ПМ.07 Квалификационный экзамен	5	
МДК07.01 Теоретические и методические основы вожатской деятельности	72	70
ПП.07 Производственная практика (по профилю специальности)	72	72
ГИА в форме демонстрационного экзамена + *указывается из ФГОС*	**216**	
Всего	5940	4236

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука.

3.2. Профессиональные стандарты[1]

[1] *При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).*

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				А/02.6 Воспитательная деятельность
				А/03.6 Развивающая деятельность
			В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
				В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
				В/03.6Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
				В/04.6 Модуль «Предметное обучение. Математика»
				В/05.6 Модуль «Предметное обучение. Русский язык»
2	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 № 840н	А. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического

		рег. № 1235	организациях)	работника
				А/02.1 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Художественно-эстетическое развитие»	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное

	искусство, конструктивно-модельная деятельность)
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение вида деятельности по профессии «Вожатый» *Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника*	ПМ.05 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
		осуществлять (совместно с психологом и другими

		специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования

		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и

		результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
		Умения:
		определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях

		инклюзивного образования
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический,

		деятельностный и личностный
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и

		оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		Знания:
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы

		индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		норм показателей физического развития
		инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за	**Навыки:**
		педагогического наблюдения за состоянием здоровья

	состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
		Умения:
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
		Знания:
		особенностей планирования режимных мероприятий

		(умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
		организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста

		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания:
		теоретических основ режима дня
		специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		Умения:

		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную	**Навыки:**
		анализа развивающей предметно-пространственной

	среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
		оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
		оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
		оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие
		преобразовывать предметно-пространственную среду,

		позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Знания:
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	**Навыки:**
		осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
		Умения:
		понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных

		видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Знания:
		методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	**Навыки:**
		осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
		Умения:

		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
		методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
		методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных

		видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста

		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)

		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		Знания:
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		классические системы дошкольного воспитания
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		основ организации обучения дошкольников
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	**Навыки:**
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		Умения:
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		планировать и организовать процесс обучения детей

		раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Знания:
		особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать

		результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
		Знания:
		методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их

		возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	**Навыки:**
		анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
		участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		Умения:
		анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и

		«Речевое развитие»
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
		Знания:
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
		осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Умения:
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и

		достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		Знания:
		приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные

		государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
		особенностей психических познавательных процессов и

		учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
		структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования
		теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
		требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
		педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое

		и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах

		ДОО
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания:
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
		педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		структуры и содержания рабочей программы воспитания

		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы
		особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и

		дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		Знания:
		цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
		основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
		критериев и показателей эффективности организации

		досуговой деятельности
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Навыки:**
		создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
		Умения:
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятия, функции, компоненты информационной культуры
		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования
		понятия и компоненты информационной культуры общества
		критериев и качества информационной культуры человека
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и

		дошкольного возраста
		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура
		алгоритм осуществления педагогической поддержки
		условия эффективной педагогической поддержки
		тактики педагогической поддержки
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
		понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	**Навыки:**
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
		проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		Умения:
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:

		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		классификации типов семьи
		модели и стилей семейного воспитания
		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		требований к структуре, содержанию и оформлению

		документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	**Навыки:**
		организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
		Умения:
		формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
		находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
		выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
		оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
		формулировать вопросы для письменного и устного

		опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
		создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		Знания:
		цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
		понятия «социальное партнерство»
		законодательной основы социального партнерства
		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
		характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-

		культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива
		формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО

		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	**Навыки:**
		организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
		Умения:
		объяснять сущность и содержание основных понятий курса
		использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
		выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
		создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на

		совещании членов педагогического коллектива
		Знания:
		задач и содержания семейного воспитания
		методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
		сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
		особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования

		педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи
		понимать искусство в его диалектическом развитии
		применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства
		выделять произведения искусства различных стилей
		самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов
		разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей

		раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию
		специфики видов и жанров изобразительного искусства
		терминологии искусствоведческого исследования
		творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения
		теории изобразительного искусства
		особенностей организации художественной деятельности дошкольников
		этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей
		законов цветоведения
		законов композиции
		законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры
		технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов
		основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов
		основных художественных особенностей и

		выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки
		особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		формулировать свое оценочное суждение письменно и устно
		владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества
		применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов
		составлять эскизы
		планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

		Знания:
		основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными

		возможностями здоровья
		Знания:
		особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с

		ограниченными возможностями здоровья
		Знания:
		основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию
		основные стили и направления в изобразительном искусстве
		специфику видов и жанров изобразительного искусства
		терминологию искусствоведческого исследования
		творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения
		теорию изобразительного искусства
		особенности организации художественной деятельности дошкольников
		этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей
		законы цветоведения
		законы композиции
		законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры
		технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов
		основные и дополнительные материалы для живописи,

		росписи, лепки и художественной обработки материалов
		основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки
		особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста
		нормативные требования ГТО первой ступени
		особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста
		технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
		показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации
		методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре
		методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания

Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ПМ.07 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый [2]	ПК 7.1 Планировать и сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.	**Навыки:**
		планирования и организации деятельности временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря и в каникулярный период.
		Умения:
		Организовывать деятельность разных детских коллективов в условиях оздоровительного лагеря при школе в летний период и каникулярное время.
		Организовывать и руководить деятельностью детских общественных объединений в школе.
		Знания:
		основные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, организации деятельности детских общественных организаций.
		методику работы деятельности вожатого по организации детского коллектива.
	ПК 7.2 Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе	**Навыки:**
		включения обучающихся временного детского коллектива в совместную деятельность в период отдыха и оздоровления детей

[2] *Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно исходя из потребностей регионального рынка труда. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям. В случае отсутствия данного вида деятельности в ФГОС СПО строка удаляется*

	(группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	**Умения:**
		Оказывать первую медицинскую помощь.
		Использовать ИКТ технологии в деятельности вожатого.
		Знания:
		методику работы вожатого по формированию и организации деятельности детского коллектива.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики[3]

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

[3] *Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.*

		детей раннего и дошкольного возраста		образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательн	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

				ых программ	
	ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательн ой организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательн ых программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность реализации программ дошкольного образования

				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по
		ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательн	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

				ых программ	
		ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

	ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

		детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы		процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

		реализации программ дошкольного образования		проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

		образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 4 Организация воспитательно го процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

				образования	
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательн	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

				ых программ	
		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 5 Организация взаимодействи я с родителями (законными представителя ми) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательн	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

				ых программ	
		ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

	ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательно й программы в области художественно - эстетического развития (направление по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательн ых программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

		художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста		процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить	*01.001*	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

		художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 6.4. Проводить	*01.001*	ОТФ А	ТФ А/01.06

		занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД по запросу работодателя[4]	Выполнение вида деятельности по профессии «Вожатый» *Сопровождение деятельности*	ПК 1.1 Планировать и сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы,	*01.007*	ОТФ А. Содействие организации и сопровождению деятельности	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы,

[4] *Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П*

	временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.		детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
					ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
		ПК 1.2 Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении,	*01.007*	ОТФ А. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы,	ТФ А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха

		объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния		подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
					ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

При отсутствии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по запросу работодателя[5]	ВД 07	ПК 7.1 Планировать и сопровождать деятельность	Квалификационный справочник должностей	Раздел 1.3	Планирование деятельности временного детского

[5] *Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П*

		временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.	руководителей, специалистов и других служащих		коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении),

					направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

		ПК 7.2 Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих	Раздел 1.3	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности Информирование

					обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																					
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																													
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2
Обязательная часть образовательной программы																																							
ООД.00	**Общеобразовательные дисциплины**																																						

ОУП.01	Русский язык	+	+		+	+	+			+																											
ОУП.02	Литература	+	+		+	+	+			+																											
ОУП.03	Математика	+	+	+	+					+																											
ОУП.04	Иностранный язык	+	+		+					+																											
ОУП.05	Информатика	+	+	+	+	+				+																											
ОУП.06	Физика	+	+	+	+			+																													
ОУП.07	Химия	+	+	+	+	+		+																													
ОУП.08	Биология	+	+	+	+			+																													
ОУП.09	История	+	+	+	+	+	+																														
ОУП.10	Обществознание	+	+	+	+	+	+																														
ОУП.11	География	+	+	+	+	+	+	+																													
ОУП.12	Физическая культура	+	+	+	+	+			+																												
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	+	+		+	+	+	+	+	+																											
	Индивидуальный проект																																				
ДУПК.01	Введение в специальность	+	+	+	+	+	+	+	+	+																											
ДУПК.02	Ручной труд и конструирование	+	+	+	+	+		+		+																											
ДУПК.В.1	Практический курс по хореографии	+	+	+	+	+		+		+																											
ДУПК.В.2	Практикум по ораторскому искусству	+	+	+	+	+		+		+																											

СГ.00	*Социально-гуманитарный цикл;*																																			
СГ.01	История России	+	+	+	+	+	+			+																										
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									+																										
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности							+																												
СГ.04	Физическая культура								+																											
СГ.05	Основы финансовой грамотности			+				+																												
СГ.06	Социально-значимая деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+																											
СГ.07	Общие компетенции профессионала	+	+	+	+	+																														
СГ.08	Основы предпринимательской деятельности	+	+			+				+																										
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																			
ОП.01	Основы педагогики	+	+							+																										
ОП.02	Основы психологии	+	+							+																										
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образователь	+	+							+																										

	ными потребностями																																			
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	+	+	+	+	+	+	+		+																										
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+	+							+																										
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	+	+	+	+																															
ОП.07	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+		+	+				+																										
ОП.08	Дошкольная педагогика	+	+							+																										
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	+	+																																	
ОП.10	Детская психология	+	+																																	
ОП.11	Цифровые технологии в профессиональной	+	+							+																										

	деятельности																																			
ОП.12	Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	+	+						+																										
ОП.13	Теоретические и методические аспекты дошкольного образования	+	+		+				+		+	+	+	+																					
ОП.14	Основы педагогического мастерства	+	+		+				+		+	+	+	+																					
ОП.15	Основы логопедии	+	+		+				+		+	+	+	+																					
ОП.16	Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами	+	+		+				+		+	+	+	+																					
ОП. 17	Основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей	+	+		+				+		+	+	+	+																					
ОП. 18	Педагогический сайт (блог) в профессиональной деятельности	+	+		+				+		+	+	+	+																					
П.00	**Профессиональный**																																		

	цикл																																				
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**										+	+	+	+																						
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	+	+		+					+		+	+	+	+																					
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	+	+		+					+		+	+	+	+																					
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	+	+		+					+		+	+	+	+																					
УП.01	Учебная практика										+	+	+	+																						
ПП.01	Производств										+	+	+	+																						

	енная практика (по профилю специальности)																																						
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	+	+			+	+	+	+	+						+	+	+	+																				
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	+	+			+	+	+	+	+						+	+	+	+																				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	+	+			+	+	+	+	+						+	+	+	+																				
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслужи	+	+			+	+	+	+	+						+	+	+	+																				

	вания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста																																							
МДК 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	+	+			+	+	+	+	+						+	+	+	+																					
МДК 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	+	+			+	+	+	+	+						+	+	+	+																					
УП.02	Учебная практика															+	+	+	+																					
ПП.02	Производственная практика															+	+	+	+																					
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным**	+	+		+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+															

	общеобразовательным программам дошкольного образования																																				
МДК 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	+	+		+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+												
МДК 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	+	+		+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+												
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	+	+		+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+												
МДК 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей	+	+		+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+												

	раннего и дошкольного возраста																																			
МДК 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	+	+		+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+												
УП.03	Учебная практика																			+	+	+	+	+												
ПП.03	Производственная практика																			+	+	+	+	+												
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**	+	+		+	+	+	+		+															+	+	+	+								
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	+	+		+	+	+	+		+															+	+	+	+								
УП. 04	Учебная практика																								+	+	+	+								
ПП. 04	Производственная практика																								+	+	+	+								
ПМ. 05	**Организация**	+	+	+	+					+																			+	+	+					

	взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей																																		
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудникам и ДОО	+	+	+	+					+																			+	+	+					
УП.05	Учебная практика																													+	+	+				
ПП.05	Производственная практика																													+	+	+				
ПМ. 06	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы**	+	+		+	+			+	+																						+	+	+	+		

	в области физического развития																																			
МДК 06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	+	+		+	+			+	+																				+	+	+	+		
УП.06	Учебная практика																													+	+	+	+		
ПП.06	Производственная практика																																		
ПМ 07	**Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый**	+	+		+	+			+	+																								+	+
МДК 07.01	Теоретические и методические основы вожатской деятельности	+	+		+	+			+	+																								+	+
ПП.07	Производственная практика (по профилю специальности)																																	+	+

ППД	Производственная практика (преддипломная)	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ГИА	Защита ВКР	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ГИА	Демонстрационный экзамен	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет,	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам							
												1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОУЦ	Общеобразовательный учебный цикл		1476	790	1378	0	0	82	16	1476	0	594	855	27	0	0	0	0	0
ОУП 00	Общие учебные предметы		1284	644	1186	0	0	82	16	1284	0	510	747	27	0	0	0	0	0
ОУП 01	Русский язык	Э	135	59	117			14	4	135		51	84						
ОУП 02	Литература	Э	135	59	117			14	4	135		51	84						
ОУП 03	Математика	Э	118	33	100			14	4	118		34	84						
ОУП 04	Иностранный язык	ДЗ	78	76	78					78		34	44						
ОУП 05	Информатика	ДЗ	144	115	144					144		56	88						

ОУП 06	Физика	ДЗ	61	8	61					61		17	44						
ОУП 07	Химия	ДЗ	39	16	39					39		17	22						
ОУП 08	Биология	ДЗ	39	13	39					39		17	22						
ОУП 09	История	ДЗ	134	46	134					134		68	66						
ОУП 10	Обществознание	Э	96	37	78			14	4	96		34	62						
ОУП 11	География	ДЗ	78	30	78					78		29	22	27					
ОУП 12	Физическая культура	З,ДЗ	117	105	117					117		51	66						
ОУП 13	Основы безопасности и защита Родины	ДЗ	69	47	69					69		34	35						
*	Индивидуальный проект		41		15			26		41		17	24						
ДУПК	Дополнительные учебные предметы, курсы		154	110	154	0	0	0	0	154	0	68	86	0	0	0	0	0	0
ДУПК 1	Введение в специальность	ДЗ	76	40	76					76		34	42						
ДУПК 2	Ручной труд и конструирование	ДЗ	78	70	78					78		34	44						
ДУПК. В	Дополнительные учебные предметы, курсы (по выбору)		38	36	38	0	0	0	0	38	0	16	22	0	0	0	0	0	0

ДУПК. В.1	Практический курс по хореографии	З	38	36	38					38		16	22						
ДУПК. В.2	Практикум по ораторскому искусству	З	38	36	38					38		16	22						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		540	313	522	0	0	12	6	432	108	18	9	140	62	55	211	9	36
СГ.01	История России	Э	72	9	54			12	6	72				72					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	108	106	108					108				28	28	22	30		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	72	18	72					72							72		
СГ.04	Физическая культура	3,3,3,ДЗ	144	136	144					144				28	28	30	58		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	З	36	5	36					36							36		
СГ.06	Социально-значимая деятельность	З	36	5	36						36		9	3	6	3	6	9	
СГ.07	Общие	З	36	17	36						36	18		9			9		

	компетенции профессионала																		
СГ.08	Основы предпринимательской деятельности	З	36	17	36						36								36
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		1008	717	870	0	48	60	30	576	432	0	0	180	270	36	171	139	212
ОП.01	Основы педагогики	Эк	72	43	63			6	3	72				28	44				
ОП.02	Основы психологии	ЭК	72	43	54			6	3	72				28	44				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ	72	43	72					72								42	30
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	З	36	22	36					36							36		
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	72	43	54			12	6	72				72					
ОП.06	Проектная и исследовательска	Э	108	40	42		48	12	6	72	36						48	22	38

	я деятельность в профессиональной сфере																		
ОП.07	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	З	36	34	36					36				26	10				
ОП.08	Дошкольная педагогика	Эк	72	43	63			6	3	72					72				
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	З	36	34	36					36					18	18			
ОП.10	Детская психология	Эк	36	34	36			6	3	36					36				
ОП.11	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Э	108	88	90			12	6		108					18	51	39	
ОП.12	Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	З	36	22	36						36								36
ОП.13	Теоретические и методические аспекты	З	72	70	72						72			26	46				

	дошкольного образования																		
ОП.14	Основы педагогического мастерства	ДЗ	36	22	36						36							36	
ОП.15	Основы логопедии	З	36	34	36						36								36
ОП.16	Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами	З	36	34	36						36								36
ОП. 17	Основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей	З	36	34	36						36						36		
ОП. 18	Педагогический сайт (блог) в профессиональной дятельности	ДЗ	36	34	36						36								36
П.00	Профессиональный цикл		2407	2123	1314	864	0	132	97	1872	535	0	0	116	532	521	518	464	256
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на		365	320	234	108	0	12	11	241	124	0	0	88	277	0	0	0	0

	укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста																		
ПМ.01	Экзамен по итогам изучения ПМ	Эпм	5						5	5					5				
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	ДЗ	72	52	72					36	36			28	44				
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Эк	108	97	99			6	3	60	48			30	78				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Эк	72	63	63			6	3	36	36			30	42				
УП.01	Учебная	ДЗк	36	36		36				36					36				

	практика																		
ПП.01	Производственная практика	ДЗк	72	72		72				68	4				72				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		726	638	396	252	0	48	30	601	125	0	0	28	255	443	0	0	0
ПМ. 02	Экзамен по итогам изучения ПМ	Эпм	6						6	6						6			
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	З	36	34	36					36					36				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и	Э	180	160	162			12	6	127	53				36	144			

	дошкольного возраста с практикумом																		
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Э	72	52	54			12	6	72				28	44				
МДК 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Э	108	88	90			12	6	72	36				31	77			
МДК 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности	Э	72	52	54			12	6	54	18					72			

	детей раннего и дошкольного возраста с практикумом																		
УП.02	Учебная практика	ДЗк	72	72		72				72					36	36			
ПП.02	Производственная практика	ДЗк	180	180		180				162	18				72	108			
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		617	541	342	216	0	36	23	439	178	0	0	0	0	20	98	243	256
ПМ.03	Экзамен по итогам изучения ПМ	Эпм	5						5	5									5
МДК 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Эк	144	133	135			6	3	90	54					20	64	25	35
МДК	Теория и методика	Э	72	52	54			12	6	36	36						34	38	

03.02	формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста																		
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Эк	72	52	63			6	3	36	36							36	36
МДК 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Эк	36	27	27			6	3	30	6								36
МДК 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Эк	72	61	63			6	3	44	28							36	36
УП.03	Учебная	ДЗк	72	72		72				72								36	36

	практика																		
ПП.03	Производственная практика	ДЗк	144	144		144				126	18							72	72
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		257	232	126	108	0	12	11	185	72	0	0	0	0	0	257	0	0
ПМ.04	Экзамен по итогам изучения ПМ	Эпм	5						5	5							5		
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Э	144	124	126			12	6	90	54						144		
УП. 04	Учебная практика	ДЗк	36	36		36				36							36		
ПП. 04	Производственная практика	ДЗк	72	72		72				54	18						72		
ПМ. 05	Организация взаимодействия с родителями (законными		221	196	90	108	0	12	11	149	72	0	0	0	0	58	163	0	0

	представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей																		
ПМ.05	Экзамен по итогам изучения ПМ	Эпм	5						5	5							5		
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	Э	108	88	90			12	6	72	36					22	86		
УП.05	Учебная практика	ДЗк	36	36		36				36							36		
ПП.05	Производственная практика	ДЗк	72	72		72				36	36					36	36		
ПМ. 06	Организация процесса		221	196	126	72	0	12	11	185	36	0	0	0	0	0	0	221	0

	разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития																		
ПМ.06	Экзамен по итогам изучения ПМ	Эпм	5						5	5								5	
МДК 06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития	Э	144	124	126			12	6	108	36							144	
УП.06	Учебная практика	ДЗк	36	36		36				36								36	
ПП.06	Производственная практика	ДЗк	36	36		36				36								36	
ПМ 07	Выполнение		149	142	72	72	0	0	5	0	149	0	0	14	0	0	0	0	0

	работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый													9					
ПМ.07	Квалификационный экзамен	Экв	5						5		5			5					
МДК 07.01	Документационное обеспечение деятельности организации	ДЗ	72	70	72						72			72					
ПП.07	Производственная практика	ДЗ	72	72		72					72			72					
ПДП	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ	144	144		144				144									144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																216
Итого:			5940	4229	4156	1080	48	286	154	4428	1296	612	864	612	864	612	900	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ. 06 Социально-значимая деятельность	36	ПОП-П/работодатель	Введение новой учебной дисциплины в соответствии с Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021 № 367-Р
2	СГ. 07 Общие компетенции профессионала	36	ПОП-П/работодатель	Введение новой учебной дисциплины в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 № 16/1846 и ЦПО Министерства образования и науки Самарской области от 12.07 2018 №380
3	СГ. 08 Основы предпринимательской деятельности	36	ПОП-П/работодатель	Введение новой учебной дисциплины в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 № 16/1846 и ЦПО Министерства образования и науки Самарской области от 12.07 2018 №380
4	ОП.11 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	108	ПОП-П/работодатель	Запрос опорного работодателя ГБОУ НШ № 1 с. Хворостянка Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями. Получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в

				соответствии с запросами работодателей
5	ОП.12 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	36	ПОП-П/работодатель	Запрос опорного работодателя ГБОУ НШ № 1 с. Хворостянка Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями. Получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами работодателей
6	ОП.13 Теоретические и методические аспекты дошкольного образования	72	ПОП-П/работодатель	Запрос опорного работодателя ГБОУ НШ № 1 с. Хворостянка Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями. Получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами работодателей
7	ОП.14 Основы педагогического мастерства	36	ПОП-П/работодатель	Запрос опорного работодателя ГБОУ НШ № 1 с. Хворостянка Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями. Получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами работодателей
8	ОП.15 Основы логопедии	36	ПОП-П/работодатель	Запрос опорного работодателя ГБОУ НШ № 1 с. Хворостянка Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений

				и знаний, в соответствии с трудовыми функциями. Получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами работодателей
9	ОП.16 Организация педагогической деятельности с детьми-инофонами	36	ПОП-П/работодатель	Запрос опорного работодателя ГБОУ НШ № 1 с. Хворостянка Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями. Получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами работодателей
10	ОП.17 Основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей	36	ПОП-П/работодатель	Запрос опорного работодателя ГБОУ НШ № 1 с. Хворостянка Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями. Получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами работодателей
11	ОП.18 Педагогический сайт (блог) в профессиональной дятельности	36	ПОП-П/работодатель	Запрос опорного работодателя ГБОУ НШ № 1 с. Хворостянка Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями. Получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами работодателей

12	ПМ.07 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый	149	ПОП-П/работодатель	Запрос опорного работодателя ГБОУ НШ № 1 с. Хворостянка Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями. Получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами работодателей
13	МДК.07.01 Теоретические и методические основы вожатской деятельности	72	ПОП-П/работодатель	Запрос опорного работодателя ГБОУ НШ № 1 с. Хворостянка Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями. Получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами работодателей
14	ПП.07 Производственная практика (по профилю специальности)	72	ПОП-П/работодатель	Запрос опорного работодателя ГБОУ НШ № 1 с. Хворостянка Пожелание работодателя и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями. Получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами работодателей
Итого		**653**		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[6]	Ответственный от предприятия
1.	Производственная практика. Виды работ практики: 1. Планирование мероприятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. 2. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом. 3. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного занятия 4. Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима: прогулки, закаливания, физкультурного досуга или праздников. 5. Провести комплекс бодрящей гимнастики после дневного сна. 6. Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, информирование медицинского работника об изменениях в его	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	**72**	**4**	Группы детских садов, СП детский сад «Зоренька» ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка,	Воспитатель детского сада/ методист/ наставник

[6] *Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

	самочувствии. 7. Участие в организации и подготовке родительского собрания группы. Наблюдение и анализ проведения родительского собрания. 8. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 9. Подготовка отчётной документации. Анализ и подведение итогов практики.					
	Производственная практика. Виды работ практики: 1. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение игровой деятельности: сюжетно-ролевой игры. 2. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение игровой деятельности: театрализованной игры. 3. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение игровой деятельности: строительно-конструктивной игры. 4. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение игровой деятельности: дидактической игры. 5. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение подвижной игры. 6. Анализ организации и самостоятельного проведения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 7. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение трудовой деятельности: ручного труда. 8. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение трудовой деятельности: хозяйственно-бытового труда.	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	**180**	**4,5**	Группы детских садов, СП детский сад «Зоренька» ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка,	Воспитатель детского сада/ методист/ наставник

	9. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение трудовой деятельности: ознакомление с трудом взрослых. 10. Анализ организации и самостоятельного проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 11. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение продуктивных видов деятельности: по рисованию. 12. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение продуктивных видов деятельности: по лепке. 13. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение продуктивных видов деятельности: по аппликации 14. Изготовление пособий, дидактических игр, демонстрационного материала. 15. Изготовление поделок, демонстрация технических приёмов 16. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение музыкальной деятельности: проведение слушания музыки. 17. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение музыкально-дидактической игры. 18. Организация, наблюдение и анализ музыкально-подвижных игр. 19. Организация, наблюдение и анализ, руководство этюдами. 20. Организация, наблюдение и анализ, руководство инсценированием. 21. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение развлечения 22. Организация, наблюдение и анализ,					

	самостоятельное проведение с детьми игровых упражнений и этюдов с использованием вербальных средств общения. 23. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение с детьми игровых упражнений и этюдов с использованием невербальных средств общения. 24. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение кружка по направлению «Познавательное». 25. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение кружка по направлению «Художественно-эстетическое». 26. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение кружка по направлению «Духовно-нравственное». 27. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение кружка по направлению «Экологическое». 28. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение кружка по направлению «Физкультурно-оздоровительное». 29. Организация, наблюдение и анализ, самостоятельное проведение кружка по направлению «Речевое развитие». 30. Подготовка отчетной документации. Анализ и подведение итогов практики.					
	Производственная практика. Виды работ практики: 1. Определение целей и задач обучения, планирование и разработка конспектов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. 2. Наблюдение, планирование, проведение	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**144**	**7,8**	Группы детских садов, СП детский сад «Зоренька» ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка,	Воспитатель детского сада/ методист/ наставник

	занятий по речевому развитию. 3. Наблюдение, планирование, проведение занятий по экологическому образованию. 4. Наблюдение, планирование, проведение занятий по математическому развитию детей. 5. Наблюдение, планирование, проведение занятий по обучению детей компьютерной грамотности. 6. Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования. 7. Разработка дидактической игры с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами. 8. Проведение интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. 9. Анализ и самоанализ проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.					
	Производственная практика. Виды работ практики: 1. Анализ рабочей программы воспитания ДОО по организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ календарно – тематического плана воспитателя с точки зрения запланированных задач, содержания, форм, средств и методов работы по организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**72**	**6**	Группы детских садов, СП детский сад «Зоренька» ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка,	Воспитатель детского сада/ методист/ наставник

	раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе. 5. Разработка конспектов мероприятий по организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 6. Разработка конспектов мероприятий по организации умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка конспектов мероприятий по организации физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка конспектов мероприятий по организации трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 9. Разработка конспектов мероприятий по организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 10. Организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию задач нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 11. Организация и проведение мероприятий направленных на реализацию задач физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста. 12. Организация и проведение мероприятий направленных на реализацию задач трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 13. Организация и проведение мероприятий направленных на реализацию задач умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 14. Организация и проведение мероприятий					

	направленных на реализацию задач эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 15. Разработка конспектов (сценариев) досуговой деятельности (развлечений) по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастом, сезоном, социальными событиями и т.д. 16. Организация и проведение досуговой деятельности (развлечений) по реализации направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастом, сезоном, социальными событиями и т.д. 17. Планирование мероприятий по созданию информационной среды с целью развития информационной культуры детей дошкольного возраста. 18. Разработка конспекта мероприятия по развитию информационной культуры детей дошкольного возраста. 19. Организация и проведение мероприятий по развитию информационной культуры детей дошкольного возраста. 20. Выявление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в педагогической поддержке. 21. Осуществление педагогической поддержки в процессе организации мероприятий по направлениям воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 22. Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию условий организации адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям.					

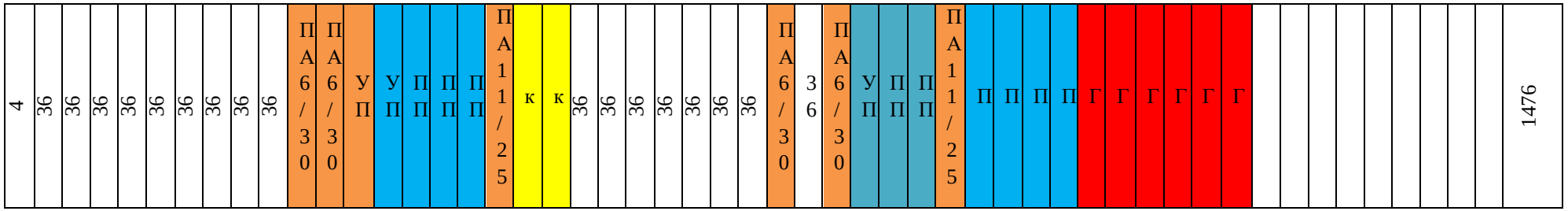
	23. Организация и проведение мероприятий по адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям					
	Производственная практика. Виды работ практики: 1. Знакомство с анкетами для родителей для выявления их отношений к вопросам воспитания детей в семье. Разработка анкеты для родителей по вопросу поощрений и наказаний в воспитании ребенка. 2. Анализ направленности и содержания материалов «уголка для родителей». Изготовление лэпбука для родителей. 3. Организация участия родителей и детей в изготовлении совместных поделок, организация выставки работ. 4. Разработка паспорта педагогического проекта во взаимодействии с семьёй и ДОО. 5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями воспитанников. 6. Наблюдение и участие в проведении родительского собрания. Анализ и подведение итогов практики.	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	**72**	**5,6**	Группы детских садов, СП детский сад «Зоренька» ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка,	Воспитатель детского сада/ методист/ наставник
	Производственная практика. Виды работ практики: 1. 1.Выбор средств изобразительного искусства для разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору, возрастная группа в соответствии с базой практики). 2. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического	ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	**36**	**7**	Группы детских садов, СП детский сад «Зоренька» ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка,	Воспитатель детского сада/ методист/ наставник

	развития (направление по выбору, возрастная группа в соответствии с базой практики). 3. Разработка учебно-тематического плана и содержания парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору, возрастная группа в соответствии с базой практики). 4. Разработка конспектов занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития (направление по выбору, возрастная группа в соответствии с базой практики). 5. Разработка методических материалов, дидактических пособий по содержанию парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление по выбору, возрастная группа в соответствии с базой практики). 6. Организация и проведение занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития (направление по выбору, возрастная группа в соответствии с базой практики					
	Производственная практика. Виды работ практики: 1.Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению. 2. Составление ежедневного плана работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей 3. Оформление атрибутики	ПМ 07. Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434, Вожатый	**72**	**3**	Группы детских садов, СП детский сад «Зоренька» ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка,	Воспитатель детского сада/ методист/ наставник

	4. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния 5. Подготовка и проведение мероприятия по спортивно-оздоровительному воспитанию 6. Подготовка и проведение мероприятия по духовно-нравственному воспитанию 7. Подготовка и проведение мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию 8. Подготовка и проведение мероприятия по трудовому воспитанию 9. Подготовка и проведение мероприятия по профилактической деятельности 10. Подготовка и проведение мероприятия по художественно-эстетическому воспитанию 11. Подготовка и проведение тематического дня 12. Итоговая конференция «Организация обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»					

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПН	Октябрь				ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				Июнь				ПН	Июль				Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА 8 / 28	ПА 8 / 28	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА 6 / 30	ПП	ПП	ПА 11 / 25	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	УП	36	ПП	ПП	36	УП	ПП	ПП	ПА 12 / 24	ПА 6 / 30	ПА 11 / 25	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1512
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА 12 / 24	УА	ПП	ПП	ПП	ПП	ПА 12 / 24	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	УП	ПП	ПП	ПА 12 / 24	УП	ПП	ПА 10 / 26	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476



Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	41	1476	17	612	24	848	-	16	-		-	16									11	1476
2 курс	33	1142	15	523	18	619	-	46	-	17	-	29	8	288	2	72	6	216			11	1476
3 курс	32	1106	12	408	20	698	-	46	-	24	-	22	10	360	5	180	5	180			10	1512
4 курс	23	782	12	409	11	373	-	46	-	23	-	23	12	432	5	180	7	252	6	216		1476
Всего	129	4644	56	2016	73	2626	-	154	-	64	-	90	30	1080	12	432	18	648	6	216		5940

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и ПА дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) П (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – Г каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

− формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

− организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;

− формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

− усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах ГБОУ НШ № 1 с. Хворостянка, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

− включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ГБОУ НШ № 1 с. Хворостянка на основании договора о практической подготовке обучающихся.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы); описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации (указывается в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО).

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Педагогики и психологии;

Иностранного языка;

Теории и методики физического воспитания;

Теоретических и методических основ дошкольного образования;

Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

Музыки и методики музыкального воспитания;

Основ безопасности и защиты Родины;

Русского языка и литературы;

Анатомии, физиологии и гигиены;

Математики.

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий;.

Медико-социальных основ здоровья.

Мастерские и зоны по видам работ:

Дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс[7]

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по дисциплинам, МДК или ПМ.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных

[7] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

компетенций, в том числе в форме стажировки ГБОУ НШ № 1 с. Хворостянка, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях[8]

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Викторова Екатерина Петровна	ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостняка	Директор	6 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов, в том числе приказа министерства образования и науки Самарской области от 27.12.2023 № 896-од «Об утверждении базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в государственных образовательных учреждениях Самарской области и государственных учреждениях – центрах психолого-педагогической , медицинской и социальной помощи Самарской области, в государственных учреждениях социального обслуживания Самарской области, отраслевых корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат на

[8] *Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации*

оказание государственных услуг в государственных образовательных учреждениях Самарской области и государственных учреждениях - центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Самарской области, в государственных учреждениях социального обслуживания Самарской области, нормативных затрат на оказание государственных услуг в государственных образовательных учреждениях Самарской области и государственных учреждениях - центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Самарской области» составляет 38 288 руб. (расположенных в сельской местности).

Наименование базового норматива затрат на оказание государственной услуги	Реестровый номер государственной услуги	Метод определения норм при расчете базового норматива затрат	Значение базового норматива затрат на оказание государственной услуги на одного обучающегося (воспитанника)/на одного получателя/на один человеко-час, рублей	
			всего	в том числе фонд оплаты труда работников, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги
Базовый норматив затрат на оказание государственной услуги в сфере образования по реализации образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальностям педагогического профиля по очной форме обучения в расчете на одного обучающегося	8521010.99.0.ББ28УЕ04000 8521010.99.0.ББ28УЩ48000	Метод наиболее эффективного учреждения	38 288	37210